**Самоосвітня діяльність та самореалізація вчителя як основні фактори розвитку його професійної компетентності**

**Семенець Лариса Петрівна,**

учителька української мови та літератури

Великоолександрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Пристоличної ОТГ

**Анотація.** Розкрито суть та специфіку понять «самореалізація» та «самоосвіта» як основні фактори розвитку професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи. Аналізуються теоретичні та практичні аспекти самоосвіти й самореалізації вчителя.

**Ключові слова:** професійна компетентність, самоосвіта, самореалізація.

Реалізація творчого потенціалу, можливостей та здібностей учителів у професійній діяльності є можливим лише за умови удосконалення освітнього процесу, реалізації інноваційних підходів, технологій та засобів навчання. Саме такі умови забезпечать не лише спроможність вчителя реалізовувати мету освітнього процесу, а й забезпечити сприятливі умови для гармонійного формування кожного учня відповідно до нових освітніх стандартів.

Сучасна модель педагога передбачає не лише здатність постійно навчатись, готовність до застосування нових освітянських ідей, а й впроваджувати власні ідеї та методи і таким чином професійно самореалізовуватися. Саме тому професійна компетентність учителя набуває надзвичайної актуальності.

Компетентний – це особа, яка має достатні знання в якій-небудь галузі, яка з чим-небудь добре обізнана, кваліфікована [2]. Поняття «компетентність» ще мало визначене психолого-педагогічною літературою і багатьма дослідниками трактується як сукупність особистісних якостей, знань, умінь, що забезпечують високий рівень самоорганізації діяльності, її результатів, самопізнання та саморозвиток та сприяють самореалізації.

Поняття «самореалізація» Великий тлумачний словник трактує як процес реалізації людиною її творчого потенціалу [2]. У педагогічній психології дане поняття є центральним, оскільки визначається як складний інволюційно-еволюційний поступ, під час якого і відбуваються інтелектуальні, особистісні, поведінкові, діяльнісні зміни в самій людині [4].

Чимала кількість досліджень і публікацій говорить про інтерес вітчизняних та зарубіжних науковців до проблеми самореалізації особистості. В. Демиденко [3] у своїх працях самореалізацією називає втілення людиною творчих можливостей у житті за власної ініціативи. Г. Батищев вважає, що людина самореалізується в тому, що вона створює, й творення завершується в інших видах діяльності та інших суб'єктах [1]. Найлаконічнішим і водночас містким є визначення В. О. Сластьоніна: самореалізація педагога – це «втілення ним у професійній діяльності своїх намірів і образу життя» [5].

Відповідно до висновків науковців , можна сказати, що самореалізація особистості характеризується зміною самоусвідомлення, соціального статусу та способів взаємодії з навколишнім світом. Разом з тим, професійна самореалізація вчителя включає в себе характеристику особистості в цілому та рівень його соціальної, зокрема професійної, активності. Ще однією важливою характеристикою самореалізації особистості є креативність. Варто зазначити, що значна кількість дослідників самореалізацію розглядають і як своєрідний спосіб самовдосконалення. Одностайними дослідники й науковці є в тому, що самореалізація є видом діяльності, творчості, процесом, який буде забезпечувати творче й професійне зростання особистості педагога.

Розробка або втілення у професійній діяльності плану, або проєкту, або ідеї робить можливим професійну самореалізацію педагога. У сучасних умовах відсутності великої кількості належних методичних розробок для НУШ, одним із напрямів професійної реалізації педагога буде розробка модельних програм, навчальних підручників, посібників, зошитів. Також учитель може створювати кросворди, дидактичні комікси та ігри, що слугуватимуть засобами активізації на уроках. Варто зазначити, що розроблені матеріали дають змогу вчителю брати участь у конкурсах методичних розробок, презентувати їх під час атестації у професійному портфоліо або на власному сайті. Використання інноваційних методів або їх розробка стимулює вчителя до проведення круглих столів, методичних семінарів, майстер-класів, відкритих уроків, вебінарів, наприклад «Педагогічний стартап». А також заохочує до участі в конкурсах педагогічної майстерності, наприклад «Учитель року». Результати такої роботи будуть не тільки сприяти професійній самореалізації, а й стануть у нагоді колегам.

Оскільки процес самореалізації є тривалою роботою, тому вимагає самоосвітньої діяльності, бо механізм самореалізації особистості тісно пов'язаний з таким поняттям як саморозвиток. Саморозвиток передбачає поряд із накопиченням нової інформації її системне осмислення та інтеграцію з наявними знаннями. Специфіка педагогічної діяльності, реалії та тенденції неперервної освіти, потреби суспільства диктують необхідність самоосвіти. Адже сучасний педагог має швидко й адекватно реагувати на зміни суспільних процесів, бути готовим змінювати свою діяльність, уміти розв'язувати нові складні завдання. А якщо вчитель відчуває покликання до справи, яке формує педагогічну спрямованість, стимулює і мотивує, то саморозвиток проходить природно, без внутрішнього напруження. Тому при виборі засобів і методів самоосвіти, вчитель має враховувати власні інтереси, можливості, рівень підготовки.

Сучасні технології самоосвіти є різноманітними. Це і технології тренінгового, ігрового, проблемного чи розвивального навчання, і комунікативні, і особистісно орієнтовані, та інформаційні.

Серед форм саморозвитку найбільш поширеними є вивчення фахової, методичної та навчальної літератури, написання посібників та підручників; розробка нових методик проведення занять і практична апробація нових технологій, форм і методів навчання.

Сьогодні вчитель не може не звертатися під час професійного саморозвитку до Інтернет ресурсів. Такі освітні ресурси надають безкоштовний доступ до курсів , а також можливості публікувати та розповсюджувати такі курси. Провідними ресурсами на даний час є «Prometeus», «EdEra», нова платформа «EdWay», «Всеосвіта» «НаУрок», «Освіторія». Є і громадські організації, наприклад EdCamp, які дають змогу вчителю підвищувати кваліфікацію навіть в умовах нестачі коштів.

Отже, самореалізація вчителя – це творчий процес розвитку особистості, який передбачає набуття фахового й духовного досвіду під час свого професійного становлення та вдосконалення. Успішність самореалізації вчителя обумовлена його здатністю до саморозвитку. З інтеграцією України в європейський освітній простір підвищилася увага до внутрішнього потенціалу людини, створюються освітні середовища, що сприяють творчому саморозвиткові особистості й формують готовність вчителів до самореалізації у професійній діяльності.

**Список використаних джерел:**

1. Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип. Проблема человека в современной философии. – М.: Наука, 1969. – С. 73-144.
2. Великий тлумачний словник української мови / уклад. і голов. Ред. В.Т Бусел. – К.: Ірпінь:ВТФ «Перун», 2001
3. Демиденко В.К. Самореалізація: сутність, становлення, розвиток. Педагогіка і психологія. 2004. № 2. С. 31-36.
4. Ігнацевич І.І. Професійний саморозвиток як чинник формування професійної культури педагога. Режим доступу http://intkonf.org/ignatsevich-i-i-profesiyniy-samorozvitok-yak-chinnik-formuvannya-profesiynoyi-kulturi-pedagoga
5. Сластьонин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. Педагог. образование и наука. 2004. № 5. С.4-15.