**Корекційна спрямованість навчання в початковій школі в умовах інклюзії**

**Кашуба Людмила Володимирівна**,

доцентка кафедри педагогіки спеціальної та соціальної освіти

Центральноукраїнського державного педагогічного

університету імені Володимира Винниченка,

кандидатка педагогічних наук, доцентка

**Анотація.** В статті розглянуто важливість дотримання корекційної складової в умовах інклюзивного навчання молодших школярів. Корекційне навчання направлене на виправлення яких-небудь недоліків із одночасним розвитком, здійснюється на програмному матеріалі початкової школи. Наголошується на важливості врахування в процес інклюзивного навчання дітей із особливостями в розвитку модернізації сучасної української школи.

**Ключові слова:** корекційна складова інклюзивного навчання; учні початкових класів із психофізичними порушеннями; модернізація навчання; колективна діяльність; мозковий штурм; рольова гра.

Інклюзивна освіта молодших школярів із психофізичними порушеннями вимагає від вчителів початкових класів прямого включення в корекційний процес. Корекційне навчання направлене на виправлення яких-небудь недоліків із одночасним розвитком, який здійснюється на програмному матеріалі початкової школи. Мета корекційно-розвивального навчання – створити умови, які будуть розвивати учнів початкових класів та допомагати ефективно засвоїти навчальний матеріал.

Важливо, щоб таке навчання досягло дидактичної, корекційно-розвивальної, виховної мети на кожному уроці. Дидактична мета повинна бути чітко сформована та визначає, чому вчитель вчить на даному занятті. Корекційно-розвивальна мета допомагає вирішити вчителю, якими методами на даному уроці коригувати психічні процеси особистості учня. Виховна мета дозволяє педагогу вибудовувати лінію позитивного психологічного та соціального впливу на особистість школяра, підвищувати мотивацію до навчання.

Коли інклюзивна, інтегрована освіта дітей із психофізичними порушеннями запланована, то мають місце труднощі в переході від словесно-логічної до діяльнісно-образної складової навчання. По-перше, для педагогів неетично робити школярів об’єктом маніпуляції, не допомагаючи учням критично мислити. По-друге, щоб був ефективним корекційний процес, то вчителю потрібно організувати спілкування у вигляді фасилітованої дискусії, здивування, пошуку і радості набуття знань дитиною.

Вочевидь, саме інклюзивна освіта долає стереотипи соціального оточення шляхом проблемного навчання. Навіть досвідчені вчителі не можуть знайти і виокремлювати теми, необхідні для планування проблемного навчання, розбивати матеріал на окремі питання, наводити наочні приклади, замінювати зміст підручників новішим, диференціювати навчальний матеріал відповідно до індивідуального розвитку учня.

При цьому необхідно будувати відношення з учнями на принципах співпраці. Прикладом колективної діяльності може бути метод мозкового штурму, автором якого є американський психолог А.Осборн. Це колективне мислення зі своїми правилами «мозкової атаки», в процесі якої: питання задаються вчителем такі, щоб особлива дитина дала короткі відповіді; надається перевага уяві та фантазуванню; всі думки фіксуються; вчителем не застосовується критика, іронія та зауваження; відбір пропозицій здійснюється спеціально підібраною групою учнів, схильних до практичної роботи.

Автором запропоновані правила проведення «мозкової атаки», які на кожному уроці дотримуються вчителями початкових класів: формування проблеми та пояснення термінів; всі думки мають право бути поміченими; кожна ідея повинна бути усвідомленою і доведеною; підтримуються всі висловлювання, щоб уникнути скованості особистості.

Слід зазначити, що інтерактивне спілкування включає в себе компоненти спілкування, пов’язані з взаємодією, з сумісною діяльністю, а саме: розподіл єдиного процесу діяльності між учасниками; зміна видів діяльності кожного, тому що результат не приводить до задоволення цією діяльністю, коли «предмет» і «мотив» діяльності не співпадають. Формами інтерактивного навчання є: метод дискусії, метод проблемних ситуацій, соціально-психологічні тренінги, рольові ігри.

