**Шляхи підвищення професійної компетентності педагога в роботі з батьками в умовах Нової української школи**

**Тіхонова Наталія Георгіївна,**

старша викладачка кафедри дошкільної та початкової освіти

КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»,

кандидатка педагогічних наук

**Анотація.** У статті висвітлюються шляхи підвищення професійної компетентності вчителя початкових класів у роботі з батьками, що ґрунтується на партнерській взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи.

**Ключові слова:** професійна компетентність педагога; педагогіка партнерства; школа і сім՚я; учасники освітнього процесу; взаємодія; спільна діяльність; співпраця.

У сфері педагогічної освіти України відбуваються кардинальні зміни, які потребують переосмислення проблеми взаємозв’язку соціальних інститутів у вихованні підростаючого покоління. Враховуючи зміни в сучасній освіті в контексті оновлення змісту початкової освіти, одним із ключових компонентів концепції «Нова українська школа» є педагогіка партнерства як педагогіка, що ґрунтується на партнерській взаємодії учасників освітнього процесу.

З огляду на зазначене вище, педагогіка партнерства між учасниками освітнього процесу, а саме між учнем, учителем і батьками, передбачає наявність у вчителя загальних і професійних компетентностей, необхідних для розкриття потенціалу кожної дитини як особистості на основі партнерської взаємодії. Взаємодія – це філософська категорія, що означає процеси взаємовпливу різних об’єктів, їх взаємозв’язок, взаємозумовленість, взаємоперехід, а також породження одним об’єктом іншого».

Слід зазначити, що взаємодію пов’язують з такими поняттями, як “взаємозв’язок”, “співпраця”, “співробітництво”. У працях педагогів-дослідників немає чіткого розмежування цих понять, що засвідчує багатогранність цього феномена.

Налаштування ефективної взаємодії потребує, щоб учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями були добровільними і зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат [3].

У сучасній педагогічній науці проблемам співпраці школи та сім’ї присвячено дослідження І. Беха, В. Постового, О. Савченко, Т. Алєксєєнко, К. Чорної, О. Докукіної, Н. Семенової, О. Сухомлинської, О. Ярошинської та ін. Цей перелік не є вичерпним, але його достатньо, щоб зрозуміти, що й сьогодні ця проблема не втрачає своєї **актуальності**.

Виклики, що стоять перед сучасною початковою школою, зумовили розроблення Концепції «Нова українська школа» – документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей [1, с.11].

З огляду на нові вимоги до якості навчання та виховання підростаючого покоління у професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) зазначено, що вчитель спільно з батьками, іншими законними представниками учнів (далі – батьки) сприяє розвитку здібностей учнів, формуванню в них навичок здорового способу життя, дбає про їхнє фізичне і психічне здоров’я; формує в учнів усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України; настановленням і особистим прикладом утверджує повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму. Гуманізму, толерантності, працелюбства; формує в учнів прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними. Національними, релігійними групами [5].

Однією із перелічених у даному документі трудових функцій є партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, що передбачає володіння вчителем психологічною й емоційно-етичною компетентностями та компетентністю педагогічного партнерства, що забезпечується здатністю залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами та здатністю до суб’єкт-суб’єктивної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Зважаючи на це, підвищується відповідальність вчителя за процеси навчання, виховання та розвитку учнів. Ця відповідальність передбачає, зокрема, добір методів навчання відповідно до освітніх потреб різних учнів та фокусування на розвитку компетентностей для життя, вміння працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями та природно інтегрувати їх в освітній процес, а також налагоджувати комунікацію з батьками.

Одним із шляхів успішної реалізації співпраці школи і батьків для розвитку партнерства є постійне, чітке, двостороннє спілкування.

З огляду на це, у контексті соціальної психології взаємодія тлумачиться як «аспект спілкування, що виявляється в організації людьми взаємних дій, досягнення певної спільної мети» [2, с.75]. Зміст таких дій формується під впливом безпосередніх умов життєдіяльності людей, які залучаються до їх реалізації, а їх специфічною рисою є емоційне забарвлення. Важливими для партнерства є почуття, які визначають взаємодію, зближують людей, об’єднують їх, сприяють організації спільної діяльності, виражають готовність до співробітництва. Слід уникати такої взаємодії, яка викликає почуття, що роз’єднують людей, роблять стосунки напруженими, конфліктними, призводять до конкуренції, опозиції.

