**Процес становлення молодого вчителя в контексті формування компонентів професійної компетентності**

**Шостак Анастасія Богданівна**,

студентка VI курсу,

Київський університет імені Бориса Грінченка,

**Анотація.** Йдеться про феномен «професійна компетентність молодого учителя», складники та процес його формування в сучасних соціальних умовах.

**Ключові слова:** професійна компетентність, становлення, молодий вчитель, професійна підготовка.

Сучасному вчителю початкових класів належить працювати в умовах модернізації освіти, що передбачає реалізацію вимог освітніх стандартів нового покоління, розробку робочих програм з навчальних предметів і позаурочної діяльності молодших школярів, якісне оновлення системи відносин, що складаються між усіма учасниками навчально-виховного процесу. У такій ситуації виникає необхідність вдосконалення професійної підготовки майбутніх вчителів, вирішення завдання не тільки формування певної системи особистісних якостей, професійних компетенцій майбутнього педагога, а й стимулювання їх саморозвитку.

Аналіз наукової літератури з проблеми засвідчує, що теоретичні засади професійної підготовки вчителя у системі неперервної педагогічної освіти розглядають І. А. Зязюн, С. О. Сисоєва, В. В. Горова, Н. М. Єрмакова та ін., проблему готовності до професійної діяльності висвітлюють І. М. Богданова, І. В. Гавриш, К. М. Дурай-Новакова, М. І. Дьяченко, Л. А. Кандибович, А. Й. Капська, Н. В. Кузьміна, А. Ф. Линенко, В. О. Моляко, В. О. Сластьонін, А. Ф. Шевченко та ін.; питання готовності вчителя початкових класів до професійної діяльності досліджують О. П. Демченко, О. М. Івлєва, С. М. Мартиненко, О. Я. Савченко, Л. О. Хомич, О. П. Хижна.

Професійна компетентність молодого учителя – поняття динамічне, його зміст і структура змінюються відповідно до процесів, що відбуваються в суспільстві. В умовах впровадження Концепції нової української школи (2016), що передбачає використання особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до управління освітнім процесом, актуальним є визначення основних компонентів професійної компетентності вчителя, який працюватиме у загальноосвітньому навчальному закладі нового типу. Аналіз вимог до професійної діяльності сучасного вчителя дозволяє обґрунтувати одні з ключових компонентів його професійної компетентності:

- мотиваційний компонент – забезпечує позитивну мотивацію вчителя до прояву і розвитку професійно-педагогічної компетентності, що виражається в інтересі до педагогічної діяльності, бажанні працювати, свободі творчості, потребі у самоосвіті, саморозвитку;

- змістовий компонент – охоплює володіння науковими професійно-педагогічними знаннями, здатність реалізувати зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей в учнівської молоді, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, загальну ерудованість;

- продуктивний компонент – передбачає вміння практично вирішувати педагогічні завдання, фаховий досвід, володіння інноваційними педагогічними технологіями та педагогічним менеджментом на принципах академічної свободи;

- виховний компонент – зумовлює формування виховного середовища на принципах довіри, взаємної допомоги і взаємної підтримки;

- партнерський компонент – передбачає вміння здійснювати: роль тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини, замість ролі наставника та джерела знань; діалог і багатосторонню взаємодію та співпрацю між учителем, учнем і батьками на принципах розподіленого лідерства, соціального партнерства;

- психологічний компонент – охоплює здатність використовувати психологічні засоби навчання у формуванні оптимальної траєкторії розвитку дитини, організації партнерської взаємодії в освітній діяльності;

 - інформаційний компонент – це вміння наскрізного застосовування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, опрацювання різних видів інформації, великих масивів даних тощо;

 - особистісний компонент – представлений такими особистісними та професійно важливими якостями, як любов до дітей, доброта, альтруїзм, урівноваженість, витонченість, толерантність, рефлексія, людяність тощо;

 - моральний компонент – означає готовність, спроможність і потребу жити за традиційними моральними нормами.

У даний час українському суспільству потрібен учитель, який не тільки має функціональну готовність до професійної педагогічної діяльності, а й сформований як творча особистість, здатна виявити і створити умови для творчої самореалізації підростаючого покоління. В умовах інформатизації та глобалізації всіх сфер суспільства вимоги до вчителя зростають в частині формування найбільш затребуваних в новій соціокультурній ситуації людських якостей: висока мобільність, конкурентоспроможність, відповідальність, конструктивність і динамізм.

Зважаючи на високу суспільну значимість учительської праці, професійне становлення молодого вчителя – актуальна соціальна проблема. Цей процес відрізняє ряд протиріч між:

- усвідомленням молодим фахівцем свого нового статусу вчителя та вимогами професійної педагогічної діяльності;

- високою соціальною значимістю статусу вчителя та недостатнім соціально-професійним досвідом, кваліфікацією молодих фахівців;

- віковими особливостями молодих вчителів та інтересами учнів.

Початок професійної педагогічної діяльності – це якісно новий життєвий період в житті молодих людей, які отримали диплом фахівця і кваліфікацію вчителя. Він входить в систему нових зв’язків і відносин з іншими людьми, що утворюють педагогічний і учнівський колективи, змушений визначати свою позицію в кожному з них, співвідносити з новою діяльністю свої інтереси, потреби і спосіб життя в цілому. Разом з тим, входження молодого фахівця в професійний педагогічний та учнівський колективи – випробування для його професійної та моральної зрілості. Тим часом, єдність інтересів і духовна близькість представників різних поколінь педагогів – основа ефективної взаємодії членів педагогічного колективу.

Професійний, особистісно-творчий розвиток можливий лише за умови якісної професійної підготовки вчителів. У педагогіці існує багато досліджень поняття «підготовка». Так, В. М. Гриньова вважає, що це поняття включає формування готовності майбутніх учителів до професійної діяльності. Г. В. Троцко вважає, що професійна підготовка – це система, яка характеризується взаємозв’язком та взаємодією структурних та функціональних компонентів, сукупність яких визначає особливість, своєрідність, що забезпечує формування особистості студента відповідно до поставленої мети – вийти на якісно новий рівень готовності студентів до професійної діяльності.

Покоління молодих вчителів, що сформувалося на початку суспільстві соціально-економічних трансформацій, є носієм нового сучасного світогляду, нових цінностей і соціокультурних орієнтацій, відмінних від інтересів і устремлінь покоління радянського часу.