**Концепція «Нова українська школа» як основа для розробки стратегії розвитку загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді**

**Байназарова Олена Олександрівна**,

т.в.о. завідувача кафедри виховання й розвитку особистості

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»,

аспірантка ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

**Анотація:** У тезах доповіді проаналізовано підходи до розробки стратегії розвитку загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді з урахуванням компонентів та завдань Концепції «Нова українська школа». Розкрито можливості SWOT-аналізу як оптимального методу вивчення системи загальної середньої освіти на території громади для надання власникам інформації, необхідної для вибору стратегії розвитку освіти.

**Ключові слова:** децентралізація; стратегія розвитку освіти; Нова українська школа; заклад загальної середньої освіти; об’єднана територіальна громада; SWOT-аналіз.

Реформа децентралізації суттєво впливає на функціонування та розвиток освітньої системи. Ефективним засобом визначення пріоритетів розвитку закладів загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді в довгостроковій перспективі стає стратегічне планування.

Стратегічною основою для розвитку загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді є Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» визначено, що об’єднана територіальна громада повністю відповідає за надан­ня якісних освітніх послуг у підпорядкованих закладах загальної середньої освіти. Ефективність цього процесу залежить від стратегії розвитку освіти в громаді та визначених у ній стратегічних й оперативних цілей. Стратегічні цілі мають бути конкретними, реалістичними, вимірюваними та довгостроковими. Досягнення стратегічних цілей забезпечують оперативні цілі, що мають середньостроковий характер, та конкретні завдання на короткостроковий період.

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» докорінно змінює філософію загальної середньої освіти. Увага зосереджується на дитиноцентризмі, партнерстві між учасниками освітнього процесу, особистісно-орієнтованому та діяльнісному підходах у нав­чанні, безпеці та відсутності дискримі­нації в закладах загальної середньої освіти.

Формула Нової української школи складається з дев’яти базових компонентів: новий зміст освіти, умотивований вчитель, наскрізний процес виховання, децентралізація та ефективне управління, педагогіка партнерства, орієнтація на потреби учня, нова структура школи, сучасне освітнє середовище, справедливий розподіл публічних коштів. Стратегія розвитку освіти в громаді повинна сприяти реалізації перелічених вище компонентів та завдань Концепції «Нова українська школа».

Стратегія розвитку загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді має визначати як досягти цілей, поставлених у Концепції «Нова українська школа», з урахуванням наявних ресурсів, відображати напрями діяльності органів місцевого самоврядування у виконанні освітніх повноважень та базуватися на аналізі сильних і слабких сторін освітньої системи.

Оптимальним методом вивчення системи загальної середньої освіти на території громади для надання власникам інформації, необхідної для вибору стратегії, є SWOT-аналіз, сутність якого полягає в розділенні чинників, що впливають на функціонування й розвиток системи загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді, на чотири категорії: strengths (сильні сторони), weaknesses (слабкі сторони), opportunities (можливості) і threats (загрози).

Розглянемо перелік показників, які можуть виступити потенційно сильними чи слабкими сторонами внутрішнього середовища закладів загальної середньої освіти об’єднаної територіальної громади (табл. 1).

Таблиця 1

Перелік показників, які можуть виступити потенційно сильними чи слабкими сторонами внутрішнього середовища закладів загальної середньої освіти об’єднаної територіальної громади

|  |  |
| --- | --- |
| Об’єкти дослідження | Показники |
| Ресурсна категорія (умови) | - мережа класів закладів загальної середньої освіти;  - кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення закладів загальної середньої освіти;  - готовність педагогів до впровадження освітньої реформи «Нова українська школа»;  - створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища |
| Категорія процесу (освітні процеси) | - рівень аналітичної діяльності керівників закладів загальної середньої освіти;  - ефективність науково-методичної роботи в закладах загальної середньої освіти,  - наявність відкритої та прозорої системи оцінювання навчальних досягнень учнів;  - ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності;  - підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;  - прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу;  - взаємодія закладу освіти з місцевою громадою |
| Категорія результатів (результати освітніх процесів) | - рівень навчальних досягнень учнів за підсумками семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;  - кількість учасників та переможців інтелектуальних змагань |

Поданий у табл. 1 перелік показників, які можуть виступити потенційно сильними чи слабкими сторонами внутрішнього середовища закладів загальної середньої освіти об’єднаної територіальної громади, не є досконалим і може бути змінений та доповнений. Кожна об’єднана територіальна громада може корегувати та розширювати його залежно від поставлених стратегічних й оперативних цілей. При якісній оцінці діяльності закладів загальної середньої освіти необхідно обов’язково проводити ранжування показників для кожного конкретного закладу освіти та визначати найбільш суттєві з них.

На основі результатів SWOT-аналізу необхідно визначити, що зробити, аби посилити сприятливі можливості зовнішнього впливу на систему загальної середньої освіти об’єднаної територіальної громади та як протистояти зовнішнім загрозам та ризикам.

Стратегія розвитку загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді має відображати всі компоненти формули Нової української школи та визначати ролі й обов’язки всіх сторін, залучених до виконання освітніх повноважень. Для результативного впровадження стратегії потрібні інструменти оцінювання процесу реалізації, які надаватимуть можливість своєчасного корегування у разі виникнення певних перешкод. Тому має бути запроваджена система моніторингу, яка будуватиметься на індикаторах, що стосуються ресурсів, процесів і результатів та будуть максимально наближеними до стратегічних та оперативних цілей.

Стратегія розвитку загальної середньої освіти в об’єднаній територіальній громаді має бути пов’язана з пріоритетами, визначеними державною освітньою політикою й міс­цевими особливостями, та враховувати наявні стратегічні докумен­ти об’єднаної територіальної громади.

**Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про освіту» [Інтернет], 05 вер. 2017 [цитовано 29 вер. 2021]. Доступно на: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Інтернет], 14 груд. 2016 [цитовано 29 вер. 2021]. Доступно на: https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934

3. Терент’єва О. Розробляємо стратегію розвитку освіти в територіальній громаді: Порадник для голів та управ­лінців освітою територіальних громад. Протасова Н., Полторак В., Жа­бенко Л., Пуцова А., редактори. Київ: Швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для роз­витку демократичної освіти»; 2021. 64 с.