

УДК

Олейнікова І.В., вчитель
математики та інформатики
Очеретинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів,
Очеретинська ЗОШ І-ІІІ ст.

МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ LINUX-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНФОРМАТИКИ В ОЧЕРЕТИНСЬКІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Анотація. Систему освіти потрібно терміново реформувати, бо наші діти – наше майбутнє. Освіта повинна йти в ногу з розвитком технологій. Потрібно вчити не тільки учнів, але й вчителів.

Ключові слова: сільським школам потрібна допомога, вчитися потрібно «швидше», конкурси – додаткові джерела фінансування, вчити вчителів.

Постановка й обґрунтування актуальності проблеми. Навчання та виховання підростаючого покоління є актуальним питанням, оскільки саме це період формування майбутньої нації, в руках якої буде вся країна. Дитина, учень, особистість, громадянин — ці слова можна розглядати як вагомі складові однієї людини в різних соціальних прошарках: вдома, під час навчання, наодинці із собою, у суспільстві. Кожна людина унікальна. Хто для вас людина? Якщо кожен замислиться над цим, то навряд чи в першу чергу прийде в голову означення з Вікіпедії «Людина розумна (лат. Homo sapiens) — вид роду Люди (Homo) із родини гомінід в ряді приматів, єдиний з наявних в теперішній час. Від сучасних людиноподібних мавп, крім анатомічних особливостей, відрізняється значним ступенем розвитку матеріальної та нематеріальної культури (включаючи виготовлення та використання знарядь праці), здатністю до мови та розвиненому абстрактному мисленню. Вид людина розумна сформувався у ході довгого і складного історико-еволюційного прогресу (антропогенезу).»[1] Називаючи

ті чи інші якості людини, філософи шукають серед них визначальні, принципово важливі, зокрема: людина є політична істота (Аристотель); це мисляча істота (Р. Декарт); людина – це істота, яка виробляє знаряддя праці (Б. Франклін); людина розумна (Homo sapiens) (К. Лінней); це єдина істота, яка знає, що вона є (К. Ясперс); людина актор, тобто яка грає (Хейзінг). Людина – найвища цінність, формування якої відбувається протягом всього життя. На вчителів покладена надзвичайно важлива місія керувати і допомагати в процесі становлення людини. Отже питання щодо вдосконалення процесу навчання та виховання школярів не має права бути не актуальним в будь-який час.

На сьогодні ми маємо колосальне протиріччя зі станом викладання в школах села та міста, починаючи від матеріально-технічного забезпечення завершуючи кадровим. Крім того зміна Державних стандартів і впровадження їх в навчальний процес також відбувається з великим розривом з тим, що на сьогодні життя вимагає від випускників. Але всі ці протиріччя означають лише одне – потрібно розв'язувати проблему, причому робити це швидко.

Саме тому метою даної статті є запропонувати шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу на уроках інформатики в Очеретинській школі через впровадження LINUX-орієнтованої дистрибутиви.

З даної мети впливають завдання:

1. Розкрити наявні проблеми при викладанні інформатики в Очеретинській ЗОШ.
2. Запропонувати шляхи оптимізації процесу навчання.
3. Порівняти виконання практичних робіт використовуючи різні операційні системи та зробити висновки щодо доцільності використання Linux-орієнтованого навчання в школі сьогодні.

Я викладаю інформатику в Очеретинській загальноосвітній школі протягом останніх 5 років. На сьогодні в нашій школі інформатика починає вивчатись у 2 класі, 5 класі, 9 класі. Три різних покоління учнів вивчають схожий матеріал, представлений в різних варіаціях. Завдяки введенню нових Державних стандартів вивчення інформатики нарешті почалось вчасно. Та поряд з цим залишилось багато підводних каменів:

1. Кількість вчителів інформатики повинна збільшитись вдвічі. Але це найменша проблема.

2. Кількість кабінетів інформатики повинна збільшитись вдвічі. Кількість кабінетів збільшилась, тільки кількість комп'ютерів зменшилась — поділилась на два кабінети. 6 комп'ютерів на клас, в якому 16 учнів, в принципі проблема також вирішувана за рахунок роботи в групах за різними завданнями та індивідуалізації навчання.

3. Тепер за комп'ютерами повинні сидіти не тільки учні 9–11 класів, а це означає, що стільці та столи повинні бути розраховані на учнів різного віку.

