**Компетентнісний підхід в умовах глобалізаційних викликів та інтенсифікації інформаційних потоків**

**Мієр Тетяна Іванівна,**

професорка кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Київського університету імені Бориса Грінченка,

докторка педагогічних наук, доцентка

**Анотація.** У роботі тезисно представлено аналітику феноменів «компетентнісний підхід» та «компетентність», яку реалізовано в контексті сучасних напрацювань учених та з огляду на суспільний розвиток, який супроводжується широкою палітрою процесів, спричинених глобалізаційними викликами, інтенсифікації інформаційних потоків, які задіюють різні інформаційні простори (зокрема активний інформаційний простір, неактивний інформаційний простір майбутнього, неактивний інформаційний простір минулого), проявляються у значущих для подальшої реалізації комптентнісного підходу змінах (йдеться про зміну поглядів на людину, зміну моделі існування людини, а також про зміни в освіті).

**Ключові слова:** компетентність; компетентнісний підхід; глобалізаційні виклики; інтенсифікація інформаційних потоків; зміни в освіті.

Для характеристики компетентнісного підходу доцільно скористатися визначенням підходу як «способу завдання стратегічного напряму, який будучи вихідним теоретичним положенням, скеровує певний процес» [5, с. 39]. Оскільки в сучасній дидактиці розроблено значну кількість підходів (серед яких і компетентнісний підхід»), у трактуванні змісту підходу виокремлюється:

«1) загальне – це перша частина змісту трактування, що є спільною для всіх підходів – спосіб завдання стратегічного напряму, який будучи вихідним теоретичним положенням організації освіти, скеровує освітній процес на…;

2) часткове – це друга частина змісту трактування, за якою ідентифікується той чи інший підхід в освіті або підхід до організації навчання, іншими словами зміст, який додається до першої частини трактування після слова «на»» [5, с. 39].

Отже, компетентнісний підхід – спосіб завдання стратегічного напряму, який будучи вихідним теоретичним положенням організації освіти, скеровує освітній процес на формування компетентності як складного особистісного психічного утворення, яке в динаміці свого розвитку створює умови для активності й самостійності в діях та діяльності, що здійснюються в змінених умовах.

У статті 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про освіту» терміном «компетентність» позначено «динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [6].

Контент-аналіз цього визначення підводить до розмірковувань про компетентність як складне психічне особистісне утворення, що об’єднує в собі знання, уміння, навички, проявляється в поглядах та привласнених особистістю цінностях, передбачає задіяність різних способів мислення та стосується особистісних якостей. Сукупність зазначеного різнобарв’я психічних надбань особистості розглядається в контексті динаміки (!), що, у свою чергу, слугує формуванню у людини здатності успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність в умовах глобалізаційних викликів та інтенсифікації інформаційних потоків.

Розгляд компетентнісного підходу в контексті глобалізаційних викликів включає широку палітру процесів. Це процеси розвитку освітньої галузі в умовах економічної, політичної й культурної глобалізації, національної самоідентифікації, інтенсивного зростання високотехнологічних виробництв і комунікацій, людської географічної й економічної мобільності, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. А також процеси розгляду компетентностей як результату освітньої підготовки сучасної людини до життєдіяльності в умовах глобалізації, євроінтеграції, інноваційно-модернізаційних процесів у виробничій сфері тощо.

Розгляд компетентнісного підходу в контексті інтенсифікації інформаційних потоків актуалізує низку питань, серед яких виокремлюємо людський аспект створення та існування інформаційного простору та вплив людини на функціонування світового інформаційного простору як обширу [3]:

1) котрий включає в себе інформацію про сукупність усіх форм матерії у космічному просторі в цілому та земному зокрема;

2) у межах якого людська діяльність стає визначальним чинником розвитку й продукування інформації;

3) який існує в модусах минулого, теперішнього і майбутнього як:

- активний інформаційний простір (обшир, у якому і завдяки якому виробляється, існує, циркулює, розвивається, використовується інформація) [3];

- неактивний інформаційний простір майбутнього (обшир, котрий включає в себе інформацію про сукупність усіх форм матерії, пізнання якої в процесі людської діяльності стане одним із чинників розвитку суспільства й продукування нової інформації; існуючи в модусі майбутнього, являє собою обшир пізнання, розширення меж якого визначає тенденції подальшого цивілізаційного розвитку) [3];

- неактивний інформаційний простір минулого (обшир, котрий включає в себе інформацію про сукупність усіх форм матерії, які стосуються попередньої діяльності людей; існуючи в модусі минулого, постає як обшир, процес пізнання якого в більшій чи меншій мірі впливає на розвиток соціуму) [3].

