

Подолинная Т.Т.
преподаватель
кафедры методики языков и литератур
ИППО
Киевского университета имени Бориса Гринченко

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА - СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются понятия: компетенция и компетентность, роль компетентностного подхода в развитии творческой личности в процессе обучения русскому языку.

Ключевые понятия: компетенция, компетентности, современный урок, предметные компетенции, интеграция, педагогические технологии.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием.

Идет процесс перехода от индустриального общества к постиндустриальному, информационному. Он предъявляет новые требования к выпускнику современной школы, к тем его качествам, которые призвана развить и сформировать школа. Развитие личности, интеллектуальное, нравственное становится приоритетом образования и воспитания в школе.

Традиционно обучение русскому языку было ориентировано прежде всего на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками. Сегодня приходит иное понимание назначения предмета. Важным становится развитие личности школьника, способного жить и трудиться, творчески реализовывать себя в постиндустриальном обществе XXI века.

Аспект развития личности становится ведущим в системе целеполагания предмета «Русский язык».

Так, целями преподавания, наряду с традиционными, становятся:

— развитие способности гибко адаптироваться в условиях постоянно

меняющегося мира, способности к речевому межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;

— формирование умений анализировать, классифицировать факты, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить.

Компетентностный подход – один из современных ориентиров, направлений развития содержания образования. Внедрение компетентностного подхода к обучению нацелено на ориентацию обучения на результат и приобретение учащимися важнейших компетенций и компетентностей.

Компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Итак, компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов выполнения деятельности, опыта практического использования знаний и умений, характеристик мышления, обеспечивающих способность принимать эффективные решения, действовать рационально и т.д.). Приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Существует определённая формула компетентности:

Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро меняется, является динамичной, разнообразной, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.

Во-вторых, умение применять эти знания в конкретной ситуации, понимание того, каким способом можно получить эти знания.

В-третьих, адекватная оценка себя, мира, своего места в этом мире, конкретных знаний, а также метода их получения или применения.

Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение общей цели базового общего образования, которая заключается в развитии и

социализации личности учащихся, формировании их национального самосознания, общей культуры, мировоззренческих ориентиров, экологического стиля мышления и поведения, творческих способностей, исследовательских навыков и навыков жизнеобеспечения.

С ключевыми образовательными компетенциями непосредственно связаны сквозные содержательные линии, являющиеся общими для всех учебных предметов + предметные компетенции.

Сквозные содержательные линии:

- ✓ «Экологическая безопасность и устойчивое развитие»;
- ✓ «Гражданская ответственность»;
- ✓ «Здоровье и безопасность»;
- ✓ «Предприимчивость и финансовая грамотность».

Внедрение сквозных содержательных линий предусматривает актуализацию приобретенных на уроках русского языка знаний, умений и способов деятельности для решения практических задач, развитие умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, использование справочной литературы.

Интеграция как технология и метод обучения, с одной стороны, есть способ, помогающий связать в единое целое разрозненные части и элементы, с другой, установить взаимосвязь внутри системы.

Интеграция позволяет развивать у обучающихся способность видеть закономерности, связи, сформировать в сознании ученика целостную картину мира, что способствует личностному развитию такого креативного качества, как исследовательская и творческая активность, создает возможность для овладения умениями прогнозировать, структурировать и моделировать информацию, когда ребенку предлагается «пропустить» большой объем знаний «через себя».

Предметные компетенции:

- ✓ языковая компетенция;
- ✓ речевая компетенция;
- ✓ социокультурная компетенция;

✓ деятельностная компетенция.

Главный методологический принцип курса русского языка – *коммуникативная ориентированность* обучения, состоящая в восприятии языка как объекта познания, средства общения и гуманитарного развития.

Методические принципы обучения русскому языку:

- ✓ практическая направленность обучения;
- ✓ взаимосвязанное обучение языку и речи при сопутствующем усвоении социокультурной информации;
- ✓ учёт знаний, полученных на уроках украинского языка;
- ✓ обусловленность речевой деятельности, указанной тематикой учебных текстов и ситуаций.

Что должен уметь педагог, чтобы успешно реализовать компетентностный подход?

Перечислим лишь некоторые условия:

- чётко планировать свою деятельность и деятельность учащихся, ясно формулировать цель и задачу урока;
- создавать условия, способствующие не только выявлению качеств творческой личности, но и развитию ценностно-мотивационной сферы личности ребенка;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- создавать ситуацию успеха;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Чтобы проектировать и конструировать урок русского языка, нужно знать, какими признаками должен обладать современный урок.