Так, французький психолог Р. Бейле розробив схему, по якій за допомогою спостереження вчитель може фіксувати ті реальні прояви взаємодії, які можна побачити в групах школярів із особливостями в розвитку, які виконують загальні завдання. Автор методики поділив послідовність виконання спільних завдань на 4 напрями:

1. Зона взаємодії – позитивні емоції – відповідні прояви поведінки – висловлювання солідарності, зняття напруги, погодження з діями.
2. Зона взаємодії – розв’язання проблеми – відповідні поведінкові реакції – пропозиція. Висловлювання думок, орієнтація на інших.
3. Зона взаємодії – постановка проблеми – відповідні поведінкові реакції – прохання об інформації, прохання висловити думку, прохання про вказівку.
4. Зона взаємодії – негативні емоції – відповідні поведінкові реакції – непогодження з думками, створення напружених стосунків, демонстрація антагонізма.

В сучасних інклюзивних умовах навчання в початковій школі активно модернізується з вторгненням інтернета в роботу вчителя початкових класів. Саме мультимедіа є самостійним засобом інформації, а вчені признали мультимедійні технології як інтерактивні та використовують їх для дистанційного навчання. Сучасними технологіями навчання в умовах інклюзії стали: дистантні, комп’ютерні, програмовані. Програмоване навчання базується на навчальній програмі, в якій систематизується навчальний матеріал, який розбивається на пропорційні логічно закінчені частини. Після цього учні відповідають на запропоновані контрольні питання, вибирають правильні відповіді.

Як свідчить методична література, вчені розділяють програми лінійні та диференційовані. В лінійній програмі кожний учень вивчає однакову для всіх послідовність навчальних частин. Під час роботи за диференційованою програмою школяр вчиться по-різному в залежності від своїх індивідуальних здібностей.

Важливим аспектом є те, що в комп’ютерному навчанні використовуються тренувальні та репетиторські системи. Тренувальні системи використовуються для набуття та закріплення умінь і навичок. В такому випадку запускаються контрольно-тренувальні програми, такі як: отримання покрокової інструкції, яка наводить на правильні відповіді при наступному показі завдання. Учні приймають команди, відповідають на них, повторюють і вчать запропонований матеріал – це традиційне комп’ютерне навчання. У репетиторських системах пропонується спрямований вплив, який поступає від програми, від самого учня, тобто відбувається діалог між учнем і машиною. Будь-яка інформація стає доступною для багатьох користувачів.

Не можна не зупинитися і на методі рольової гри, в якій моделюються людські взаємини, особливо в учнівському колективі, адже соціалізація молодших школярів із психофізичними порушеннями є важливим завданням вчителя. Результатом рольової гри є або її розвал, або її поступове зведення до методу аналізу ситуацій.

Використовуючи такий дидактичний метод, враховуємо функцію ролі в грі. По-перше, рольова гра дає певну свободу діяльності учасників і забезпечує можливість функціонування моделі, яка відтворює типові взаємовідносини, умови і зміст наміченої соціальної діяльності. По-друге, роль захищає учасника від наступної критики при аналізі результатів гри. По-третє, роль виступає як відображення важливих особистісних якостей учасників гри, при умові правильно поставлених виховних цілей.

Вчитель може призначити виконувати роль у грі, але не може без участі групи змінити стан окремих особистостей в структурі групи. По закінченні кожного тематичного етапу гри повинен проводитися змістовний аналіз і груповий аналіз результатів. В ході рольової гри відкриваються перспективи для виховної роботи з учнями.

У науково-педагогічній літературі наголошується, що до корекційної роботи в початковій школі відносяться тренінги (мовленнєві, психологічні, поведінкові).

Такі тренінги допомагають опанувати навчальну програму, зробити навчання більш яскравим, емоційним, цікавим. Поведінковий тренінг направлений на активізацію саморегуляції особистості (моделювання, дозовані вправи, вербальні переконання, пояснення, заспокоєння, порада, допомога, активізація саморегуляції тощо). Соціально-психологічний тренінг спрямований на допомогу підняти емоційний тонус дітей із особливими освітніми потребами. Вчитель перетворюється в тренера і основні дії підпорядковуються завданням тренінгу, який не дає готової моделі поведінки та дій, але спрямовує діяльність кожного і групи в демократичні дії, саморегуляцію вчинків та позитивне емоційне русло

Отже, враховуючи корекційну складову в інклюзивному навчанні молодших школярів із психофізичними порушеннями, чітко дотримуючись на кожному уроці дидактичної, корекційно-розвивальної та виховної мети, переконуємося в ефективності інтегрованого процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.