**Розвиток дослідницької активності дітей старшого дошкільного віку в процесі експериментування**

**Котелянець Наталка Валеріївна?**

професорка кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Центральноукраїнський державний педагогічний університет

імені Володимира Винниченка

доктор педагогічних наук, професор

***Анотація.***У статті розглядаються теоретичні аспекти розвитку дослідницької активності дітей старшого дошкільного віку. На основі аналізу досліджень уточнено сутність поняття «дослідницька активність»; визначені особливості розвитку особистості дошкільника в процесі експериментування. Акцентовано увагу на умовах розвитку дослідницької активності старших дошкільників в експериментуванні.

***Ключові слова:*** активність, дослідницька активність, експериментування, діти дошкільного віку.

У сучасних умовах реформування суспільства цінним стає активне пізнавальне ставлення особистості до дійсності, прагнення й здатність досліджувати новизну та складність мінливого світу, винаходити нові оригінальні стратегії поведінки й діяльності. Одним з пріоритетів освіти стає розвиток у дітей уміння самостійно здобувати знання про навколишній світ, знаходити оптимальні способи досягнення результату, мислити нестандартно, що досягається за умови формування дослідницької активності.

Дошкільна освіта покликана забезпечити саморозвиток й самореалізацію дитини, сприяти розвитку дослідницької активності та ініціативи дошкільника (М. Поддьяков, О. Поддьяков, О. Дибіна, O. Князєва). Серед можливих засобів розвитку дослідницької активності дошкільників на особливу увагу заслуговує дитяче експериментування. Діяльність експериментування сприяє розширенню кругозору, збагаченню досвіду самостійної діяльності, саморозвитку дитини.

Окремі аспекти дитячого експериментування отримали відображення в роботах М. Поддьякова, О. Поддьякова, О. Дибіної, І. Куліковської, H. Совгир, О. Савенкова, О. Афанасьєвої. Досліджено своєрідність та види дитячого експериментування (М. Поддьяков), особливості варіативного пошуку дошкільниками в умовах оперування багатофакторними об’єктами (О. Поддьяков), розглянуті можливості організації експериментування в ЗДО (О. Дибіна, Л. Прохорова, І. Куліковська, H. Совгир).

Одним з найбільш яскравих і ранніх проявів активності дитини є її безкорисливе прагнення до пізнання й дослідження навколишнього світу. Дослідницька активність виявляється у дитини як широка допитливість до всього нового (М. Лісіна, Д. Берлайн) й завершується отриманням нового знання, первинним розумінням.

Дослідницька активність старшого дошкільника може бути розглянута як наполегливе прагнення реалізувати за допомогою пошукової діяльності (експериментування, методу проб і помилок, дослідів, спостережень) потреби в пізнанні об’єктів навколишнього світу, наслідком чого стає відкриття нових для дитини знань і можливість їх подальшого застосування в досвіді пізнання й діяльності.

Реалізація дослідницької активності забезпечує дитині практичне відкриття світу й лежить в основі творчого типу розвитку особистості. Умовою розвитку дослідницької активності дитини є її суб’єктна позиція, яка проявляється в умінні висунути й здійснити гіпотезу розв’язання проблеми в умовах різноманітної пошукової діяльності та експериментування. Л. Маневцова виділяє наступну структуру пошукової діяльності старшого дошкільника:

1) Прийняття або висування дітьми пізнавальної задачі.

2) Аналіз її умов за допомогою вихователя.

3) Висування припущень щодо причини та результатів явищ, які спостерігаються.

4) Відбір способів перевірки та їх планування.

5) Перевірка обраного способу висунутих припущень.

6) Аналіз фактів і формування висновків (розв’язання пізнавального завдання) [1].

Всі етапи пошукової діяльності здійснюються в ході активного спостереження, участі в дослідах, експериментуванні, в процесі бесід евристичного характеру.

