**Використання проєктної діяльності на уроках у початковій школі**

**Гурин Наталія Анатоліївна,** вчителька початкових класів

спеціалізованої школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов № 112 імені Т. Шевченка міста Києва, старша вчителька

**Анотація.** У статті з’ясовується сутність проєктних технологій, аналізуються особливості їх використання в освітньому процесі. На практиці авторами проілюстровано алгоритм застосування проєктних технологій у вихованні та навчанні молодших школярів.

**Ключові слова:** освітній процес, початкова школа, проєктна діяльність, дослідження, молодші школярі, колективна та індивідуальна робота, досвід.

Використання проєктної діяльності на уроках у початковій школі є одним з найперспективніших засобів модернізації та оптимізації навчального процесу. У сучасних умовах розвитку системи освіти вагомого значення набуває впровадження ефективних інновацій у традиційну класно-урочну систему, а пошук нових форм організації навчання поза її межами. До їх числа належить і метод проєктів, хоча він не є принципово новим явищем у науці та практиці.

Серед понять, які формують уявлення про метод проєктів, виділимо: «проєкт», «проєктна діяльність», «проєктування» — і розкриємо їх сутність.

Слово «проєкт» європейськими мовами було запозичене з латини й означає «викинутий уперед», «той, що висувається», «той, хто «впадає в очі». Пізніше проєкт починають розглядати як ідею, за якою суб’єкт може і має право розпоряджатися власними думками [2].

Суть проєктної технології – стимулювати інтерес учнів до певних проблем, які передбачають володіння певною сумою знань, і через проєктну діяльність розв'язати одну або цілу низку проблем, показати практичне застосування надбаних знань [5.56]

Слід зазначити, що проєктна діяльність молодших школярів – це одна із форм пізнавальної активності, бо учні вчаться активно здобувати знання та застосовувати їх в практичній діяльності. Її зміст полягає в мотивованому досягненні поставленої мети для створення творчих проєктів та у забезпеченні єдності й наступності різноманітних аспектів процесу навчання.

Метод проєктів завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну, групову, яку учні виконують протягом певного відрізка часу. Цей підхід органічно поєднується з груповим підходом до навчання. Метод проєктів завжди припускає розв’язування деякої проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншої, інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей. Результати виконаних проєктів повинні бути, що називається, «відчутними», тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне її розв’язання, якщо практична, конкретний результат, готовий до впровадження [3].

Під час проєктної діяльності:

 учні навчаються добре виконувати роботу, відчуваючи при цьому

радість та гордість за її результати;

 учні люблять свою школу, у них не виникає проблем із дисципліною;

 діти навчаються мислити, їх думки базуються на фактах, а не на передбаченнях;

 вони навчаються вчитися, знають, де і як потрібно знаходити матеріал, як тлумачити факти, як їх обґрунтовувати;

 діти набувають навичок роботи в колективі;

 вчаться ставити мету, зважати на думку товаришів;

 учні навчаються ефективно працювати, планувати свою працю, знають,

де знайти засоби для досягнення мети та як їх застосувати;

 учні вчаться аналізувати власну працю.

Таким чином, раціональний зміст означеної системи організації навчання полягає в тому, що вона дозволяла значною мірою оптимізувати темп навчання,

узгодивши його з можливостями дитини, привчати її до самостійності та відповідальності за виконання завдання, розвивати ініціативу, стимулювати пошукову діяльність і пізнавальний інтерес [2].

Цілі діяльності обумовлюють проєктування, планування, передбачення майбутнього результату. Відповідно до системи цілей визначається зміст проєктної діяльності суб'єктів за такими етапами:

1) формулювання провідної проблеми та мети проєктної діяльності;

2) планування змісту проєктної діяльності;

3) з'ясування способів вирішення проблеми;

4) отримання результату діяльності [2].

Навчальний проєкт – це організація занять, яка передбачає самостійну пошуково-творчу діяльність всіх його учасників щодо отримання освітньої продукції за певний проміжок часу – від одного уроку до кількох місяців.

У сучасній школі можна виділити чотири основні напрями ефективного використання проєктної технології:

* проєкт як метод навчання на уроці;
* проєктні технології дистанційного навчання;
* для формування дослідницьких навичок школярів у позаурочній роботі;
* метод організації дослідницької діяльності вчителів.

У сучасному розумінні проєкт – це намір, який буде здійснено в майбутньому. Проєкт визначається як сукупність певних дій, документів, текстів для створення реального об’єкта, предмета, створення різного роду теоретичного практичного продукту. Під час планування виховного процесу проєктувальниками виступають самі вихованці. У даній методиці мета, яку ставлять перед собою вихованці при створенні і реалізації проєкту, збігається з педагогічною метою створення умов для соціального становлення і розвитку особистості та завданнями самовиховання.

*Алгоритм роботи над проєктом*

Організація проекту

- Визначення теми й мети проєкту

- Формулювання проблеми

- Гіпотеза її розв’язання

Планування діяльності в проєкті

- Визначення джерел інформації

- Опис бажаних кінцевих результатів

- Розподіл завдань

Дослідження теми проєкту:

- Збір необхідної інформації

- Аналіз зібраної інформації

- Висновки, пропозиції

Результати

- Оформлення результату

- Демонстрація (презентація) результату

- Оцінка

У виховному процесі, побудованому на методі проєктів, відбувається інтеграція навчальної і позаурочної діяльності (будь-який проєкт передбачає залучення широкого спектру різноманітних знань, інформації, що навіть виходить за рамки навчальної програми) [5.57].

Використання проєктної технології у початковій школі має свою специфіку. Вчителі мають ураховувати вікові і психологічні особливості учнів, ретельно контролювати всі етапи проєктної діяльності. Часто проєкти для початкової школи мають бути короткотривалими [1.164].

У результаті впровадження проєктної технології у навчальному закладі створюється інноваційно-розвивальне середовище, що передбачає такі процеси: мотивацію навчальної діяльності; проблемно-креативну спрямованість, інтерактивну організацію освітньої діяльності; набуття знань, умінь і навичок як самостійного, так і колективного пошуку, постійну актуалізацію їх застосування; формування нового досвіду психологічних якостей; орієнтацію на особистий і колективний успіх [4].

Отже, проєктна діяльність у початковій школі є важливим і ефективним засобом розвитку учнів, залучання до пошукової, дослідницької діяльності, набуття ними особистісного досвіду, культури спілкування та співпраці в різних видах діяльності.

**Використані джерела:**

1. Захарчук Н., Макарчук Н. Проективні технології в початковій школі: шляхи розвитку творчої особистості. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/714418/1/ZNV%20MiR%205_112_2014.pdf> (дата звернення 10.10.2021)

2. Онопрієнко О. В. Проектна діяльніст у початковій школі URL: <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Proektna_diyalnist.pdf> (дата звернення 10.10.2021)

3. Проектна діяльність в початковій школі URL: <http://irinaclass12.dp.ua/samplepage/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-2/> (дата звернення 10.10.2021)

4. Проектна технологія. Початкові класи URL: <https://sites.google.com/site/skilnijekspres/dla-vciteliv/proektna-tehnologia-pocatkovi-klasi> (дата звернення 10.10.2021)

5. Третяк О. П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів : Навчальний посібник. Харків: Основа, 2013. – Ч. 1, Вип. 117, 159 с. (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»).