**РОЛЬ І МІСЦЕ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПОКАЗНИКА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО**

**ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА**

**Євчук Олена Миколаївна,**

учитель української мови та літератури вищої категорії

Комунального закладу «Рішельєвський науковий ліцей»,

м. Одеса

**Анотація.** У статті висвітлено теоретичний підхід до розуміння професійної компетентності вчителя-філолога. Розкрито сутність та структуру професійної компетентності вчителя-філолога та провідні компоненти: когнітивний операційний, комунікативний, моральний.

**Ключові слова:** професійна компетентність, структура професійної компетентності, професійно-важливі якості, компетентнісний підхід.

В останні роки під час освітніх реформ набула актуальності проблема результативності професійної педагогічної діяльності педагогічних працівників. Суспільна значущість цієї проблеми спонукала до її глибокого наукового аналізу та обговорення в середовищі науковців.

Вивчення наукових джерел, присвячених проблемі становлення особистості вчителя-філолога як сучасного фахівця сфери соціальних послуг засвідчує, що вона останнім часом опинилася в центрі уваги багатьох вітчизняних та зарубіжних визнаних учених і молодих дослідників.

Актуалізація цієї проблеми здійснюється переважно через:

– обґрунтування більш значущих соціальних вимог до особистості фахівця, зокрема таких його характеристик, як прагнення до самоактуалізації та самореалізації у професії (Г. Балл, І. Коновалова, О. Кочнева та ін.), гармонійність, цілісність та інтегрованість особистості (І. Бех, О. Полякова, О. Саннікова);

– висвітлення питань особистісного зростання в процесі професійної підготовки (Г. Бєлокрилова, О. Міненко), використання активних методів навчання та окремих інтерактивних методик для оптимізації означеного процесу (М. Авраменко, Н. Пов’якель);

– розробки технологій формування професійно важливих якостей особистості (А. Борисюк), конкретних моделей організації їхньої професійної підготовки на засадах акмеологічного (Б. Ананьєв), діалогічного (Ж. Вірна), задачного (М. Богдалова), професіографічного (В. Карандашев], контекстного (М. Балашов), особистісно зорієнтованого (О. Логашенко, Л. Мітіна), культурологічного (І. Аксьонова) та компетентнісного підходів [1; 47-52];

– дослідження таких компонентів професійної готовності, як гуманістична спрямованість, професійна ідентичність та ментальність, професійне самопізнання, професійне самовизначення, професійна успішність (М. Молоканов), професійна позиція (О. Подолянюк), професійний імідж (Г. Селіхова), професійна рефлексія (Н. Оганесова, Н. Пов’якель), професійна свідомість (Г. Бєлокрилова, А. Донцов), мотивація вибору професії, креативність (О. Булатова);

– уточнення сутності професійної компетентності (Н. Антонова), та вияву специфіки її провідних структурних складових: комунікативної мовленнєвої тренінгової, педагогічної (А. Полонніков, В. Царьков).

Ґрунтовний аналіз наукової літератури, присвяченої проблемі професійного становлення й професійної освіти вчителя-філолога доводить, що в ній відсутній єдиний підхід щодо визначення сутності і структури феномена професійної компетентності, а також професійно важливих якостей та особистісних характеристик. [3; 44-46]

Натомість, особистісні характеристики, що забезпечують успішність професійної діяльності філолога-фахівця і є передумовою формування його професійної компетентності, дослідники (В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та інші) розділяють на три групи:

– стриманість, стабільність, стресостійкість, самовладання, життєрадісність, цілеспрямованість, наполегливість, активність, рішучість, які відповідають вимогам професійної діяльності до пізнавальних (сприймання, пам’яті, мислення, уяви) та емоційно-вольових процесів психолога;

– самокритичність, адекватна самооцінка і рівень домагань, здатність до самоаналізу, саморегуляції, самоконтролю поведінки, які відповідають вимогам до провідних психологічних якостей особистості психолога;

– комунікабельність, емпатичність, візуальність (зовнішня привабливість), красномовність, здатність переконувати, які відповідають функціональному статусу професії психолога.

