Остапенко А.С., методист Центру

громадянського виховання

Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія непевної освіти»

**Концептуальні підходи у розвитку методичної компетентності педагогічних працівників в системі післядипломної педагогічної освіти**

Соціально-економічні зміни в нашій державі висунули високі вимоги до рівня професіоналізму педагогічних працівників, а, отже, і освіти в цілому. Інтеграція України у світовий освітній простір передбачає постійне удосконалення системи освіти, підвищення її якості. Вимогою сучасності є ″навчання впродовж життя″, за яким людина має неперервно навчатися з метою удосконалення знань та умінь, формування й удосконалення професійних компетентностей. Такий підхід є актуальним для фахівців з різних сфер, а особливо важливим є постійне підвищення професійної компетентності, здобуття нових знань для педагогічних працівників.

 Особливе місце в системі забезпечення неперервності освіти посідає післядипломна освіта педагогічних працівників, основна мета якої полягає у підвищенні професійної кваліфікації педагогів через різні форми (у курсовий та міжкурсовий період, в очній та заочній формах, дистанційно тощо). Сучасний погляд на післядипломну освіту передбачає задоволення індивідуальних потреб педагогів щодо професійного зростання з метою забезпечення запитів держави, реалізації пріоритетних завдань розвитку освіти, підвищення її якості. Як зазначається у Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (далі Концепція), ″підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників розглядається …як важлива передумова, що забезпечує проведення модернізації освіти на основі осмислення національного і зарубіжного досвіду″ [2].

 Також у Концепції серед пріоритетних завдань, що вирішує післядипломна педагогічна освіта, одним з ключових визначено формування методологічної культури педагогічних кадрів; забезпечення інтеграції науки і практичної педагогічної діяльності. Ці завдання вирішуються закладами післядипломної педагогічної освіти у процесі навчання педагогічних працівників. Успішному вирішенню цих та інших задач післядипломної освіти сприяє компетентнісний підхід, що набуває все більшого поширення. Реформування вищої освіти в контексті ідей Болонської декларації потребує забезпечення структурованості професійних знань і умінь педагогічних працівників, формування й розвитку їх компетенцій та компетентностей. Особливості компетентнісного підходу розкриваються в ряді вітчизняних і зарубіжних досліджень (В. Болотов, Я. Кодлюк, О. Овчарук, О. Олейнікова, Л. Сень та ін.).

 На відміну від освітнього процесу вищого навчального закладу, під час якого майбутні педагоги тільки оволодівають базовими професійними знаннями, а також закладається фундамент їх професійної компетентності (усіх її складових), освітній процес у закладах післядипломної педагогічної освіти, крім оновлення та модернізації знань, спрямований на розвиток методичної компетентності педагогів.

За результатами вивчення наукових джерел можна зазначити, що методична компетентністьвключає володіння різноманітними методами навчання, знання дидактичних методів, прийомів і вміння застосовувати їх у процесі навчання, знання психологічних механізмів засвоєння знань і вмінь у процесі навчання. С. Рягін виділяє такі важливі компоненти методичної компетентності: мобільність знань (постійне відновлення знань для успішного рішення завдань тепер і в даних умовах), гнучкість методу (застосування того або іншого методу в залежності від умов), критичність мислення (творче, нестандартне мислення), відповідальність за дії. [9]. Під методичними розуміють знання, уміння, здібності, необхідні для організації навчально-виховного процесу, включаючи визначення педагогічних цілей і завдань, відбір навчального матеріалу, планування й реалізацію педагогічних впливів, контроль і регулювання результатів, основою яких є педагогічні знання [6].

Т. Руденко під методичною компетентністю вчителя розуміє систему знань, умінь,навичок і оптимальних поєднань методів оперування з педагогічними об’єктами, необхідну для професійної діяльності вчителя, що дозволяє виокремити цю компетентність як окремий вид професійної компетентності, що органічно входить в неї. [7].

Т. Гущина розглядає методичну компетентність як інтегральну багаторівневу професійно значиму характеристику особистості й діяльності педагогічного працівника, що опосередковує результативний професійний досвід як системне утворення знань, умінь, навичок педагога в галузі методики й оптимальне сполучення методів професійної педагогічної діяльності.

З урахуванням наведених підходів до визначення методичної компетентності, що складає основу формування вчителя-професіонала, у закладах післядипломної педагогічної освіти під час навчання на курсах підвищення кваліфікації значну увагу необхідно приділити практичній спрямованості освітнього процесу.

