**Компетентнісний підхід та якість освіти: ціннісна основа, міждисциплінарність, перспективність на уроках іноземної мови**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Лемеш Юлія Вячеславівна**, вчителька французької мови спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов № 112 імені Т. Шевченка міста Києва |

**Анотація.** У статті розглядаються засоби втілення в освітній процес компетентнісного підходу та його головних принципів: ціннісна основа, міждисциплінарність та перспективність на уроках іноземної мови. Пріоритетним напрямом роботи для вчителя стає самостійність та творча ініціатива, гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, ціннісна основа, міждисциплінарність, перспективність, іноземна мова.

Відповідно до стратегії розвитку та реформи національної освіти, впровадження нової програми навчання іноземним мовам здійснюється за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами.

Навчальні програми з іноземних мов містять низку тем і питань, що безпосередньо пов’язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом й інші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різних знань та умінь, а також навчальних методів з метою формування ключових життєвих компетентностей та досягнення цілісності навчальної програми й освітнього процесу відповідно до потреб певного класу, певної вікової категорії.

Нові орієнтири сучасної української школи вже декілька років втілюються в шкільну систему та шкільне життя. Найважливіші серед них: формувальне оцінювання, академічна доброчесність та життєва компетентність.

Система формувального оцінювання враховує та сприяє розвитку життєвих умінь ХХІ століття таких як креативне та критичне мислення, навчання впродовж життя, уміння співпрацювати та соціальна відповідальність.

Академічна доброчесність – етичні принципи, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, що передбачають забезпечення довіри до результатів навчання та досягнень.

Життєва компетентність – домінантне поняття сучасного навчально-виховного процесу. Розвивати потенціал кожного учня, розкривати його творчі можливості, уміння критично мислити, неординарно діяти, самовдосконалюватися – все це виступає умовою розвитку життєвої компетентності особистості.

Компетентнісний підхід не заперечує значення знань, але він акцентує увагу на здатності використовувати отримані знання, передбачає окреслення чіткого кола компетенцій, тобто необхідного комплексу знань, навичок, ставлень та досвіду, що дозволяє ефективно виконувати певну діяльність.

Сучасний урок іноземної мови – це безпосередньо життєва ситуація. Яку б тему не було б розглянуто під час уроку, вона обов’язково пов’язана з дійсним, реальним епізодом з життя. Тому, такий аспект компетентнісного підходу, як ціннісні основи, спливає кожного разу, кожного уроку і має велике виховне значення. Ціннісні орієнтири формуються і розвиваються в ціннісному ставленні до дитини, до її потреб, до оточення. Система цінностей і якостей особистості формується і розвивається через її власне ставлення. Компетентнісний підхід передбачає не лише необхідність набуття потрібних для реалізації у житті вмінь та навичок разом з опануванням важливих знань. Обмежуючись лише цією ціллю, ми ризикуємо одного дня виховати покоління фахових маніпуляторів та шахраїв, що не лише суперечить меті освіти, але безумовно веде до прірви.

Відтак саме цінності є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй діяльності зважують морально-етичний та публічний інтереси. Цінності в освіті мають бути не просто добіркою гідних правил життєдіяльності у суспільстві, а наочним набором внутрішніх щоденних принципів, які допоможуть у дорослому житті не лише обрати професію, знайти своє покликання, але й реалізувати свій творчий потенціал, стати гідним громадянином, сім’янином.

Задля гармонійного розвитку учня необхідно, щоб партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу були спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження морально-етичних(гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра), соціально-правових(верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

Принцип міждисциплінарності відстежується майже кожного уроку іноземної мови. Він має значну кількість переваг:

* осмислення та порівняння, застосування отриманих знань на практиці;
* можливість по-новому представити вже відомий матеріал;
* розширення кругозору, підвищення самостійності та творчості учнів;
* інтеграція набутих знань, навичок та вмінь в одне ціле та сприйняття засвоєного протягом усього навчання матеріалу як нерозривної єдності.

Міждисциплінарні теми та ситуації дають можливість для викладача іноземної мови оновити існуючий зміст навчання, дібрати більш широкий спектр соціальних ролей, мовного та мовленнєвого матеріалу для формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності.

Підготовка заняття на основі міждисциплінарного підходу сприяє розвитку творчого мислення, розробці нових цікавих вправ, стимулює професійний ріст викладачів.

Сучасні зміни в освітній сфері спрямовані на поліпшення навчання іноземних мов на всіх етапах її засвоєння, тобто на різних ланках здобуття освіти: дошкільний та загальній освіті(початковій, середній та старшій школі).Дотримання принципу перспективності у навчанні на всіх ланках здобуття освіти – є сутністю існування цього принципу. Важливо встановити необхідний зв’язок та правильне співвідношення між частинами навчального предмету на різних ступенях його вивчення, тобто в послідовності, систематичності розташування матеріалу; в опорі на вивчене і на досягнутий учнями рівень розвитку; в перспективності вивчення матеріалу, в узгодженості ступенів і етапів навчально-виховної роботи.

Отже, головне завдання вчителя сьогодні – навчити творчо та плідно взаємодіяти з суспільством і в такий спосіб досягати статусу повноправних і компетентних громадян, послідовно та поетапно створювати умови для набуття учнями необхідних компетентностей.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Зимова І.А. Ключові компетентності як результативно -цільова основа компетентнісного підходу в освіті. Авторська версія / І.А. Зимова. – М.: Дослідницький центр проблем якості підготовки якості фахівців, 2004.
2. Методика навчання іноземних мов і культур:теорія і практика № загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої . – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Гусєва В. Проблеми наступності й безперервності освіти в початковій та середній школі: нотатки з досвіду [Текст] / В. Гусєва // Іноземні мови в сучасній школі: науково-методичний журнал. – 2012. №1. С.39-42.
4. МОН, типова освітня програма для учнів 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87