Феномен професійної компетентності фахівця в опрацьованих наукових джерелах [2; 66-74] визначається переважно як:

– засіб пристосування до середовища, оскільки професія вчителя творить людину відповідно до свого образу та подоби, визначаючи її інтереси, переконання, смаки, прагнення, бажання, а також формує загальні інтереси, подібності у індивідів, що займаються однією справою;

– систематизована сукупність знань, високих моральних норм і здатність дотримання настанов професійного кодексу;

– професійне покликання, професійний обов'язок, що формується в єдності стилю життя, професії та освіти;

– когнітивний компонент професіоналізму особистості, який визначає сферу професійних поглядів, кола запитань, що вирішуються, систему знань, які постійно розширюються та дозволяє виконувати професійну діяльність з високою продуктивністю;

– здатність ефективно вирішувати практичні завдання стосовно соціалізації особистості, яка розвивається, забезпечення внутрішніх умов діяльністної інтеграції особистості в суспільство за рахунок розвитку ціннісних орієнтацій, формування практичних умінь діяльнісної, соціально бажаної самореалізації;

– складне психологічне утворення, що забезпечує успішність професійної діяльності й включає в себе систему діяльністно-рольових (знання, уміння й навички) та особистісних (професійно важливих якостей) характеристик, важливе місце серед яких займає педагогічна компетентність.

Суттєво й те, що при аналізі внутрішньої структури професійної компетентності фахівця-філолога учені акцентують увагу на таких її провідних компонентах, як-от:

– когнітивний, який пов’язується з накопиченням фундаментальних знань (загальнопсихологічних, соціально-психологічних, психодіагностичних, психолого-педагогічних і т.д.), які утворюють професійну лексику вчителя, що формується внаслідок розуміння специфічних текстів та забезпечує засвоєння наукової та навчальної інформації, відповідної системи професійних значень і професійного тезаурусу, когнітивних операцій (аналіз та синтез, узагальнення та зіставлення, структурування та переструктурування інформації) щодо здійснення ефективної професійної діяльності;

– операційний, що передбачає оволодіння практичним вчителем необхідними професійними навичками та техніками, базовим психологічним інструментарієм не тільки в семантичному, а й процедурному аспектах, впродовж чого відбувається переорієнтація від розуміння до інтерпретації у вузькому та широкому смислах;

– комунікативний, який, з одного боку, будучи заснованим на знаннях та чуттєвому досвіді, забезпечує здатність вчителя-філолога орієнтуватись в ситуаціях професійного спілкування, розуміти мотиви, інтенції, стратегії поведінки, використовувати різноманітні засоби та методи впливу на особистість, налагоджувати ефективну взаємодію з нею шляхом досконалого володіння технологією та психотехнікою спілкування, а також адекватної орієнтації в самому собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі людини, що потребує його допомоги, ситуації та задачі процесу спілкування. З іншого боку, – тлумачиться як мовленнєва компетентність, тобто професійно значима властивість фахівця-філолога, яка характеризується комплексом лінгвістичних, комунікативних та мовленнєвих знань, вмінь і навичок, що забезпечують можливість сприймати, розуміти й створювати мовленнєві тексти, які містять виражену мовними засобами інформацію про суб’єкта мовленнєвої взаємодії та об’єкт психологічного впливу;

– моральний (емоційно-вольовому), який тлумачиться як здатність філолога суворо додержуватися деонтологічних норм і принципів професійного кодексу та адекватно проявляти власні емоції, володіти собою та власними емоційними станами, що сприяє повноцінному спілкуванню та дає змогу знайти вихід із конфліктних ситуацій, вести діалог з клієнтом, здійснювати орієнтацію на партнера як рівноправного суб'єкта спілкування, долати домінанти, що забезпечують відкритість іншому, спрямованість власної свідомості на розуміння «Я – іншого» і ефективну допомогу йому.

Виходячи з вищесказаного, ми дійшли висновку, що професійна компетентність – це одна з основних підструктур суб'єкта професійної діяльності вчителя-філолога, яка означає його теоретичну і практичну готовність до цієї діяльності. В основі професійної компетентності філолога лежить система його відношень до професійної діяльності та особистісних якостей, необхідних для здійснення її функцій, а також професійні знання та вміння застосовувати ці знання в процесі вирішення професійних проблем. Професійна компетентність виступає інтегральною характеристикою, яка дозволяє судити про рівень підготовленості вчителя-філолога і його здатності виконувати посадові функції.

**Список використаних джерел**

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики. – К. : К. І. С., 2004. – С. 47–52.

2. Глузман Н. А. Професійна компетентність вчителя початкових класів: характеристика базових понять дослідження / Н. А. Глузман // Гуманітарні науки: науково-практичний журнал / під ред. О. В. Глузмана. – Ялта : РВВ КГУ, 2010. – № 1. – С. 66–74 с.

3. Нагорна Н. В. Компетентнісний підхід як методологічна основа формування змісту підготовки майбутнього фахівця / Н. В. Нагорна, А. Л. Фрумкіна // Формування професіоналізму майбутнього фахівця в контексті вимог Болонського процесу / Матеріали міжн. наук.-практ. конф. 22–23 травня 2008 р. / [за ред. Л. М. Голубенко, О. С. Цокур]. – Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2008. – С. 44–46.