**Сутність, специфіка й структура професійної компетентності**

**вчителя математики**

**Тараймович Наталя Борисівна,** вчитель математики

КЗ «Рішельєвський науковий ліцей», «спеціаліствищої категорії», вчитель-методист м. Одеса

**Анотація.** Розкрито сутність, специфіку й структуру професійної компетентності вчителя математики. Схарактеризовано складові змісту професійної компетентності. Визначено вимоги до професійної діяльності вчителя математики.

**Ключові слова:** компетентність, компетенція, професійна компетентність, структура професійної компетентності.

У зв’язку із стрімким розвитком сучасної освіти особливої актуальності набуває проблема формування у вчителів математики не лише сучасної системи методичних теоретичних знань і вмінь, але й готовності їхнього ефективного застосовування в процесі педагогічної діяльності, подолання проблем, які виникають під час практичного використання знань у професійній діяльності. Це зумовлює актуальність формування професійної компетентності вчителя математики. Незважаючи на активізацію наукових досліджень, пов’язаних із теоретичним узагальненням процесів формування та розвитку професійної компетентності вчителя математики, залишаються нерозв’язаними.

Шкільна система України довгі роки була науково – просвітницької, вчитель у неї був інформатором, що повідомляє знання. На даному етапі наша освіта намагається наблизитися до науково – гуманної системі, у якій роль вчителя відрізняється тим, що:

– на першому місці стоїть створення умов для виховання соціально активної особистості;

– учитель повинен навчити дитину вчитися – вміти здобувати знання самому, при цьому за вчителем зберігається роль організатора пізнавальної діяльності.

Як свідчить аналіз науково-педагогічної та психолого-педагогічної літератури, починаючи з середини 70-х рр. ХХ століття, в США (M. Berns, G. Harvard, P. Hodkinson) європейських країнах (D. Carr, A. Groff), Україні (Н. Бібік, Л.  Ващенеко, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко та ін.) проводилися комплексні дослідження, предметом яких були такі властивості особистості працівників сфери освіти, перш за все вчителів, сукупність яких могла зумовити їх успішну професійну і, зокрема, професійно-педагогічну діяльність.

Існує кілька підходів до трактування понять «компетенція» й «компетентність» Також спостерігається певна варіативність у використанні цих понять. Компетентність випускника загальноосвітнього закладу є і завданням, і місією освіти, оскільки саме вона має забезпечити йому, з одного боку, можливість самореалізації в соціумі, а з іншого – сприяти розвитку демократії в суспільстві. При цьому можна не відрізняти компетентності випускника загальноосвітнього закладу від компетентностей члена суспільства – різниця полягає лише у тому, що перший мусить набути низку компетентностей під час навчання, другий – мати ці компетентності й здійснювати свою професійну діяльність на їхній основі [2; 23-24].

У зарубіжній науці в контексті урахування параметрів кризи постіндустріального суспільства, пильної уваги приділяється дослідженню сутності та структури професійної компетентності фахівців сфери освіти. Це знайшло відображення в концепціях:

– рефлексуючого вчителя-практика (П. Гьорст); стандартизації педагогічної освіти, спрямованої на практичне теоретизування (Д. Макінтур); базових знань учителя (Л. Шульман); рефлексивної вчительської підготовки (Д. Лістон, К. Зейчнер); формування професійної компетентності вчителя (М. Кеннеді). У зв'язку з цим, зміст професійної компетентності визначається такими складовими:

– концептуальної (наукової), що припускає розуміння теоретичних основ професійно-педагогічної діяльності;

– інструментальної, що передбачає володіння базовими професійно-педагогічними вміннями;

– інтегративної, заснованої на здатності поєднувати теорію і практику при вирішенні професійно-педагогічних проблем;

– контекстуальної, що забезпечує розуміння соціального та культурного середовища, в якому здійснюється професійно-педагогічна діяльність;

– адаптивної, заснованої на вмінні передбачати зміни і заздалегідь бути до них готовим;

– комунікативної, що обумовлює вміння ефективно використовувати письмові та усні засоби в міжособистісній комунікації.

В роботах дослідників, базове поняття «компетентність» визначається як «особливий тип організації предметно-специфічних знань, що дозволяє приймати ефективні рішення у відповідній галузі діяльності». Згідно думки М. Холодної, під професійною компетентністю слід розуміти особливий тип організації знань, що забезпечує можливість і здатність прийняття саме ефективних рішень у професійній діяльності.

Сучасний вчитель математики знає педагогіку та психологію, а компетентний реально і ефективно використовує професійні знання.