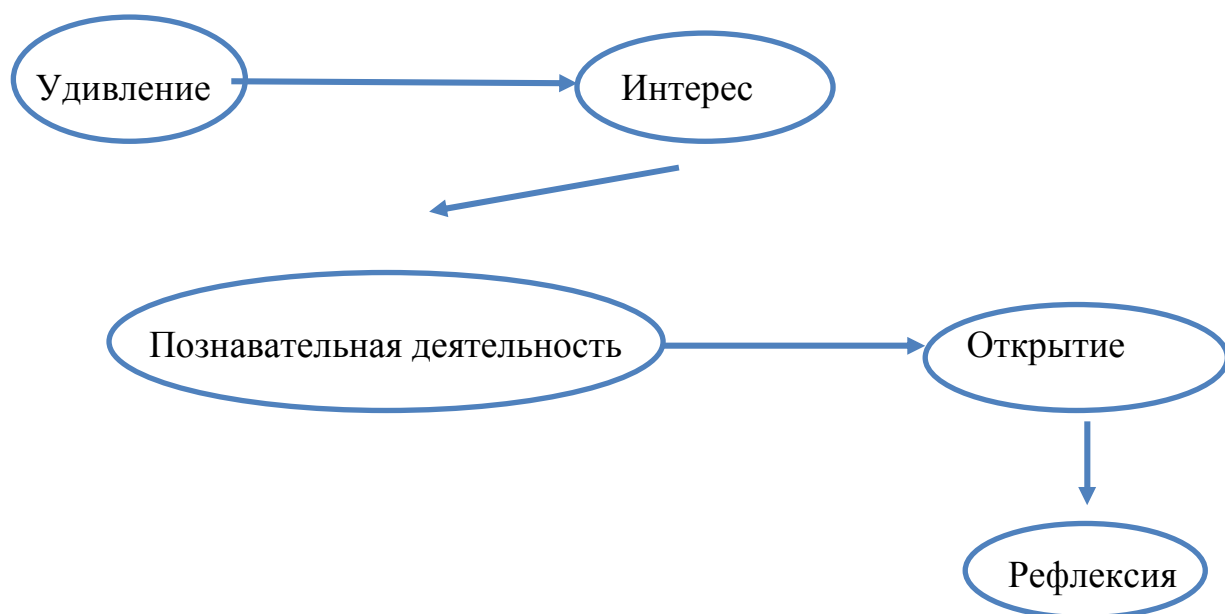
- 1) главная цель урока – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания;

- 2) реализация на уроке личностно-ориентированного подхода к обучению;
- 3) воплощение идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- 4) реализация деятельностного подхода к обучению;
- 5) динамичная и вариативная организация урока;
- 6) использование современных педагогических технологий.

Слова-ориентиры для определения цели урока

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
понимать требования	научить формулировать цель
знать (сформировать знания о...)	сформировать потребность в знаниях (видеть проблему)
научить работать с различными источниками знаний	научить выбирать источники знаний
систематизировать	научить систематизировать
обобщать	научить выявлять общее и особенное
научить выполнять определенные действия (сформировать умение) при решении задачи	научить выбирать способы решения задачи
оценить	сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
закрепить	модифицировать, перегруппировать, научить применять
проверить	научить приемам самоконтроля
проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	сформировать способность к самооценке

СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА



Методы и приёмы активизации и мотивации учебной деятельности:

- ✓ проблемная поисковая беседа «Список известной информации»;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ корзина идей;
- ✓ приём «Толстые и тонкие вопросы»;
- ✓ приём «Верю – не верю»;
- ✓ лингвистические игры, викторины;
- ✓ перепутанные логические цепочки;
- ✓ дерево предсказаний;
- ✓ работа с опорными схемами;
- ✓ составление кластеров;
- ✓ работа с ментальными картами;
- ✓ целенаправленное, паузированное чтение;
- ✓ проектная деятельность.

Материалы урока необходимо структурировать так, чтобы для учеников была создана обстановка творческого поиска, умственного напряжения.

Это могут быть:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила и т.д.);
- использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, «иллюстративного» визуального ряда (представлены в учебнике, составляются самими детьми или даются в презентациях в интерактивном режиме);
- приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- система работы с различными словарями;
- работа с ресурсами Интернета;
- задания по составлению монологических высказываний разных типов и стилей речи: отзыв, эссе, эпистолярный жанр, статья в лингвистический справочник, серия вопросов, заданий, тестов по данной теме с обязательной защитой своей работы.

Таким образом, на данных уроках закладываются навыки интеллектуальной деятельности, опыт публичного выступления, ведения дискуссии и полемики.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие* ученика, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

Воспитание компетентного человека – главная конечная цель образовательного процесса в средней школе. Общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными

навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию.

Литература:

1. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» – Режим доступу до ресурсу:
<file:///K:/ОНОВЛЕННЯ%20ПРОГРАМ%20EdEra/УВАГА!%20ПЕРЕРОБИТИ%20КОМПЕТЕНТНОСТІ%20В%20ТАБЛИЦІ/new-school.pdf>
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н.Караулов. – М.: Наука, 1987. – 264с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход к определению целей образования, созданию необходимых условий их реализации / О.Е. Лебедев // Русский язык в школе . – 2004. – № 2. – С. 2-5.
4. Халабаджах И.М. Конструирование уроков русского языка на основе интеграции традиционных и инновационных методов и приемов обучения – Режим доступа к интернет-ресурсу:
<http://ippo.kubg.edu.ua/content/category/konferencii/serpnevi/page/2>