4. Нові підручники за новою програмою з'являються в школах із запізненням, а на сьогодні два класи Очеретинської ЗОШ навчаються без підручників з інформатики.

5. Комп'ютери в школі на багато поступаються комп'ютерам, що є вдома у учнів. На наших комп'ютерах встановлено ліцензійний WindowsXP в 2003 році. На ньому зручно працювати з програмами, що відповідають його часу. Перевстановлюємо систему, аби позбавитись від вірусів. І наш кабінет інформатики щодвересня потрапляє в машину часу і повертається в 2003 рік.

Чи не варто було б оновити програмне забезпечення? Це питання виникає щоразу, але залишається на рівні питання. Що заважає діяти? В першу чергу те, що в добі тільки 24 години. Фізично неможливо виконувати

обов'язки лаборанта і вчителя одночасно на високому рівні за рахунок чистого ентузіазму.

Так, щоб вирішити деякі з цих питань, нашій школі не вистачає фінансування. Але, не зважаючи на це, наші учні повинні «вийти у життя» конкурентоспроможними на ринку праці. Повинні відчувати себе достойними громадянами, які йдуть в ногу з часом.

21 листопада 1985 року і кінець 1991 року – здавалося б якихось 6 років. Але якщо рахувати комп'ютерні роки, то це занадто великий проміжок часу. За цей час ОС Windows зайняла досить стійку позицію лідера. Вона розрослася настільки, що всі інші вже протягом 29 років залишаються в її тіні. Вона краща? Можливо. Чому сьогодні мало відома ОС Linux? Можливо лише тому, що наші вчителі нам про неї не розказали? Чи розказали але мало? На етапі, коли є авторитетний лідер, якому всі довіряють, можливо, мало просто розказати?

Нажаль, університети нас не вчили як оновлювати кабінет інформатики, не вчили встановлювати ОС, не давали майстер-класи, як тримати кабінет інформатики без вірусів і в робочому стані. Не один комп'ютер, а кабінет. Все це приходить до вчителя з роками праці. А роки для комп'ютера — це дуже багато. Треба вчитися швидше. Інформатика 1 раз на тиждень — це також не швидко, тому, щоб прискорити та стимулювати цей процес ми з учнями приймаємо участь у конкурсах. Коли діти бачать винагороду своєї діяльності поза уроками, то вони і інформацію шукають з цікавістю та ентузіазмом. На рахунок Очеретинської загальноосвітньої школи участь у конкурсах :

- 1 місце у конкурсі відеороликів «Роби як я – екологічно правильно!» від «ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВАРТИ» отримали учні нашої школи Янчова Надія(9-Б клас)та Печенєв Владислав(11-А клас) з проектом «Не засмічуй природу – почни з себе!». 2013/2014 н.р.

- 2 місце у Міжнародному Чемпіонаті комп'ютерних талантів «Золотий Байт» при підтримці Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти та науки України і державного агентства України з питань науки, інновацій та інформатизації у номінації ShortMovie. Учениця 9-Б класу Янчова Надія та учень 11-А класу Печенєв Владислав отримали цінні подарунки, чим стимулювали підвищений інтерес до предмету учнів старших класів.2013/2014 н.р.

- Золотий Байт у номінації Web-Design Анненков Максим (9-Б), Лобанова Наталія (11-А) – участь.2013/2014 н.р.

- Участь у III Всеукраїнському конкурсі «Моральний вчинок » з учнями 10-х класів з проектом «Вчимося бути здоровими, а також з учнями 1-х класів з проектом «Розвиток екологічної культури у учнів початкової школи». 2013 рік

- Участь у Всеукраїнському конкурсі на створення майданчиків прибудинкового типу «Клич друзів! Граймо разом!» з учнями 10-х класів 2012 рік.

Участь у конкурсах стимулює не тільки учнів, а й вчителів. Вчителі Очеретинської школи активно беруть участь у конкурсах професійної майстерності. Це «Панаборд майстри 2014» - Олейнікова Ірина Валеріївна, Ліснівська Тетяна Вільгельмівна , «Лучший урок Smart 2012» - Олейнікова Ірина Валеріївна, , «Кращий освітній веб-сайт» - Олейнікова Ірина Валеріївна, Ліснівська Тетяна Вільгельмівна та Гренац Тетяна Віталіївна. На сьогодні вчителі нашої школи проходять дистанційний семінар-тренінг Panaboard – Олейнікова І. В., Ліснівська Т. В., Гренац Т. В., Кілядзе А.О. Це говорить про те, що вчителі готові вчитися, розвиватися та вдосконалюватися.