Головне, що пробуджує дослідницьку активність дитини, це неможливість задоволення звичайних потреб звичними способами. Незвичайна ситуація, яка викликала дослідницьку активність, в процесі дослідження змінюється, і дитина повинна реагувати на зміни своїми діями, робити припущення що до подальшого розвитку ситуації, робити пошукові, дослідницькі дії, наполегливо намагаючись вирішити значущу для неї проблему.

Дитина пізнає навколишній світ, експериментує з різними об’єктами, опановує способами їх дослідження, робить припущення, виводить нові знання. Чим різноманітніше та інтенсивніше пошукова діяльність, тим більше нової інформації отримує дитина, тим швидше й повноцінно відбувається її розвиток.

Надалі дослідницька активність включається в інтелектуальний процес, а закріплені в пам’яті знання складають нову точку відліку в дослідницькій активності, при цьому, пізнавальна потреба виступає у дошкільника як його допитливість, як потреба в нових враженнях, як безкорисливе прагнення до нового.

Таким чином, розвиток дослідницької активності відбувається в різних видах діяльності дитини, серед яких на особливу увагу заслуговує дитяче експериментування.

Експериментування - це діяльність, спрямована на вивчення й перетворення навколишньої дійсності, в результаті чого суб’єкт пізнає властивості й зв’язки об’єктів, які не доступні для пізнання в процесі безпосереднього сприйняття.

Процес орієнтовно-дослідницької діяльності має свою вікову динаміку. Він виникає ще в дитинстві, коли дитина просто маніпулює предметами, вивчаючи їх властивості. А найбільш сприятливі умови для різноманітної пошукової діяльності відкриваються в старшому дошкільному віці. Аналіз показує, що до старшого дошкільного віку розширюються можливості дітей в розумовому, емоційному, фізичному планах. Цей віковий період життя дуже важливий для розвитку пізнавальної потреби дітей, яка виражається в формі активної пошукової, дослідницької діяльності, спрямованої на «відкриття» нового, невідомого (М. Поддьяков). Вона не просто маніпулює предметами, а шляхом експериментування здійснює перенесення й включення властивостей відомих предметів в контекст нових ситуацій, вона пізнає об’єкт в процесі практичної діяльності з ним. Практичні дії дитини виконують пізнавальну, орієнтовно дослідну функцію, створюючи умови, в яких розкривається зміст даного об’єкта. У дітей формуються складні форми міркувань, вони починають відчувати протиріччя в своїх судженнях і на основі розв’язання задач шляхом експериментування роблять правильні узагальнення.

У процесі експериментування у дітей формуються вміння вивчати об’єкти, послідовно виділяючи закладені в них зв’язки та відносини. Важлива особливість цієї дитячої діяльності полягає в тому, що дитина сама шукає й створює проблемні ситуації. Дитяче експериментування носить креативний характер й стимулює формування креативної спрямованості особистості дитини.

На думку багатьох науковців, саме в діяльності експериментування дитина виступає як своєрідний дослідник, самостійно впливає різними способами на оточуючі його предмети й явища з метою більш повного їх пізнання.

Дитяче експериментування - це активно-перетворююча діяльність дітей, що істотно змінює досліджувані об’єкти (М.Поддьяков). Ця діяльність не задана дорослим заздалегідь у вигляді тієї чи іншої схеми, а будується самим дошкільником в міру отримання нових відомостей про об’єкт. Мотивом дитячого експериментування є отримання нових знань і відомостей про об’єкт. При цьому у дітей яскраво виражена дослідницька активність, яка лежить в основі експериментування.

Дитяче експериментування важливе як для розвитку пізнавальних процесів і розумових операцій, так і для формування самостійності, визначення мети, здатності перетворювати предмети та явища для досягнення певного результату. Воно характеризується насиченістю емоцій, які зачіпають глибинні особистісні структури дитини. Процес самостійного дослідження нових об’єктів захоплює дошкільників коли вони можуть не тільки оглянути й обмацати ці об’єкти, а й перетворити, змінити їх з метою пізнання внутрішніх зв’язків і відносин.

