**Розвиток духовно-моральних цінностей вчителів**

**в умовах післядипломної освіти**

**Шкіренко** **Олена Віталіївна,**

старша викладачка кафедри мовно-літературної освіти ІПО

Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидатка психологічних наук

**Анотація.** Зазначено, що потреба в розробці сучасних засобів розвитку цінностей не втрачає актуальності. Психологічні особливості розвитку цінностей у педагогів полягають актуалізації вищих психічних функцій особистості і психологічних механізмів духовного розвитку особистості.

**Ключові слова**: духовно-моральні цінності; психологічні особливості; розвиток особистості.

Післядипломна педагогічна освіта є пріоритетною галуззю в національній системі безперервної освіти, яка має забезпечити фахове та духовно- моральне вдосконалення спеціалістів. Розвиток високодуховної, гуманної, вільної і відповідальної людини безпосередньо пов'язаний з духовністю та ціннісною орієнтацією особистості. Незважаючи на активізацію наукового інтересу до проблеми становлення особистості, потреба в розробці сучасних засобів розвитку цінностей не втрачає важливості, особливо на сучасному, складному етапі соціально-політичного, економічного, культурного розвитку нашого суспільства.

Розвиток духовно-моральних цінностей особистості є актуальним впродовж існування людської цивілізації. Цінності існують з того часу, як людина почала усвідомлювати та задовольняти свої потреби, бажання, інтереси їх у будь-яких речах, явищах. Перші згадки про цей феномен містяться у ранніх книгах людства.

Із наукових джерел відомо, що до проблеми цінностей людського буття зверталися філософи стародавньої Греції. Вже тоді Геракліт, Демокрит, Платон, Аристотель, Піфагор, Сократ говорили про існування ціннісних категорій в смислових діадах: «добро – зло», «щастя – нещастя», «багатство – бідність»…, визначали можливість їх дослідження, виходячи із порівняння однієї з іншою, як абсолютних протилежностей.

 Критерієм, еталоном високоморальної та духовної поведінки можна вважати «ЗОЛОТЕ ПРАВИЛО»: «Тож усе, чого тільки бажаєте, щоб чинили вам люди, те саме чиніть їм і ви» [1].

 Філософське бачення загальнолюдського ідеалу задане способом існування людини за законами Істини, Добра, Краси, Любові (за Платоном). Адже саме любов є вихідною цінністю для розгортання морально-відповідального життя людини. «Любов довготерпить, любов милосердствує, не заздрить, любов не величається, не надимається, не поводиться нечемно, не шукає тільки свого, не рветься до гніву, не думає лихого, не радіє з неправди, але тішиться правдою, усе зносить, вірить у все, сподівається всього, усе терпить. Ніколи любов не перестає», – написано в Біблії [1, с.1417].

Існують цінності, сенс яких визначається наявними потребами та інтересами людини, і цінності, які, у свою чергу надають сенсу самому існуванню людини.

К.А.Абульханова-Славська розглядала цінність, як сенс життя, в широкому аспекті. Сенс життя відображає процес вироблення, присвоєння і здійснення цінностей. А також виражається у здатності людини «переживати цінність життєвих проявів своєї особистості» [2].

Є.І.Головаха запропонував класифікацію цінностей, в основі якої – професійна діяльність: 1) цінності, які можуть бути реалізовані безпосередньо у професійній діяльності; 2) цінності, які реалізуються за рахунок професійної діяльності; 3) цінності, що реалізуються поза професійною діяльністю [3].

Отже, система цінностей особистості має включати ідеали Істини, Добра, Краси, Любові у функції своїх структурних рамок. Розгляд яких у контексті психолого-педагогічних завдань формування і розвитку повноцінної особистості вимагає відповідного етично-змістовного наповнення цих категорій та представлення індивідуальної ціннісної системи не стільки на формально-логічному рівні як сталого, виповненого утворення, скільки як розвиваючої системи.

Аналіз досліджень науковців дозволяє нам виділити такі основні групи духовно-моральних *цінностей особистості* з конструктивним вектором спрямованості: *індивідуальні* (самопізнання, самовдосконалення, самореалізація), *сімейні* (подружня вірність, єдність сімейного кола, позитивне вирішення сімейних проблем), *соціальні* (прагнення до національної єдності, соціальна справедливість, порядок у державі, патріотизм, свобода, рівність, порозуміння між громадянами), *загальнолюдські* (збереження миру на планеті, милосердя та доброзичливість, потяг до естетики, культури, мистецтва, гармонія з природою, навколишнім середовищем), *вищі* (пошук істини, віра в Бога, високоморальна поведінка, вміння визнавати свою провину та прощати інших, любов, вірність, потреба служити людям та правді, єдність з усім організмом Всесвіту). Усі ці цінності складають ієрархічно-системну будову духовних цінностей з конструктивним вектором спрямованості від індивідуальних до *вищих* вічних цінностей та являють собою основу для формування *професійних* цінностей.