У підручнику з інформатики для 5 класу практична робота №1 «Робота з вікнами та їх об'єктами» [2, 75-76], яка обов'язкова для виконання учнями 5-х класів. Під час виконання цієї роботи учні повинні відкрити декілька вікон,

розгорнути та згорнути їх, навчитися змінювати розмір вікна та навчитися зручно розташовувати їх на робочому столі.

Порівняємо виконання цієї практичної роботи на основі різних операційних систем Linux-орієнтованої (малюнки зліва) (рис.1) та Windows8(малюнки справа) (рис.2):



рис. 1. Linux-орієнтована ОС

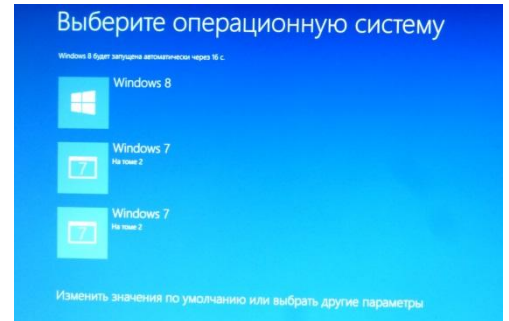


рис. 2 Windows8

1. Відкрити текстовий процесор чи редактор рис.3, розгорнути його згорнути його та змінити розміри вікна. Якщо поглянути на виділені фрагменти вікон, то стає зрозумілим, що виконання цього завдання ніяким чином не ускладнюється використанням іншої операційної системи:

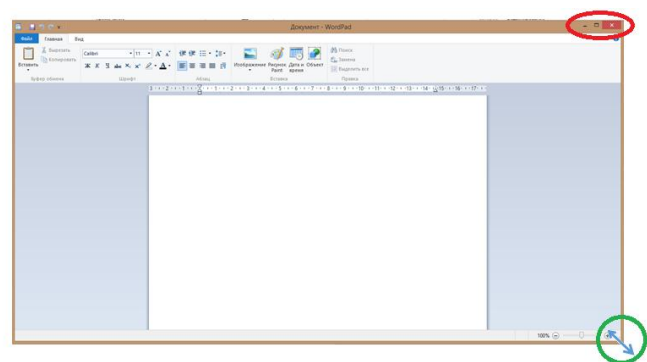
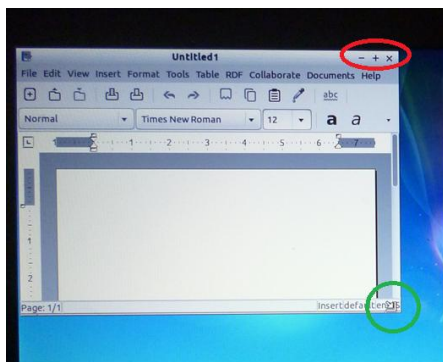


рис.3. Фото відкритих текстових документів Linux-орієнтованої ОС(малюнок зліва) та Windows8(малюнок справа)

2. Відкрити калькулятор рис. 4, згорнути його, розгорнути та змінити його розташування на робочому столі. Різниця в тому, що в Linux – вікно розгорнеться, а в Windows8 – ні.

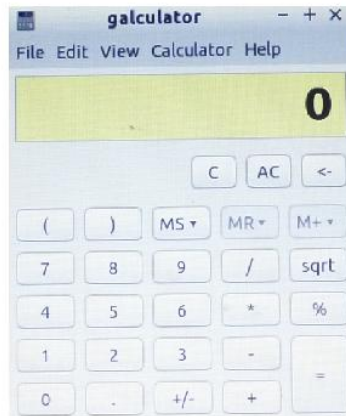


рис.4. Фото відкритих калькуляторів в Linux-орієнтованій ОС(малюнок зліва) та Windows8(малюнок справа)

3. Єдине завдання, яке було принципово по-різному – це розташувати вікна зліва направо чи каскадом. Та чи сильно це є принциповим для вільного користувача ПК.

Практична робота №2 «Робота з клавіатурним тренажером» взагалі не залежить від виду ОС.

