**Теоретичні аспекти впливу пізнавальної активності та тематичної пізнавальної активності на розвиток учителя**

**Стадник Катерина Володимирівна,**

студентка VI курсу

Київського університету імені Бориса Грінченка

***Анотація***. Розкрито сутність понять «пізнавальна активність» та «тематична пізнавальна активність», процес їх розвитку та вплив на особистість вчителя.

***Ключові слова:*** пізнавальна активність, тематична пізнавальна активність, пізнання, саморозвиток.

Вчитель – це взірець для наслідування та натхнення, який спонукає учнів рухатися вперед, бути відповідальними за свої успіхи та невдачі. Учитель – це потік нескінченої мотивації та розвитку. Що допомагає вчителю не втратити потік нескінченої мотивації та розвитку? Розглянемо в контексті сутності понять «пізнавальна активність» та «тематична пізнавальна активність».

Поняття «пізнавальної активності» включає в себе інтерес людини до нових відкриттів. Розвиток пізнавальної активності залежить тільки від людини та вияву нею потреби в навчанні. Коли в особистості присутні спонукальні чинники до роботи, тоді йде стимулювання пізнавальної активності. Пізнавальна активність будується на діяльності та ґрунтується на усвідомленні практичного застосування отриманого матеріалу.

Однією з головних ознак пізнавальної активності є її спрямованість на конкретний предмет, навчання новому. Людина як індивідуальна особистість обирає конкретну сферу в якій хоче розвиватися та яка відкриває для неї щось нове та незвичайне.

Пізнавальну активність можна розглядати в інтегративному ключі, це якість особистості, яка виражає прагнення до пізнання.

Визначаючи пізнавальну активність, як якість особистості, акцент робиться на:

* підготовці до самостійної діяльності з пошуку нової інформації;
* виділенні проблеми і пошуку шляхів її вирішення;
* вмінні використовувати набуті знання в нових ситуаціях для вирішення проблем.

Проблема розвитку пізнавальної активності у вчителя не є новою для науки. Багато педагогів та психологів досліджували дане питання, формулювали різні висновки. Тому єдиного визначення сутності поняття «пізнавальна активність» немає. У той же час можна відмітити, що пізнавальна активність перебуває у тісному зв’язку з поняттями «пізнання», «активність», «опорні знання», «саморозвиток», «інтерес».

Ян Амос Коменський [2] вважав, що розвиток пізнавальної активності є провідним у розвитку особистості. Юнацтво повинно отримувати освіту, не використовуючи чужі уми, а своїм власним, не тільки вибирати з книг знання і заучувати цитати, але розуміти їх істинність та відтворювати у власному житті.

У педагогіці пізнавальна активність визначається як «якість діяльності людини, яке проявляється в його ставленні до змісту і процесу освіти, в прагненні до ефективного оволодіння знаннями і способами діяльності за оптимальний час, в мобілізації морально-вольових зусиль на досягнення навчально-пізнавальної мети» [1, с. 11].

Шолом Ізраїлевич Ганелин [3] зазначав, що пізнавальна активність – це риса особистості, яка проявляється в ініціативності і самостійності, призводить до управління волі і характеру, ефективного засвоєння знань, умінь і навичок.

Пізнавальна активність вчителя – це прагнення мислити самостійно, виявити свій підхід до вирішення поставленого завдання (проблеми), готовність самостійно отримувати знання і сформувати критичний підхід до судження інших і незалежність власних суджень.

Зауважимо, що в основу пізнавальної активності складають інтерес та мотивація. Розглянемо вплив мотивації на пізнавальну активність учителя. Основна увага приділяється питанню, чи виявляється мотивація вчителя стабільною рисою особистості і яке значення це має для його викладацької діяльності та успішності учнів.

Можна припустити задіяність двох типів мотивації. Перший – це ентузіазм до уроку та його процесу; другий – захоплення предметом. Можна помітити позитивний вплив на структуру уроку та на успішну мотивацію учнів особливо серед учителів з високим рівнем ентузіазму до уроку. Мотивація стимулює та активізує пізнання. Вияв вчителем пізнавальної активності засвідчує про інтерес до знань, творчий характер вчителя, його готовність до вивчення та розвитку дитячих інтересів; загальний настрій у педагогічному колективі та методи роботи, формування науково-дослідного мислення.

Вчитель залишається носієм стимулювання пізнавальних інтересів та активності учнів, адже він виступає перед ними джерелом знань, носієм великої ерудиції, еталоном організації навчальних дій. Головною задачею вчителя, який формує власну пізнавальну активність: бути уважним до кожної дитини; помічати найменші деталі та спалах дитини до навчання; створювати всі умови для того, щоб розпалити інтерес та перетворити в справжню тягу до науки, до знань.

У більшості вчителів, які вони мають чисельний за роками педагогічний стаж роботи, у розвитку пізнавальної активності може спостерігатися гальмування. Щоб такого не виникало варто активізувати когнітивну діяльність людини. Необхідно сформувати у людини відчуття «невідомого», щоб її заохотити процесом отримання знань та сформувати у неї позитивні мотиви до навчання, пробудити їх мислення. Адже слово «вчитель» дорівнює слову «розвиток». А без правильно сформованого поняття «пізнавальної активності» у людини її розвиток як особистості не можливий.

Загалом, розвиток та підвищення пізнавальної активності відображає співвідношення розумової та практичної діяльності, оскільки свідомість людини не можливо відокремити від діяльності, в якій вона реалізується і сформувати. Так само мотивована та цілеспрямована людська діяльність не може бути ізольована від психіки та свідомості, оскільки розвиток та навчання передбачають певні внутрішні умови, які ведуть до створення нових внутрішніх умов, необхідних для отримання нових знань.

Розкривши сутність тематичної пізнавальної активності вчителя, ми можемо зробити висновок, що в основу цього виду активності складають пізнавальні потреби та пізнавальні дії (дії з визначенням проблеми, яка потребує вирішення; дій з формулюванням мети діяльності; дії з досягнення сформульованої мети). Саме пізнавальні потреби та пізнавальні дії впливають на професійну кар’єру вчителя та його ефективність як спеціаліста освітньої галузі.

Даючи характеристику впливу тематичної пізнавальної активності на вчителя як суб’єкта пізнання, слід додати, що цей вид діяльності слугує формуванню у вчителя таких особистісних якостей як:

- ініціативність;

- самостійність;

- цілеспрямованість;

- наполегливість.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогічний словник / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспіров. Москва : Академія, 2001: 11.

2. Коменський, Я. А. Вибрані педагогічні твори. Москва : Педагогіка, 1982: 656.

3. Старков, А. П. Дидактичний принцип свідомості, Москва, 1961: 24.