*Професійні цінності педагога* умовно можна поділити на цінності-цілі (термінальні цінності) та цінності-засоби (інструментальні цінності). *Цінності-цілі (термінальні цінності) педагога* являють собою визнання, що дитина – найцінніший скарб Всесвіту; прагнення донести до дитячого серця не тільки знання з предмету, але й духовно-моральні принципи; повага до прав, честі, гідності дитини, емпатійне ставлення до вихованця; здатність до визначення здібностей, уподобань учня та бажання допомогти йому, здатність створювати і підтримувати у колективі атмосферу поваги, порозуміння, творчої співпраці; зважене ставлення до труднощів професії; цілеспрямоване освоєння системи знань, практичних навичок і умінь в діяльності педагога; бажання приносити добро, користь світу, країні, людству, ближнім своєю роботою; стійкий інтерес до методів самопізнання та саморозвитку тощо.

 *До цінностей-засобів педагога* (інструментальних цінностей) ми відносимо сумління, надійність; доброзичливість; ввічливість, тактовність; дисциплінованість, організованість, здатність до усвідомлення залежності між власними якостями та життєвими успіхами або невдачами; вміння мобілізувати свої ресурси на виконання важкої, та необхідної роботи, яка потребує часу та сил; здатність розробляти реальні плани, програму самовиховання своєї особистості на тривалий період і ефективно її реалізовувати; бажання отримувати психологічні знання, розвивати відповідні вміння, навички; вміння набувати додаткову компетентність; здатність до творчого синтезу, до поєднання різних точок зору, поглядів тощо.

«У роботі з системою цінностей особистості емоційна складова є первинною, а рефлексивна – вторинною», – зазначив О. Видра у своєму дослідженні. Він зауважив: «Якщо корекція цінностей відбувається тільки на рівні усвідомлення, рефлексії, виникає опір особистості перебудові ціннісної ієрархії».

Показники когнітивно-емоційної складової сформованості духовних цінностей у педагогів виявляються в наявності знань про духовні цінності та їх емоційне прийняття; в системності, глибині, стійкості пізнавальних інтересів та емоційно-ціннісних переживань, виражаються у здатності до пошуку істини, мудрості, до інтеграції різних світоглядних позицій, у здатності отримувати необхідну інформацію, у прояві співчуття, емпатії у процесі спілкування, у врахуванні точки зору іншої людини, у пізнанні світу, себе, оточуючих людей, у вмінні цінувати життя, у прагненні до самоаналізу, саморозвитку з опорою на духовні цінності.

Ієрархічна система цінностей та ціннісна орієнтація педагога залежить від рівня розвитку когнітивної, емоційної, потребнісно-мотиваційної, вольової сфер особистості.

Враховуючи когнітивні, емоційні, мотиваційно-вольові, діяльнісно-результативні процеси в актуалізації вищих психічних функцій особистості (свідомості, самосвідомості, волі), психологічні механізми духовного розвитку особистості та спираючись на аксіологічний підхід, доцільно окреслити *психологічні особливості розвитку духовних цінностей особистості педагога*:

- усвідомлення необхідності змін і перетворень внутрішнього світу особистості на краще, уявлення про свій ідеальний образ, відчуття високодуховних потреб і мотивів у сфері спрямованості;

- засвоєння системи необхідних знань, інформації, пошук істини, відчуття необхідності допомагати потребуючим, поділитися своїм досвідом та знаннями з оточуючими;

- усвідомлення особистих психічних станів, знаходження життєвих смислів та прийняття рішення щодо мети, задуму, ідеї, плану високодуховної діяльності, поведінки, дій і вчинків;

- прагнення особистості до абсолютного, досконалого та реалізація свого потенціалу в суспільно-корисній діяльності;

- осмислення і переживання своєї спорідненості з іншими, відчуття радості, задоволення від допомоги потребуючим, від самовіддачі, від досягнення цілей.

Отже, спираючись на аксіологічний підхід, визначено структурні складові духовних цінностей педагогів (когнітивно-емоційна, мотиваційно-вольова, діяльнісно-результативна) та окреслено психологічні особливості розвитку духовних цінностей особистості.

З урахуванням викладених вище роздумів можна дійти висновку, що психологічні особливості розвитку духовно-моральних цінностей особистості вчителя полягають у врахуванні когнітивних, емоційних, мотиваційно-вольових процесів, в актуалізації вищих психічних функцій особистості (свідомості, самосвідомості, волі) і психологічних механізмів духовного розвитку особистості. Варто розвивати духовно-моральні цінності педагога як вихователя духовності молоді.

Подальше дослідження у цьому руслі передбачає вибір емпіричних методів дослідження, опис діагностичних засобів та результатів вивчення сформованості духовно-моральних цінностей педагогів.

**Список використаних джерел:**

1. Біблія.– К.: УБТ, 1988 – 1523 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / Н. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.

3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — К., Наук. думка, 1988. — 142 с.