З позиції авторів, основними складовими професійної компетентності вважаються наступні, а саме:

– комунікативна компетентність як здатність конструювати прямий і зворотний зв'язок на основі реалізації мовних навичок; вміння слухати і розуміти сказане; проявляти делікатність (робити комунікацію «гладкою»), що пов'язано з адаптивністю та емоційною стійкістю, припускає екстраверсію, тобто корелює зі статусом і ефективним лідерством;

– інформаційна компетентність, що включає обсяг навчальної інформації (знань), а також даних про себе, про учнів та їх батьків, про досвід роботи інших педагогів;

– регулятивна компетентність, що передбачає реалізацію умінь управляти власною поведінкою на основі визначення мети, планування, мобілізації та стійкої активності, оцінки результатів діяльності, рефлексії згідно гуманістичних моральних цінностей;

– інтелектуально-педагогічна компетентність як комплекс умінь з аналізу, синтезу, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизації, що вимагають пробудження особливих якостей інтелекту – аналогії, фантазії, гнучкості та критичності мислення;

– операціональна компетентність, заснована на прогностичних, проектувальних, предметно-методичних, організаторських, експертних вміннях, а також педагогічній імпровізації.

За А. Марковою, професійно компетентним є «така праця вчителя, в якій на досить високому рівні здійснюється педагогічна діяльність, педагогічне спілкування, реалізується особистість вчителя, в якій досягаються високі результати у навченості і вихованості учнів» [1; 55-56]. А. Маркова виділяє в її структурі чотири блоки:

– професійні (об'єктивно необхідні) психологічні та педагогічні знання (гностичний компонент);

– професійні (об'єктивно необхідні) педагогічні вміння (діяльнісний компонент);

– професійні психологічні позиції, настанови вчителя, що вимагаються від нього професією (ціннісно-смисловий компонент);

– особистісні особливості, що забезпечують оволодіння вчителем професійними знаннями й уміннями (особистісний компонент).

О. Анісімова, розділяючи позицію попередніх авторів, вважає, що вихідний показник професійної компетентності – це ставлення до особистості учня, робота вчителя – це робота в системі «людина-людина». Саме тому такий компонент, як особистісно-гуманістична орієнтація, представлений сьогодні центральним у структурі професійної компетентності як інтегральної професійно-особистісної характеристики.

Аналіз педагогічної літератури показує, що існують різні підходи до класифікації фахових компетентностей учителя. Їх поділяють на таки види: соціально-особистісні, загально професійні, спеціальні; загальні, професійні, академічні; загальнокультурні, методологічні, предметно-зорієнтовані; ключові, базові, спеціальні ( за А. Хуторським) [5; 58-64].; професійні психологічні й педагогічні знання, професійні педагогічні вміння, професійні педагогічні позиції та установки, особистісні якості (за А. Марковою) [1; 55-56].

Вчитель математики повинен мати гарну фундаментально-наукову підготовку (знання й вміння в галузі фахового предмета, наукові основи математики); знати методи наукового пізнання в математиці; використовувати комп’ютерні технології на різних етапах навчально-виховного процесу.

Головна роль вчителя – навчити дитину освоювати світ через навчальну діяльність. Основною формою роботи з класом залишається урок. Вміти конструювати урок, знати структуру уроку, сучасні вимоги до нього – основа успішної діяльності будь-якого педагога. Сучасний учитель організовує навчальну діяльність, направляє учня, створює ситуації, коли необхідно пробудити його природні механізми мислення і творчості, співпрацює з учнем, допомагає йому, разом з ним знаходить рішення поставленого завдання.

Тому визначальну роль має методична підготовка – здатність до проведення моніторингу досягнень і проблем учнів, проектування навчально-виховного процесу, організація навчально-виховного процесу, взаємодія з учасниками навчально-виховного процесу. Рівень таких здібностей можна виявити у вчителів за допомогою анкетування, спостереження, певних педагогічних змагань. Учитель математики обов’язково має володіти знаннями з психології та педагогіки для кращого розуміння особистості кожного учня, для здійснення індивідуального підходу. Усі групи якостей, притаманних вчителю математики, потрібно розглядати не окремо одна від одної, а в системі, яка може бути моделлю професійної компетентності вчителя математики.

**Список використаних джерел:**

1. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55-56.

2. Раков С. А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу у навчанні з використанням інформаційних технологій : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.02 / С. А. Раков : НПУ ім. Драгоманова. – Х., 2005. – 44 с.

3. Словник іншомовних слів : 23000 слів та термінологічних словосполучень / уклад. Л. О. Пустовіт, О. І. Скопненко, Г. М. Сюта, Т. В. Цимбалюк. – К. : Довіра, 2000. – 1017 с.

4. Уиддет С. Руководство по компетенциям [Электронный ресурс] / С. Уиддет, С. Холлифорд. – Режим доступа : http : //www.hrportal.ru/pages/hrm/comp01.php.

5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.