**Дослідницькі уміння вчителя початкової школи:**

**основи розуміння суті феномена**

**Лях Дар’я Олегівна**,

студентка VI курсу Педагогічного інституту

Київського університету імені Бориса Грінченка

**Анотація.** Проаналізовано специфіку дослідницьких умінь учителя початкової школи та їх вплив на професійний розвиток педагога. Засвідчено про необхідність розвитку дослідницьких умінь учителя початкової школи як системно-цілісного феномену.

**Ключові слова:** дослідницькі вміння; вчитель початкової школи; дослідницька діяльність; педагог-дослідник.

Професійна діяльність вчителя початкової школи, його педагогічна майстерність, творчість, готовність до інноваційної діяльності впливає на ефективність освітньої системи в цілому та формування особистість дитини, її розвиток

Проблема розвитку дослідницьких умінь учителя початкової школи завжди була актуальною. Особливо гостро вона постає в умовах реалізації нової освітньої парадигми і визначає домінанту «творчість» у розвитку особистості вчителя.

Аналіз наукових досліджень В. Шадрікова, І. Калошиної, Г. Суходольського, В. Якуніна дозволив виділити узагальнені психологічні положення, які характеризують властивості педагогічної діяльності, способи, механізми і результати діяльності педагога.

В. Сухомлинський зазначав, що робота вчителя – це творчість, а не буденне «зштовхування» в дітях готових знань і, тому педагогічна діяльність неможлива без елементів дослідження, бо вже за своєю логікою та філософською основою вона має творчий характер [1, с. 471]. Тобто, на нашу думку, вчитель оперує у своїй професійній діяльності досягненнями сучасної педагогічної науки, «теорією як засобом організації і вдосконалення практичної діяльності учителя» [2, с. 204].

За твердженням І. Раєвської, кожен вчитель у своєму розвитку, проходить певні стадії, пов’язані з науковою організацією праці:

- стадію професійного становлення, шлях «спроб і помилок», особистих пошуків у професійній діяльності;

- стадію стихійного самовдосконалення, яке полягає в орієнтації творчої діяльності працівника на розширення базових знань, умінь та навичок;

- стадію планомірної раціоналізації особистісної творчої діяльності, що виражається у плануванні педагогом власного творчого досвіду, а також у несистемному використанні власних новацій у професійній діяльності;

- стадію оптимізації процесу і результатів праці: період, коли творча діяльність прогнозується на основі наукової організації праці [3, с. 86].

Слід акцентувати увагу на тому, що в умовах варіативної педагогічної освіти вчителеві початкової школи необхідно володіти новим педагогічним мисленням, переосмислити і переглянути технологію своєї діяльності. Отже, творчо працюючого вчителя характеризують дослідницькі вміння, і те, що у свою професійно-педагогічну діяльність він вводить елементи дослідження.

Дослідницька діяльність учителя початкових класів виступає як процес рішення творчого завдання в педагогічній ситуації, не має заздалегідь відомого результату, і передбачає наявність основних етапів, характерних для наукового дослідження. І нарешті, ситуація рефлексії власного досвіду, обґрунтування і здійснення дослідницького пошуку.

З точки зору готовності вчителя до засвоєння і реалізації дослідницьких умінь у педагогічній діяльності Т. Талмановою виділено:

- чотири типи особистості вчителів-дослідників: репродуктивний, конструктивний, новаторський, творчий

- чотири відповідні позиції вчителів-дослідників: позиція спостерігача, позиція учасника, позиція діагноста, позиція дослідника-експериментатора [4, с. 62].

На нашу думку, саме творчий тип вчителя – вищий тип учителя-дослідника, для якого характерні як прагнення, так і уміння оцінювати значущість своїх оригінальних ідей або нових прийомів. Володіння методологією і методикою проведення педагогічного дослідження, активна і постійна участь у науково-дослідних проєктах і дослідно-експериментальній роботі.

Як свідчить аналіз літератури, вчителеві початкової школи доводиться узагальнювати свій досвід, досвід своїх колег, впроваджувати щось нове, перевіряти його на практиці, щоб отримати вірогідні дані про результати свого впровадження. В цьому випадку він безпосередньо включається у дослідницьку діяльність.

На нашу думку, бути педагогом-дослідником – означає вміти знаходити нове в педагогічних явищах, виявляти в них невідомі зв'язки й закономірності, а це потребує певного досвіду навчально-виховної роботи й спеціальних знань і вмінь, притаманних саме дослідницькій роботі**:** вміти спостерігати й аналізувати явища; узагальнювати результати спостережень, виділивши найголовніше; за певними ознаками передбачати розвиток явищ у перспективі; поєднувати точний розрахунок із уявою й інтуїцією, тобто знати технологію педагогічного дослідження, володіти дослідницькими уміннями.

На нашу думку, сучасний педагог: має високий рівень професійної підготовки; оптимально поєднує наукову та практичну підготовку; поповнює свої знання протягом усього життя; застосовує принципи наукової організації на практиці; володіє такими якостями, як спостережливість, інтелектуальна активність, власний дослідницький стиль, гнучкість і оригінальність мислення, інтуїція, об’єктивність, критичність; знає: логіку, методику, методологію, процедуру педагогічного дослідження; принципи і прийоми збору, обробки, використання наукової інформації; процес підготовки результатів дослідження до публікації, основи наукової організації праці; вміє: застосовувати отримані знання та вміння для вирішення конкретних педагогічних і дослідницьких задач; точно формулювати конкретну педагогічну або дослідницьку задачу і вибирати стратегію для її ефективного вирішення; здійснювати розумне перспективне планування; прогнозувати і передбачати; вивчати й узагальнювати досвід колег; володіти науковим апаратом, стилем наукового мислення; визначати власні дослідницькі потреби; самостійно формулювати проблему дослідження та використовувати адекватні її завданням методи; спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати психолого-педагогічні явища і факти, переконливо аргументувати висновки, викладати матеріал чітко, стилістично точною літературною мовою; використовувати алгоритм пошуку, обробки та використання інформації; добре орієнтуватися в науковій, науково-популярній, політичній літературі, методичній літературі за фахом, працювати з бібліотечними фондами; володіти комп'ютерною та інформаційною грамотністю.

У зв’язку з зазначеним вище, можна говорити про необхідність розвитку дослідницьких умінь учителя початкової школи як системно-цілісного феномену, що дозволяє поєднувати фундаментальність професійних знань з інноваційним мисленням і практико-орієнтованим науковим підходом до вирішення конкретних освітніх проблем.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором. Вибрані твори в п'яти томах. Т. 4. Київ : Радянська школа, 1977: 393-628.

2. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості. Підручник. Київ : Міленіум, 2006: 346.

3. Раєвська І. М. Орієнтовна модель розвитку дослідницьких умінь учителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти. Наукові праці. Серія : Педагогіка, психологія і соціологія. Випуск 6 (160). Донецьк: ДВНЗ «ДонНТУ», 2009: 182.

4. Талманова Т. М. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. Москва, 2003: 217.