**Специфіка корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в сучасних умовах**

**Войтко Валентина Володимирівна,**

старша викладачкак[афедри педагогіки, психології і корекційної освіти](http://ppko-koippo.edukit.kr.ua/)

КЗ «Кіровоградський обласний ІППО імені Василя Сухомлинського», кандидатка педагогічних наук

**Анотація.** У статті висвітлюється специфіка корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в сучасних умовах. Закцентовано увагу на тому, що інтеграція дітей із затримкою психічного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади передбачає спеціалізовану корекційну допомогу і психологічну підтримку учням.

**Ключові слова:** психічний розвиток; корекційна робота;затримка; аномалії; порушення; мисленнєва діяльность; процес; результат.

Затримка психічного розвитку – це психолого-педагогічне визначення для найбільш поширеного серед всіх відхилень, що зустрічаються у дітей в психофізичному розвитку. Затримка психічного розвитку відноситься до «прикордонної» форми дизонтогенезу і виражається в сповільненому темпі дозрівання різних психічних функцій. В цілому для даного стану є характерними гетерохронність (різночасність) прояви відхилень і істотні відмінності як в ступені їх вираженості, так і в прогнозі наслідків [1].У зв’язку з особливостями розвитку учнів із затримкою психічного розвитку, більшою мірою, ніж з типовим розвитком, потребують інтенсивного психолого-педагогічного супроводу. Відставання в комунікативному розвитку у дітей цієї категорії на етапах раннього онтогенезу в силу деструктивних органічних та соціальних впливів, основним з яких являється дефіцит спілкування з дорослими, різні деформації у їх відносинах порушують процес особистісного розвитку (соціальні компоненти), міжособистісні відносини (взаємовідносини) і їх соціально-психологічну адаптацію.

Комплексно вивчали затримку психічного розвитку як специфічної аномалії дитячого розвитку М.С.Певзнер, Т.О.Власова, В.М.Лубовський, Т.В. Сак, А.А. Колупаєа та ін.[1].

Зокрема, дослідження Г.Ю. Сухарєвої, Т.О.Власової, М.С.Певзнер, В.І. Лубовського, К.С. Лебединської стали основою виокремлення дітей з затримкою темпу психічного розвитку. На разі в педагогіці та психології затримка психічного розвитку відноситься до рівня слабко виражених відхилень у психічному розвитку дитини та займає проміжне місце між нормою та патологією [2].

Варто зауважити, що діти із затримкою психічного розвитку не мають таких складних порушень, як діти з вадами інтелекту, з первинним недорозвиненням мовлення, слуху, зору та ін. У більшості випадків дітей із ЗПР спостерігається поліморфна клінічна симптоматика: незрілість складних форм поведінки, складнощі цілеспрямованої діяльності на тлі підвищеної виснажуваності, порушеної працездатності, енцелопатичних розладів. Основні труднощі дітей даної нозології визначаються, насамперед, в емоційній незрілості, соціалізації та адаптації [6].

Отже, затримка психічного розвитку−це порушення нормального темпу психічного розвитку, в результаті чого дитина, яка досягла шкільного віку, продовжує залишатися в колі дошкільних, ігрових інтересів. При ЗПР діти не мають навичок для повноцінного включення в шкільну діяльність, сприймати шкільні завдання і виконувати їх. Вони поводять себе в класі інфантильно, так, як в умовах гри в групі дитячого садка або в сім'ї [1].

Всупереч труднощів формування уявлень про навколишні світ і засвоєння знань та навичок, затримку в розвитку різних видів діяльності діти із ЗПР володіють найбільшим потенціалом до зворотності процесу розвитку. У дітей даної нозології збережене конкретне мислення, вони здатні орієнтуватися в практичних ситуаціях, орієнтовані на значимого дорослого. Емоційно-вольова сфера дітей з ЗПР збережена більшою мірою, ніж пізнавальна. До того ж варто наголосити, що вони із задоволенням включаються у трудову діяльність [6]. Певні порушення (відставання) в оволодінні предметною діяльністю, відставання (відхилення) у розвитку мовлення і пізнавальних процесів значною мірою носять вторинний характер. При своєчасній і особистісно орієнтованій організації виховання та корекційно-педагогічного супроводу більшість порушень у дітей із ЗПР можуть бути скореговані і навіть попереджені [5].

Особистісна орієнтація корекційного розвитку в межах освітньої інтеграції сприяє формуванню мисленнєвої діяльності, що в свою чергу складає основу успішної соціалізації та адаптації такої дитини. Важливим напрямом є стабілізація емоційно-вольової сфери, яка має важливе значення у засвоєнні знань, вмінь та навичок, соціалізації та адаптації в навчальному закладі і поза його межами. Л. С. Виготський наголошував, що мислення та емоційно-вольова сфера є складовими людської свідомості, а весь шлях розвитку дитини – постійні зміни у співвідношенні інтелекту і афекту [1].

Корекційна діяльність являється складовою загальної освіти, в той же час має свій специфічний напрямок при здійсненні навчально-виховного процесу. Основні напрямки корекційно-педагогічного процесу в умовах освітньої інтеграції:

– корекційний вплив на дитину факторами середовища («терапія середовищем»);

– корекційний напрямок навчального процесу;

– спеціальний підбір культурно-масових засобів;

– психогігієна сімейного виховання;

– корекція окремих сторін психічної діяльності;

– розвиток процесів мислення;

– розвиток різних видів мислення;

– корекція порушень емоційно-вольової сфери;

– розвиток мовлення;

– розвиток уявлень про навколишній світ;

– збагачення словникового запасу;

– корекція індивідуальних прогалин в знаннях;

– відновлення позитивних якостей, які одержали незначну девіацію;

– накопичення навичок моральної поведінки [2].