Контент-аналіз компетентнісного підходу в контексті людського аспекту існування інформаційного простору та впливу людини на функціонування світового інформаційного простору привертає увагу до значущих змін. Ці зміни доцільно розглядати, з одного боку, як наслідок запровадження в освіті компететнісного підходу, а, з іншого –, як фактор, що спричинює нові виклики, на які має реагувати освітня галузь, запроваджуючи компетентнісний підхід на новому етапі її розвитку. На основі узагальнення напрацювань учених до згаданих вище значущих змін відносимо:

1. Зміни погляду на людину (Перехід від розуміння людини як біосоціальної істоти до розуміння її як істоти ноосферної, космопланетарної, божественної) [1].

2. Зміни моделі існування людини (Перехід від дій регуляції зовнішнім середовищем до дій саморегуляції, самоактуалізації, самореалізації, самоздійснення, саморефлексії, саморозвитку, самовдосконалення, самопереконання) [1].

3. Зміни в освіті. «Освітній вияв змін спостерігається стосовно різноманітних аспектів функціонування й розвитку освіти як системи, яка забезпечує навчання людини впродовж всього життя. Це, у першу чергу, зміна мети освіти (перехід від знаннєцентрованої мети освіти до гуманістично-людиноцентрованої) та її місії, маємо на увазі освіту, (перехід від процесу підготовки до життя до процесу створення (забезпечення) умов для формування особистості, яка готова до самовдосконалення на основі самоформування соціальних умов свого життя). Також освітній вияв змін стосується організації процесу навчання людини (перехід від репродуктивної «школи пам’яті» (знання, орієнтовані на минуле) до творчо-продуктивної «школи мислення» (знання, орієнтовані на майбутнє)) та її вмотивованості до навчальної діяльності (перехід від навчання, що мотивується зовнішніми обставинами, до самонавчання, що реалізується завдяки внутрішній мотивації учасника освітнього процесу)» [4, с. 175].

Запроваджуючи компетентнісний підхід на новому етапі розвитку освіти, варто акцентувати увагу на дотриманні умов, за яких особистість стає:

- суб’єктом пізнання й активного перетворення світу (стає можливим за умови пізнавальної активності людини, під час якого зовнішнє, проходячи через її внутрішнє, переробляється, освоюється і використовується в практичній діяльності);

- суб’єктом власної діяльності та життя (за умови включення людини в реальний культурно-історичний контекст, який сформовано сучасним соціумом);

- зрілою людиною (за умови вияву функціональної автономності, з усвідомленою мотивованою поведінкою, має широкі межі «Я», здорове почуття реальності й потреби самовдосконалення [2]).

**Список використаних джерел**

1. Вознюк О.В. Розвиток особистості педагога в умовах цивілізаційних змін: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013: 604.

2. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: в 2 т. Т. 2: Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект. Київ: Форум, 2002: 333.

3. Мієр Т.І. Організація навчально-дослідницької діяльності молодших школярів: монографія. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., 2016: 109–110.

4. Мієр Т.І., Голодюк Л.С. Суспільний, управлінський та освітній виміри феномена «людина – суб’єкт економічного життя» в умовах переходу інформаційного суспільства на новий рівень розвитку. Contemporary Issues of Digital Economy and Society Contemporary Issues of Digital Economy and Society. Monograph 36. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020: 170–176. URL : <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31338/1/T_Miier_L_Golodiuk_>

CIDEAS.pdf

5. Мієр Т.І. Дидактична сутність поняття «підхід»: генеза, трактування, функціональність, ієрархізація, класифікація. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. № 2(12). 2020: 35–39. URL : <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33906/1/Miyer_T_DSPPGTFLK.pdf>.

6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. № 38-39. 2017: 380.