Завдання сучасної системи післядипломної педагогічної освіти – допомогти педагогам усвідомити місію освіти, яка полягає в тому, щоб знайти індивідуальний підхід до кожного учня, сприяти реалізації ним особистісного потенціалу, внутрішніх потреб, необхідних життєвих компетенцій. «Щоб реалізувати цю місію, сучасним педагогам необхідно опановувати крім компенсаторної (обслуговуючої) функції навчання, ще й нові: адаптивну (зорієнтовану на сучасні умови та вимоги) та розвивальну (задоволення індивідуальних пізнавальних інтересів і потреб учнів» [7].

У сучасних умовах у процесі реалізації завдань щодо розвитку методичної компетентності педагогічних працівників в системі післядипломної педагогічної освіти важливо забезпечувати такі концептуальні підходи:

* неперервність і наступність в освіті;
* особистісна орієнтація процесу підвищення кваліфікації;
* діяльнісно-компетентнісний підхід до процесу розвитку методичної компетентності;
* інваріантності й універсальності;
* інтеграції й диференціації психолого-педагогічних, предметних і методичних знань.

Зупинимося на деяких з цих підходів. Неперервність освіти полягає в тому, що зміст роботи щодо розвитку методичної компетентності повинен ґрунтуватися на сформованих раніше знаннях і вміннях, а також буде затребуваним при подальшій діяльності педагога. В системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників продовжується процес формування освітніх цінностей, забезпечення умов для неперервного усвідомлення і культурного розвитку, методичної самоосвіти. Це дозволяє педагогу вибудовувати власний освітній маршрут.

Особистісна орієнтація в системі післядипломної освіти полягає в тому, що успішність удосконалення методичної підготовки учителя залежить від його зацікавленості в процесі навчання. Якщо педагог особисто не зацікавлений в одержанні нової інформації, то вона замість того щоб трансформуватися в його свідомості в системні знання, перетворюється на знання формальні, поверхневі, що не дає можливість удосконалюватися на їх основі методичній компетентності учителя.

Діяльнісно-компетентнісний підхід до процесу розвитку методичної компетентності передбачає посилення практичної спрямованості в системі підвищення кваліфікації учителя. Компетентним вважають такого учителя, що не тільки добре володіє методикою викладання свого предмета, але й вільно орієнтується в різних методичних системах, має індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Освіта не може бути практично орієнтованою без збагачення досвіду діяльності. Сучасний етап розвитку освіти характеризується саме методологією компетентнісно-орієнтованого підходу й підвищення вимог до рівня професійної майстерності учителя.

Інваріантність та універсальність передбачають оволодіння узагальненими видами діяльності, що забезпечують рішення безлічі часткових завдань педагогічного характеру. Інваріантні методичні знання й уміння, які не залежать від конкретних технологій і засобів навчання дозволяють реалізувати завдання щодо розвитку методичної компетентності вчителів, які демонструють високий, творчий рівень педагогічної праці. В умовах багаторівневої методичної підготовки важливо виділяти інваріантні знання й уміння стосовно обраних кваліфікацій для реалізації різних освітніх траєкторій, для уникнення перевантаження навчальних програм.

Інтеграція й диференціація психолого-педагогічних, предметних і методичних знань полягає в тому, що процес підвищення кваліфікації учителя повинен бути спрямований на розвиток умінь самостійно інтегрувати знання з різних галузей науки, на формування вміння обирати найбільш доцільні методи й засоби навчання.

Спираючись на визначення складових методичної компетентності, що наведено вище, у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників з метою розвитку їх методичної компетентності піж час навчання доречно змоделювати педагогічні ситуації, що потребують вирішення певних навчальних завдань, вибору конкретних методів навчання. При цьому педагог, який поставлений перед необхідністю вирішувати конкретну педагогічну ситуацію, навчальну проблему, матиме можливість проявити свою творчість, нестандартне мислення. У той же час логістика кроків і дій, спрямованих на розв’язання певної ситуації, сприятиме подальшому розвитку критичного мислення педагога. Це сприятиме розвитку всіх структурних компонентів методичної компетентності: когнітивного (пізнавального), особистісного і діяльнісного, що описані більшістю дослідників, які вивчають поняття «методична компетентність» (В. Адольф, Т. Кобильник, М. Рагуліна, Л. Смоліна та ін.).

Когінтивний компонент ґрунтується на вміннях, що становлять теоретичну підготовку вчителя. До таких умінь належать:

* аналітико-синтетичні (уміння аналізувати програмно-методичні документи, виявляти методичні проблеми й визначати шляхи їх вирішення, уміння класифікувати, систематизувати методичні знання);
* прогностичні (уміння прогнозувати ефективність обраних засобів, форм, методів, прийомів, уміння застосовувати методичні знання, уміння, навички в нових умовах);
* конструктивно-проектуальні (уміння структурувати і вибудовувати процес навчання, відбирати зміст і форми проведення занять, підбирати методики й прийоми, уміння планувати методичну діяльність).