Для дитячого експериментування характерна надзвичайна гнучкість, вона проявляється, коли в процесі діяльності дитина отримує несподівані результати й внаслідок цього змінює напрямок діяльності. У міру отримання нових відомостей про об’єкт дитина може ставити перед собою нові, більш складні цілі й намагатися реалізувати їх.

У дитячому експериментуванні найбільш потужно проявляється власна активність дітей, яка веде до розвитку самостійності й творчості. Ситуація експериментування дає дитині значні можливості для спілкування з однолітками та дорослими. При цьому дитина може виступати в ролі рівноправного партнера діяльності.

Важливу роль у формуванні дослідницької активності відіграють проби й помилки, які є обов’язковим і важливим компонентом дитячого експериментування. Наявність їх пояснюється тим, що для досягнення поставленої мети дитина намагається випробувати старий спосіб дій, комбінує й перебудовує їх в разі невдачі. Необхідність знаходження нових способів вирішення завдання веде до розгортання пошукової діяльності, прояву дослідницької активності. У процесі експериментування дошкільники долають страх здійснення помилки, яка розвиває сміливість мислення. Таким чином, діяльність експериментування несе в собі моменти саморозвитку дитини. Перетворення об’єкта виявляють нові його властивості, а нові знання про них дозволяють здійснювати нові, більш складні перетворення.

М. Поддьяков виділяє два види дитячого експериментування:

- безкорисливе, спрямоване на з’ясування зв’язків і відносин безвідносно до розв’язання будь-якої практичної задачі. В основі лежить потреба в отриманні нових знань, відомостей про об’єкт. Дитина вільна від обмежень, її діяльність характеризується гнучкістю й вільно розгортається в будь-якому напрямку, чим забезпечує отримання несподіваних результатів. Пізнання здійснюється заради самого пізнання;

- «утилітарне», спрямоване на розв’язання значущого для дитини практичного завдання. Тут експериментування й пов’язане з ним пізнання необхідні лише для отримання відомостей, які мають безпосереднє відношення до розв’язання практичного завдання. Процес пізнання дитиною об’єкта здійснюється для того, щоб отримати такі знання, які необхідні для розв’язання практичного завдання [2, с.20-21].

Експериментування є засобом, який допомагає дитині самостійно опанувати певну дослідницьку діяльність. Саме в експериментуванні відпрацьовуються механізми дослідницької активності.

Для розвитку дослідницької активності старших дошкільників в експериментуванні необхідно створювати ситуації, які спонукають дітей до самостійного пошуку проблемних об’єктів, вирішення завдань, отримання нових уявлень і, можливо, конструювання нових об’єктів. Це становить проблему створення предметно-розвивального середовища, яке дозволяє дитині отримувати самостійний досвід різноманітного експериментування.

Розвивальне середовище дає дошкільнику можливість практично діяти з об’єктами й за допомогою своїх дій отримувати знання про об’єкти. У спеціально створеному середовищі дитина отримує можливість діяти самостійно й можливість спілкуватися з іншими людьми (дорослими й однолітками).

Освітній процес формування дослідницької активності старших дошкільників в експериментуванні необхідно будувати на взаємодії особистісно орієнтованого характеру. Воно розкриває гуманістичний погляд на дитину, допомагає дошкільнику проявити здібності, адаптуватися в сучасному динамічному суспільстві. Особистісно орієнтований підхід забезпечує й підтримує процеси самопізнання, самореалізації особистості дитини, розвиває її неповторну індивідуальність, суб’єктні якості, допомагає їй «творити себе» як вільну, розвинену, освічену, відповідальну людину. Дитина отримує можливість розвиватися відповідним темпом, в залежності від здібностей і потреб, стаючи при цьому суб’єктом освітнього процесу. Цей підхід заснований на наступних принципах: самоактуалізації, індивідуалізації, суб’єктності, вибору, творчості й успіху, довіри й підтримки. Технологічний арсенал особистісно орієнтованого підходу становлять методи й прийоми, які відповідають цим вимогам: діалогічність, діяльнісно-творчий характер, спрямованість на підтримку індивідуального розвитку дитини, надання дошкільнику необхідного простору, свободи для прийняття самостійних рішень, творчості, вибору змісту й способів навчання і поведінки.