Практична робота №3 «Створення графічного зображення за наведеним планом». Чи є різниця для дитини якими олівцями їй малювати? Так само і в наведених програмах інтуїтивно зрозуміло як користуватись інструментами.

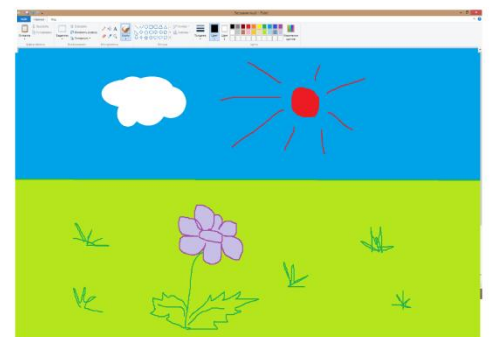
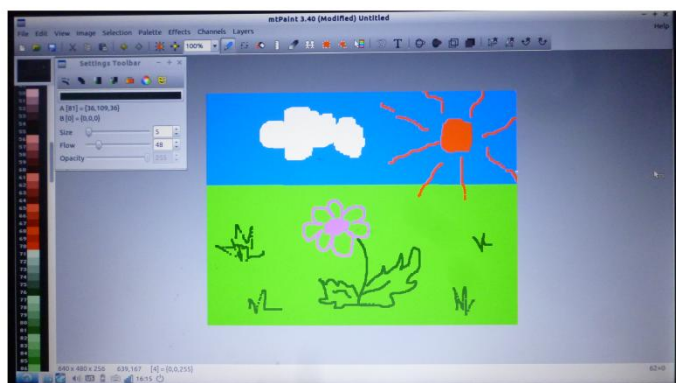


рис.4. Фото побудованих графічних зображень в Linux-орієнтованій ОС(малюнок зліва) та Windows8(малюнок справа)

Аналізуючи зі зображення все більш наявно постає питання чому ми досі не користуємося більш сучасним і безкоштовним обладнанням, а досі віддаємо перевагу платному і морально застарілому. Особисто я представляю ту категорію вчителів, яка не проти нового, не проти експериментувати і впроваджувати нове, не проти покращувати навчальний процес нововведеннями, але із тих вчителів, коли навантаження по роботі обмежує можливості. Таким як я потрібна допомога!

Висновки, рекомендації, перспективи подальших досліджень:

1. Залучати учнів до конкурсів, пов'язаних з використанням інформаційних технологій. Такий вид діяльності підвищує мотивацію настільки, що діти вчать набагато більше, ніж ви від них хочете.

2. Вчителям потрібна додаткова освіта у вигляді вебінарів, тренінгів, в яких буде коротко про головне, настільки коротко, щоб запалити мотивацію.

3. Використовувати нове в системі освіти із керівником, який буде координувати дії. Встановити операційну систему не проблема, проблема обрати достойну серед тисяч не у збиток до техніки та процесу навчання.

4. Новітні технології потрібно в першу чергу вводити в школі, адже наше майбутнє покоління повинно відчувати себе в курсі справ, що відбуваються навколо.

5. Застосовувати в навчальному процесі хмарні технології.

6. Використовувати он-лайн підручники – колосальна економія коштів на друк підручників і можливість швидкого редагування змісту.

7. Організувати активну групу, яка могла б підготувати набір найбільш доцільних для використання програм зі зручним інтерфейсом, необхідних для вивчення за існуючими програмами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інформація із Вікіпедії: [Електронний ресурс] // версію було перевірено 31 серпня 2014. URL: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>. (Дата звернення: 09.10.2014).

2. Информатика: учеб. для 5-го кл. общеобразоват. учеб. заведений: пер. с укр./И.Я.Ривкинд, Т.И.Лысенко, Л.А.Черникова, В.В.Шакотко. – К.: Генеза, 2013. – 200с.

Аннотация. Систему образования нужно срочно реформировать, так как наши дети – наше будущее. Образование должно идти в ногу с развитием технологий. Учить нужно не только детей, но и учителей.

Ключевые слова: сельским школам нужна помощь, учиться нужно «быстрее», конкурсы – дополнительный источник финансирования и мотивации, учителей тоже нужно учить.

Annotation. The system of education needs to be reformed urgently, as our children are our future. Education must keep pace with advances in technology. Not only children but also teachers should be taught.

Keywords: village schools need help, you need to learn "faster", competitions are additional source of funding, teachers need to be taught.