**Базове нормативно-правове забезпечення особистісно орієнтованої освіти України ХХІ століття**

**Сударева Галина Федорівна,** старша викладачка кафедри

педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту

КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

**Анотація**. Розглянуто відображення ідей особистісно орієнтованої освіти в базових нормативно-правових актах освітньої політики України ХХІ століття. Характеризуються інструменти реалізації особистісно орієнтованої освіти та особистісно орієнтованого навчання у закладах загальної середньої освіти.

**Ключові слова**: особистісно орієнтована освіта; особистісно орієнтоване навчання; особистісно-зорієнтований підхід; компетентнісний підхід; діяльнісний підхід; нова українська школа.

Початок нового тисячоліття відмітився кардинальними змінами всіх парадигм, що стосуються життя суспільства і кожної людини в ньому. Нове суспільство, в якому знання перетворюються на капітал і головний ресурс економіки, пред’явило нові вимоги до освіти в підготовці випускників різних освітніх рівнів. Критерієм освіченості стають не загальні та поверхневі знання у багатьох сферах і галузях та схильність до безперервної рутинної роботи за інструкцією, а вміння швидко й оперативно знаходити і приймати рішення за нових, навіть критичних обставин, встановлювати нові відносини у практичних ситуаціях, що швидко змінюються, робити відкриття на стику наук, комплексу технологій. Дослідження психологів Гарвардського університету довели, що успіх особистості на 85% залежить від особистісних якостей, правильного вибору лінії поведінки людини, і лише на 15% визначається наявними знаннями. Необхідність змістити акценти в освіті з засвоєння фактів на оволодіння способами взаємодії зі світом призвело до осмислення необхідності змінити характер освітнього процесу та способів діяльності учнів.

Тому немає нічого дивного, що саме особистісний підхід до навчання став на рубіжі століть об’єктом інтенсивних досліджень. Над створенням теорії особистісно орієнтованої освіти плідно працювали такі українські вчені, як І. Бех, О. Бондаревська, І Дичківська, І. Зимня, О. Пєхота, С. Подмазін, В. Рибалка, О. Савченко, В. Химинець та інші. Вивчення видань того часу дозволяє констатувати існування розмаїття поглядів на особистісно орієнтовану освіту. Але дедалі особистісний підхід настійливіше утверджується як ключовий психолого-педагогічний принцип організації освітнього процесу, зорієнтованого на розвиток особистості здобувача освіти.

Варто зазначити, що така увага до парадигми особистісно орієнтованого освіти не була випадковою, адже її поняття і принципи цілком відповідали тим позиціям та ідеям, які було покладено 2002року у Національну доктрину розвитку освіти як державного документу, що визначав стратегію й основні напрями розвитку освіти України у першій чверті XXI століття. Цей документ офіційно проголосив перехід до особистісно орієнтованої освіти пріоритетним напрямом державної політики в освітній галузі України у першій чверті ХХІ століття. За Національної доктрини, головна мета української освіти – створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства; сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентоспроможної і процвітаючої держави.

Проте на той час недостатній рівень наукового обґрунтування та організаційно-методичного забезпечення реалізації особистісно орієнтованої освіти стримував впровадження її ідей і принципів у педагогічний процес закладів освіти і не задовольняв педагогів-практиків.

Майже десять років поспіль, у 2011 році, Кабінет Міністрів України затвердив Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, що став інструментом модернізації освіти на засадах особистісно орієнтованого навчання. Згідно з документом, функціональна дієвість цього інструменту забезпечуватиметься реалізацією трьох логічно послідовних підходів: особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного.

У першому з них, особистісно-зорієнтованому підході, зафіксовано мету модернізованої освіти: допомогти особистості стати суб’єктом культури, навчити життєтворчості, розвинути її суб’єктний досвід на основі принципів особистісно орієнтованого навчання. Мова йде про розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів.

Компетентнісний підхід, новий на той час для педагогів, вперше унормував вимоги до освіченості випускників сучасної школи через оволодіння системою компетентностей, що охоплюють знання, навички, досвід і цінності, необхідні кожній людині у житті та будь-якій професійній діяльності.

Діяльнісний підхід, за Державіним стандартом, спрямований на розвиток умінь і навичок учня застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях, у пошуку шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища і ґрунтується на визнанні діяльності основою, засобом і вирішальною умовою розвитку особистості. Він вимагає спеціальних зусиль педагогів, спрямованих на відбір й організацію діяльності учня, на активізацію і переведення його в позицію суб’єкта пізнання, праці та спілкування, що в свою чергу, передбачає вироблення умінь обирати мету, планувати свою роботу, організовувати, виконувати, коригувати, контролювати, аналізувати й оцінювати її результати.

Державний стандарт освіти відкрив простір для подальших швидких змін в осучасненні шкільної освіти. Вже 2016 року Концепція «Нова українська школа» закріпила нововведення попередніх нормативних актів створенням сучасної школи як школи компетентностей.

У Концепції визначено нове соціальне замовлення суспільства щодо освітянській галузі: компетенізація освіти як спосіб реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей, структури знань, поглядів, ціннісних орієнтирів в учнів, їхньої успішної самореалізації в професії та житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

Законами «Про освіту» (2017) і «Про загальну середню освіту» (2020) було запроваджено законодавче підґрунтя для реалізації ідей Нової української школи, а саме: норми про ключові компетентності й наскрізні вміння, якими має володіти учень після закінчення школи, рівного доступу до освіти її здобувачів, можливість будувати ними індивідуальні освітні траєкторії, обирати навчальні предмети і мати більше прав для учнівського самоврядування.

Затвердження урядом України у вересні 2020 року Державного стандарту базової середньої освіти явилось новим кроком у розвитку теоретичної та практичної складових парадигми особистісно орієнтованого освіти. Документом підтверджено продовження реформи «Нова українська школа» у 5-9 класах із 2022 року на основі компетентнісного підходу та інших реформаторських засад.

За новим Державним стандартом поглиблення набуло формулювання мети базової середньої освіти як «розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу».

У загальній характеристиці змісту навчання викладено вимоги до обов’язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання, визначено структуру та зміст базової середньої освіти і передбачено запровадження низки інноваційних підходів, зокрема, стосовно оцінювання результатів та організації освітнього процесу.

У документі також чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного навчання (7-9 класи), додана нова ключова компетентність ‒ інноваційність.

Підґрунтям для оновлення переліку компетентностей стали рекомендації Європейського парламенту та Ради Європи щодо ключових компетентностей освіти впродовж життя, досвід провідних країн, таких, як Фінляндія, Франція, Шотландія, Польща, Канада.

Отже, нормативно-правовими актами в освітянській галузі України ХХІ століття закладено умови для реалізації в освітніх закладах парадигми особистісно орієнтованої освіти. Продовженням мають стати удосконалення системи його організаційно-методичного забезпечення і цілеспрямована, усвідомлена і наполеглива практика педагогів із реалізації принципів особистісно орієнтованого навчання.