**Гончаренко Алла Миколаївна,** доцент,

Інститут післядипломної освіти Київського університету

 імені Бориса Грінченка,

кандидат педагогічних наук, доцент

**Дятленко Наталія Михайлівна**, доцент,

Інститут післядипломної освіти Київського університету

 імені Бориса Грінченка,

кандидат психологічних наук, доцент

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ

Анотація. У тезах йдеться про особливості формування у педагогів закладів дошкільної освіти готовності до роботи в інклюзивних групах в закладі післядипломної освіти. Висвітлюються активні методи та прийоми формування готовності, акцент зроблено на взаємодію учасників в рамках тренінгу.

Ключові слова: інклюзивне навчання; діти з особливими освітніми потребами; активні методи навчання; педагоги.

Сучасний стан справ в українській освіті вимагає від педагогів постійного осмислення нових задач, динамічності і гнучкості у їх вирішенні, ситуативного підлаштування до викликів. Однією із задач останніх років стало значне розширення зони інклюзивного навчання і на цьому тлі виникла проблема підготовки педагогів до роботи з дітьми інклюзивних групах. Особливої ваги це набуває в умовах закладу дошкільної освіти, звідки, власне, і має починатися інклюзивне навчання. За результатами останніх досліджень, лише біля половини опитаних київських вихователів ЗДО (46,26%) позитивно ставляться до навчання дітей в інклюзивних групах; 41,32% вважають за краще обмежувати здобуття дітьми освіти рамками спеціальних закладів або спеціальних груп закладів загального розвитку; половина дошкільних працівників вбачають у дітях з особливими освітніми потребами додаткове обтяження для своєї професійної діяльності і не вважають присутність таких дітей у звичайній групі додатковим освітнім ресурсом (А. Гончаренко, Н. Дятленко, Г. Смольникова, 2021).

 Така ситуація з готовністю вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в інклюзивних групах висуває особливі вимоги до підвищення їх професійної кваліфікації в умовах закладу післядипломної освіти. Розробляючи освітню програму для навчання вихователів, намагалися врахувати означені особливості та орієнтувалися на вирішення таких завдань: підвищення обізнаності в питаннях інклюзивної освіти, в тім числі, розкриття пріоритетних позицій державної політики в цьому питанні, ознайомлення з бар’єрами на шляху інклюзії та ресурсами для їх подолання, забезпечення умов універсального дизайну освітнього процесу, створення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини,

У процесі реалізації освітньої програми, намагались посилити у слухачів-вихователів інтерес до власної самореалізації в умовах інклюзивного навчання, акцентували увагу на можливостях самовираження та саморозвитку, підтримували особистісну мотивацію та робили внески у формування позитивного професійного іміджу. Вважали за необхідне звернутися до активних методів навчання, оскільки останні найбільшою мірою сприяють формуванню усвідомленого ставлення, створюють безмежні можливості для суб’єкт-суб’єктної взаємодії слухачів між собою та з викладачем. Передбачалося не проста трансляція інформації від викладача до слухача, а саме включення кожного в процес оволодіння знаннями через ситуації обговорення історій з життя та професійної діяльності, вирішення задач практичного спрямування (кейс-стаді), налашування активної взаємодії між учасниками. Останнє передбачало співробітництво як особливу форму спільної, спрямованої на досягнення загального результату діяльності та спілкування.

Перш за все, було вирішено відмовитися від такої традиційної форми організації освітнього процесу, як лекція. Лекція набула вигляду міні-лекції, тобто стала коротшою і чіткіше побудованою та наповнилася прийомами діалогічної взаємодії, такими як запитання до слухачів, пропозиції до порівняння, надання можливостей вибору виду завдання, способу виконання, звернення до минулого досвіду слухачів, організація моментів оцінювання та самооцінювання, прогнозування можливостей застосування тих чи інших знань на практиці.

Специфіка навчання дорослих учнів вимагала максимального залучення їх досвіду, тому на заняттях відводився час для обміну та обговорення досвіду участі в інклюзивному навчанні. Атмосфера заняття була наповнена щирістю і безумовним прийняттям будь-якої відповіді слухача. Окремі заняття проводилися у форму тренінгу. Перевага тренінгу в тому, що він дозволяє учаснику природно, без напруження включитись у вирішення проблеми та повправлятися у її практичному вирішенні. В умовах тренінгу зручно налагодити активну взаємодію між усіма учасниками та в рамках підгрупи.

Розглянемо приклади педагогічної взаємодії між учасниками, що були нами реалізовані на тренінгу в рамках теми «Особливості спілкування з дітьми». Під час знайомства надавалася можливість об’єднатися про два учасника та кожному представити свого партнера як особливо цінної особистості для даного заняття (вправа «Чемпіон»); далі пропонувалося обговорити та разом виробити правила поводження на заняттях. Включалися інші прийоми, такі як: рольові ігри з подальшим обговоренням, наприклад гра «Сім’я», після якої йшло обговорення (Що ви відчували, коли грали ролі дітей? Чи важко було дорослим грати роль дитини з особливими потребами? Чому так чи чому ні? Чи часто ви стикаєтесь з такими ситуаціями у вашому житті щоденному житті?); вправа «Малюємо за описом» (один учасник розповідає про фігуру, інший її малює за описом), вправлялися у формулюванні позитивних повідомлень дітям, обговорювали переваги для всіх перебування в групі дітей з особливими потребами (вправа «ПРЕС») та ін. Завершувався тренінг обговоренням питань, чим корисним був тренінг і що залишилось не вирішеним.

Таким чином організоване навчання стало привабливим і цікавим для його учасників і позитивно налаштувало вихователів на включення до їх групи дітей з особливими освітніми потребами, що і показали результатами анкетування. Важливу роль у такому навчанні відіграє врахування віку та компетентності учасників, суб’єкт-суб’єктна взаємодія та ідея навчання разом і один від одного в умовах спільної діяльності на тлі позитивного ставлення та підтримки.