В основі спеціальних методів і прийомів корекційно-педагогічної діяльності лежать загальнопедагогічні підходи, які направлені на розвиток збереження або відновлення порушених функцій організму, знань чи умінь дитини. Це «методи вправ», «методи переконань», «методи прикладу», «методи стимулювання поведінки і діяльності» дітей з відхиленнями в розвитку та поведінці [2; 4].

Корекція розвитку дітей із затримкою психічного розвитку – складний, багатогранний, інтенсивний та безперервний процес. Він є дотичним не лише при усуненні чи пом’якшенні недоліків у навчально-пізнавальній діяльності, а й потребує вирішення особистісних проблем кожної дитини, її ставлень до самої себе, ровесників і дорослих.

Враховуючи індивідуальні особливості учнів із затримкою психічного розвитку, розробляється індивідуальна навчальна програма де фіксуються результати обстеження дитини спеціалістами (висновки рекомендаційного характеру) і надані додаткові освітні послуги (логопедичний супровід, психологічний супровід, обсяг роботи з вчителем дефектологом).

Зміст навчання спрямований на корекцію конкретних порушень навчально-пізнавальної діяльності і визначається такими параметрами: загальним розумовим розвитком; рівнем знань та уявлень про навколишній світ; рівнем розвитку пізнавальних процесів; рівнем працездатності; сформованістю внутрішнього плану дій. Робота спрямована на засвоєння повного обсягу програми загальної школи. Основними напрямками є необхідність розвивати інтерес до навчання, підвищувати статус учня, розширювати знання й уявлення про навколишній світ, формувати здатність спілкування з іншими людьми. Тому на уроці повинен бути високий рівень індивідуалізації, доступний учням темп роботи, розмаїття завдань. Методи повинні відповідати вимогам програми і бути спрямовані на особистість учня, його індивідуальні здібності. Засвоєння знань, формування вмінь і навичок з використанням інтерактивних вправ [2; 4].

Основними завданнями корекційно-виховної роботи визначаються:

* допомога дітям з ЗПР оволодіти різноманітними знаннями про навколишній світ, розвиток в них спостереження і досвід практичного навчання, формувати вміння самостійно добувати знання і користуватися ними;
* пошук завдань, які максимально стимулюють активність дитини;
* зміна видив діяльності на уроці з метою відпочинку;
* здійснення індивідуального підходу, індивідуальна допомога;
* давати завдання з опорою на зразки;
* проводити доступніший інструктаж щодо виконання завдань;
* для закріплення нового матеріалу давати багаторазові вказівки і вправи;
* кожен спеціаліст зобов'язаний проводити динамічне спостереження за просуванням кожної дитини;
* під час навчання дитини акцентується увага на стан різних сторін його психічної діяльності;
* завдання з корекції психофізичних функцій передбачають розвиток слухової та зорової пам'яті, уваги, орієнтації у просторі, уяви, стимулювання навчальної діяльності, розвитку мислення мовлення, моторної координації тощо.
* учень повинен відвідувати логопедичні заняття, індивідуальні корекційні заняття, де використовуються різноманітні види практичної діяльності і психологічної стимуляції з використанням заохочення, навчально-пізнавальної гри, створення ситуації успіху, інтересу до навчання, проблемної ситуації, яскраві наочно-образні уявлення, ситуація взаємодопомоги, виконання творчих завдань.

Також не менш важливо те, щоб батьки дитини з ЗПР стали активними учасниками корекційно-розвивального процесу, повірили в можливості своєї дитини і позитивний результат корекційної роботи [4 ].

Як показує досвід, інклюзивний підхід спрямований на повну взаємодію усіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів і персоналу). Спільна співпраця створює особливе середовище і культуру, в якій абсолютно усі будуть рівноцінні і причетні. Практика спільної роботи і участі базується і підтримується цінностями учнів, батьків і педагогів школи, відповідно до яких враховуються особливості кожної дитини або дорослого. Ці цінності позначаються не лише на тому, як вчителі школи відносяться до особливих дітей, але і на взаємодії дорослих, щирій радості талантам і особливостям кожної людини [3].

Отже, інтеграція дітей із затримкою психічного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади передбачає спеціалізовану корекційну допомогу і психологічну підтримку, завданнями яких являється контроль за розвитком дитини, успішне навчання і надання допомоги у вирішенні проблем адаптації в середовищі здорових однолітків [4; 7].

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Дети с задержкой психического развития. Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. Москва: 1984. 256 с.

2. Психолого-педагогічні особливості дітей із ЗПР. URL: [http://mybiblioteka.su/7-135948.html](http://mybiblioteka.su/7-135948.html%20%20) (день звернення 10.10.2021)

3. Сабельникова C. И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С.42-54.

4. Сєднєва В. О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку: методичні рекомендації. Миколаїв: ОІППО, 2011. 36 с.

5. Специальнаядошкольная педагогика : Учеб. пособие. Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. Москва: Академия, 2002. 312 с.

6. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под. ред. Н. М. Назаровой. - 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2005.280с.

7. Формування готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання: Тематичний збірник праць. Упоряд. А. А. Волосюк, Н. А. Басараба, С. С. Козловська; за заг. редакцією А. О. Лавренчука. Рівне : РОІППО, 2014. 343 с.