Особистісний компонент методичної компетентності співвідноситься з уміннями, пов’язаними із психологічною стороною особистості педагога. До них відносяться рефлективні, перцептивні та комунікативні уміння.

Діяльнісний компонент містить у собі накопичені професійні знання, уміння, уміння актуалізувати їх у потрібний момент і використовувати в процесі реалізації професійних функцій.

Названі вище компоненти методичної компетентності є основою для планування освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників у межах реалізації професійного модуля. Успішна реалізація визначених завдань під час навчальних занять зі слухачами курсів підвищення кваліфікації залежить від здійснення диференційованого підходу до визначення змісту діяльності. Викладачеві важливо вивчити та врахувати освітній та кваліфікаційний рівень слухачів, їх досвід роботи, рівень мотивації до підвищення своєї професійної майстерності. Такий диференційований підхід до підготовки та проведення занять сприяє підвищенню якості та результативності навчання на курсах підвищення кваліфікації.

Отже, аналіз нормативного та науково-методичного забезпечення питання концептуальних підходів до розвитку методичної компетентності педагогічних працівників дає можливість зробити висновок, що системі післядипломної освіти педагогічних працівників відводиться особлива роль щодо розвитку методичної компетентності учителів, що є вагомим фактором підвищення якості освіти в сучасних умовах. Потребує подальшого вивчення питання складових методичної компетентності учителів конкретних навчальних предметів та удосконалення підходів до її розвитку на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та диференційованого підходів.

*Анотація*

*Стаття присвячена концептуальним підходам до розвитку методичної компетентності педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти з урахуванням різних наукових підходів до визначення складових методичної компетентності.*

*Ключові слова: методична компетентність, концептуальні підходи, післядипломна освіта.*

*Аннотация*

*Статья посвящена концептуальным подходам к развитию методической компетентности педагогических работников в системе последипломного педагогического образования с учетом разных научных подходов к определению составляющих методической компетентности.*

*Ключевые слова: методическая компетентность, концептуальные подходы, последипломное образование.*

*Аnnotation*

*The article is devoted to the conceptual approaches to the development of the methodical competence of the pedagogical workers in the continuous education for determination of the constituents of the methodical competence.*

*Keywords: the conceptual approaches, the methodical competence, the continuous education.*

**Література**

1. Берека В.Є. Педагогічна практика – невід’ємна складова підготовки майбутнього керівника освітнього закладу / В. Є. Берека // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Наукові записки Рівненського держ. гуманітарного ун-ту / [зб. наук. праць / ред. кол.: Хом’як І. М. (гол. ред.) та ін.]. – Рівне : РДГУ, 2006. – Вип. 35. – С. 7–15.
2. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2013 р. № 1176) [Електронний ресурс] – Режим доступу: osvita.ua/iegislation/Ser.osv/36816/
3. Кара С.І. Педагогічна практика як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів / С.І. Кара // Збірник наукових праць БДПУ (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2011. - № 2. – С. 188 – 122.
4. Малихін А.О. Теоретичні основи компетентнісного підходу до методичної підготовки майбутнього вчителя технології. / А. О. Малихін // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя технології. Колективна монографія // За заг. ред. А.О. Малихіна. – Бердянськ, вид-во БДПУ, 2012. – 240 с.
5. Перегудова В.І. Використання особистісно-орієнтованих технологій навчанняу формуванні фахової компетентності майбутнього вчителя. / В. І. Перегудова // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя технології. Колективна монографія // За заг. ред. А.О. Малихіна. – Бердянськ, вид-во БДПУ, 2012. – 240 с.
6. Поваренков Ю.П. Психологический анализ профессионального становления учителя на стадии обучения в педагогическом вузе. / Ю.П. Поваренков. – Режим доступа: http:// 5ka.su/ref/psihologiya/0\_object73181.html.
7. Покролєва Л.Д. Як розвивається освіта: Збірник наукових і науково-методичних статей / Л.Д. Покроєва – Харків, 2009. – 408 с.
8. Руденко Т.Б. К вопросу об особенностях дидактико-методической компетентности учителя начальных классов // Интернет-журнал CaxГУ «Наука, образование, общенство». / Т.Б. Руденко. – Режим доступу: http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=18.
9. Рягин С.Н. Проектирование содержания профильного обучения в старшей школе / С.Н.Рягин // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 121-129.
10. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.