Але не слід забувати, що об’єктом виховних впливів школи і сім’ї, що взаємодіють між собою, став саме учень через:

* клас та шкільний колектив;
* сім’ю;
* позашкільні заклади: колективи гуртків, секцій, таборів;
* потрібні і постійні зв’язки у під’їзді, будинку, місця проведення відпочинку, неформальні об’єднання ровесників чи різновікових груп.

Цей перелік охоплює основні соціальні групи, формування, функціонування і розвиток яких впливають на виховання й навчання учня, але не є остаточним.

У сучасній шкільній практиці склалися досить різноманітні організаційні форми взаємодії між учителем і сім’єю у вихованні учнів. Зокрема проведення занять із батьками для їх педагогізації. Перевага при цьому надається різноманітним активним та інтерактивним формам навчання, які дають змогу дорослим використовувати психолого-педагогічні знання безпосередньо під час спілкування з дитиною.

Не конкретизуючи кожну форму, зауважимо, що підготовка вчителя до проведення занять з батьками обов’язково повинна враховувати: 1) мету заняття; 2) форму організації заняття; 3) місце і час проведення; 4) питання, які повинні розв’язуватися; 5) основні і допоміжні засоби; 6) можливі труднощі; 7) очікувані наслідки. Усе це підпорядковується посиленню виховної активності сімей, збагаченню батьків педагогічними знаннями, сформованості вмінь і навичок педагогічного спілкування.

Слід зазначити, що партнерська взаємодія між учителем і батьками має всіляко враховувати інтереси дитини. Це дасть змогу краще її пізнати, побачити в різних ситуаціях, зрозуміти індивідуальні особливості, розвинути її здібності, сформувати ціннісні життєві орієнтири, подолати негативні вчинки і прояви в поведінці.

Такий підхід спонукає школу правильно організовувати взаємодію із сім’ями своїх вихованців. Педагог М. Пащенко, виокремив такі етапи спільної роботи вчителя з батьками:

1. педагогічна діагностика сім’ї;
2. визначення мети і завдань спільної виховної роботи з дітьми та їх батьками;
3. планування спільних заходів із проблем виховання дітей, підвищення готовності батьків до взаємодії зі школою;
4. організація різних форм спільної роботи школи та сім’ї;
5. контроль та облік спільної роботи (аналіз комплексної роботи з батьками щодо їх підготовки до взаємодії з педагогами, до виховання дітей у сім’ї, систематичне спостереження за динамікою розвитку дітей);
6. стимулювання узгоджених і взаємозумовлених дій педагогів і батьків (обговорення позитивного досвіду спільних дій батьків та вчителів, батьків і дітей у сім’ї, умінь застосовувати здобуті знання на практиці, залучення найбільш підготовлених батьків до роботи груп «радників» і «експертів»);
7. корекція спільної діяльності (уточнення напряму роботи, засобів і методів її виконання відповідно до характеру стосунків між батьками і педагогами, готовності батьків до реалізації своїх виховних завдань і досягнення поставленої мети) [4, с. 56].

Щоб досягти позитивних результатів у такій взаємодії педагоги мають установлювати з сім’єю кожного учня партнерські взаємини, створювати атмосферу взаємопідтримки і спільності інтересів, педагогічного спілкування і доброзичливого ставлення до дітей, а також стимулювати до серйозного і сумлінного виконання обов’язків кожним учасником освітнього процесу.

Отже, продиктований потребами сьогоднішнього дня високий рівень вимог до освіти учнів початкових класів може бути реалізований тільки тоді, коли вчитель початкової школи буде високопрофесійним, компетентним фахівцем у своїй області, бути професійно мобільним, тобто гнучко реагувати на зміни соціальної ситуації розвитку школярів, опановувати нові психолого-педагогічні вимоги до педагогічного процесу і нові педагогічні технології.

Це означає, що сучасний учитель початкових класів – це творчий суб’єкт професійної педагогічної діяльності, який покликаний визначати і враховувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та залучення їх до участі в освітньому процесі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Гриневич Л. “Концепція Нової Української школи”. URL: <https://cutt.ly/iRhlB4S>
2. Корнєв М.Н. Соціальна психологія : підручник. К. : АТ «Київська книжкова фабрика», 1995. 304 с.
3. Нова українська школа : порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М.Бібік. – Київ :Література ЛТД, 2018. 160 с.
4. Пащенко М. І. Методика роботи з батьками. Практична психологія та соціальна робота. 2003; 9: 53−63.
5. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста). URL : <https://cutt.ly/JRhlGOh>