Однією з головних відмінних рис педагога, який реалізує особистісно орієнтований підхід, є наявність прагнення розуміти й приймати дитину такою, якою вона є, знати й враховувати її вікові та індивідуальні особливості в здійсненні педагогічного процесу, навчати, спираючись на сильні сторони кожної дитини.

Особистісно орієнтований підхід становить базову основу для формування дослідницької активності дітей в експериментуванні і, з огляду на структуру дослідницької активності, необхідно побудувати освітній процес і взаємодію так, щоб всі компоненти дослідницької активності були в єдності.

Особливо слід підкреслити значимість змістовної взаємодії ЗДО та сім’ї, що забезпечує безперервне, взаємодоповнююче експериментування дошкільників. Можна виділити умови успішної взаємодії батьків і педагогів: готовність педагогів до взаємодії з батьками; налаштованість батьків на спільне з педагогами виховання своїх дітей; визначення значущих для педагогів і батьків цілей і завдань, за якими буде здійснюватися взаємодія; розробка змісту цієї взаємодії з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей дошкільників.

Ми припускаємо, що процес розвитку дослідницької активності старших дошкільників в експериментуванні може бути ефективним при дотриманні наступних педагогічних умов:

- дорослими підтримується й стимулюється прагнення дошкільників до експериментування з урахуванням спрямованості дитячих інтересів, і створюється необхідне для експериментування предметно-розвивальне середовище;

- процес розвитку дослідницької активності будується як етапний, в якому діти цілеспрямовано включаються в ситуації (міні-дослідження), які забезпечують поступове оволодіння дослідницькими вміннями, необхідними для успішного самостійного експериментування; здійснюється наростання суб’єктних проявів дітей в експериментуванні;

- створюються ситуації обговорення й взаємного обміну дітьми досвідом самостійного експериментування й спільного визначення варіантів напрямків подальшого дослідницького пошуку;

- дошкільники активно залучаються до дослідницького пошуку розв’язання проблемних ситуацій в ЗДО та родині, при цьому взаємодія педагогів і батьків будується за принципом взаємної доповнюваності й збагачення практики дитячого експериментування;

- взаємодія дорослих і дітей розгортається як дослідне об’єднання, в якому кожен учасник проявляє себе в різних ролях (ініціювання проведення експерименту, продукування ідей, активна участь, координація, презентація) і створюється атмосфера «радості загального відкриття нового»;

- позиція вихователя змінюється в залежності від рівня дослідницької активності дитини, при цьому переважаючими є функції ініціювання дитячої активності, стимулювання індивідуального вибору, спонукання й підтримка самостійних проявів в експериментуванні.

Планування дослідницької діяльності дошкільника має носити практико-орієнтований характер і при цьому бути особистісно спрямованим на потреби й інтереси конкретної дитини. Необхідно враховувати зміст і форми, які проєктують певний тип свідомості й мислення дітей. Досліджуваний матеріал повинен представляти щось нове, незвичайне, контрастне, входити в протиріччя з уявленнями дітей.

Експериментування викликає у дітей інтерес до дослідження, стимулює їх до отримання нових знань. На нашу думку, експеримент, який самостійно проводиться дитиною, дозволяє їй створити власну модель бачення навколишнього світу, його предметів і явищ.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Маневцова Л.М. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельностью. Автореф. дис....канд. пед. наук. Ленинград; 1975:19 с.
2. Поддьяков H.H. Проблемное обучение и творчество дошкольников. М.: Центр «Дошкольное детство» им. A.B. Запорожца; 1998:28 с.