**Важливість LEGO для навчання в новій українській школі**

**Дудар Лілія Миколаївна,** вчителька початкових класів

Голованівського ліцею імені Т. Г. Шевченка

Голованівської селищної ради, вчитель-методистка

**Анотація**. Розкрито практичне впровадження методики компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в освітній простір учнів 1-2 класів НУШ. Запропоновано технології використання на уроках навчання грамоти, математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» ігор з LEGO.

**Ключові слова**: гра; конструювання; Лего; захоплення; фантазія; реальність; вигадка.

Гра – це не лише розвага. Для сучасних дітей XXI сторіччя – це ефективний метод навчання, здатний заохотити до пізнання світу та сформувати ключові компетентності, що допоможуть у подальшому легко і швидко адаптуватися до змін у майбутньому.

Через гру діти досліджують і пізнають навколишній світ. Коли діти граються, то у них розвиваються важливі навички, що допомагатимуть їм протягом життя. Процес гри повністю захоплює їх: вони беруть на себе відповідальність, стають цілеспрямованими та зосередженими, а головне – почуваються комфортно і щасливо.

Зважаючи на це, Концепція Нової української школи передбачає використання у навчанні учнів початкових класів ігрових конструкторів LEGO.

LEGO – одна з відомих і поширених на сьогодні педагогічних систем, що використовує моделі реального світу і предметно-ігрове середовище навчання та розвитку дитини. Основним принципом навчання є принцип «Навчання через дію». Діти отримують знання в процесі побудови та дослідження моделей з конструктора.

По-перше, робота з LEGO-цеглинками вчить дітей творчо мислити, знаходити взаємозв’язки, будувати ланцюжки логічних суджень, планувати свої дії, висловлювати власну думку, сприяє корекції психічних процесів та подоланню розладів мовлення у дітей.

По-друге, заняття з LEGO урізноманітнюють та вдосконалюють навчальний процес, роблять його цікавішим для дітей. Заняття в ігровій формі створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що формує вміння співпрацювати, зокрема, уміння працювати в парах чи групах, ділитися матеріалами, уміння вчитися у своїх однолітків, дослухатися до їхніх ідей. Все це позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу.

LEGO-технологія:

- формує вміння розв’язувати проблемні завдання, ставити мету, міркувати про подальшу роботу, розробляти план дій;

- розвиває творче мислення;

- розвиває мовлення – діти вчаться детально пояснювати свої дії, пояснювати міркування, надавати чіткі та зрозумілі інструкції, розповідати історії, висловлювати власні думки;

- уміння аналізувати ідеї та обирати раціональніші, уміння розподіляти ролі та обов’язки;

- розвиває сенсорне сприйняття, допомагає формувати уявлення про зовнішні властивості предметів: форму, величину, колір, положення у просторі;

- розвиває дрібну моторику;

- формує цілісну систему уявлень дитини про навколишній світ, збагачує життєвий досвід дити.

- формує цілеспрямованість, терпіння, посидючість, взаємоповагу.

Вчитель під час організації занять з LEGO – партнер дитини, який підтримує, надихає, за потреби допомагає їй знайти відповідь на питання. Він мотивує дитину бути самостійною, спонукає до дій у різні засоби, зокрема власним прикладом, адже дитина вчиться наслідувати дорослого. Упродовж заняття педагог знаходиться поруч з дитиною, ставить їй запитання, цікавиться успіхами, звертає увагу на розв’язання певних задач. Так відбувається взаємодія дорослого з дитиною, створюється довірлива атмосфера, яка сприяє розв’язанню проблемних завдань, формуванню вміння слухати і чути дорослих та однолітків, розвитку мовлення, уміння висловлювати свої думки та з повагою ставитися до думок оточуючих.

Працюючи вчителем початкових класів у НУШ використовую LEGO-технологію практично при вивченні всіх тем. Важливо, щоб цей інструмент робив засвоєння матеріалу легшим, а не навпаки.

Наприклад, під час **розвитку мовлення**. Лексична тема «Овочі».

Цеглинки розкладаємо у довільному порядку та вільному доступі перед дітьми.

- Які овочі ви знаєте?-Знайдіть цеглинку, схожу на огірок (помідор, моркву…).

- Які ще овочі можуть бути такого само кольору, як помаранчева цеглинка?

- Цеглинки яких кольорів у вас залишились?

- Чи існують овочі білого кольору? Які? А коричневого?

- Чи існують овочі блакитного кольору? А що буває блакитним?

Пропонуємо дітям: «Посадити город. Беремо за грядку (аркуш паперу) та посередині садимо помаранчеву моркву. Вгорі над морквою посадимо огірочки. - Якого вони кольору? А який червоний овоч ми можемо посадити внизу грядки? Місце для біленького часнику та коричневої картоплі ви можете обрати самі. Де ви посадили часник? А картоплю?»

На уроках української мови пропонуємо взяти стільки цеглинок, скільки складів або звуків у слові. Складаємо звукові схеми, використовуючи кольорові цеглинки. Червоні – голосні звуки, сині – тверді приголосні, зелені – м’які приголосні Визначаємо та демонструємо за допомогою цеглинок кількість слів у реченні. Граємо у гру «Впіймай звук». Якщо почуємо звук [б], то підіймаємо червону цеглинку, а звук [п] - зелену. Викладаємо з цеглинок літеру яку вивчаємо. Будуємо речення із різнокольорових цеглинок - «Іменник», «Прикметник», «Дієслово» тощо. Вчитель диктує речення, а учні будують його. Вчимося переказувати казки, ілюстрації за допомогою моделей.

Організовуємо вправи для розвитку орієнтування у просторі.

Наприклад, поставити цеглинку на праву (ліву) руку, підняти цеглинку догори. Покласти цеглинку посередині аркуша; праворуч; ліворуч; угорі; внизу аркуша. (Цю вправу можна обіграти: розташування цеглинок пов’язати із садінням городу, розташуванням зірок у небі, слідами тварин, будь-чим, що зацікавить дитину). Або створити із цеглинок картину на аркуші. Побудувати будиночок для тварин

На уроках математики проводимо математичні та графічні диктанти, використовуючи цеглинки як одного кольору, так і різних. Наприклад, у лівому нижньому кутку поклади одну зелену цеглинку, вгору від першої поклади чотири таких же, праворуч, від останньої – дві червоні. Від останньої поклади одну таку ж.

Під час роботи над задачею за допомогою цеглинок викладається зображення задачі. Наприклад: На галявині росло 3 квітки. Прилетіли метелики і сіли по одному на квіти. Двом метеликам не вистачило квітів. Скільки було метеликів? Чого більше квітів чи метеликів? На скільки?

На уроках з Я досліджую світ пропонуємо такі завдання: наприклад, скласти карту України або карту свого району, складання прапорів різних країн. Побудова тематичних споруд: «Моє місто», «Моя вулиця», «Тварини Африки», «Винаходи Єгипту», «Тварини Південної Африки», «Досліджуємо Північний полюс», тощо

Використовуємо кубики ЛЕГО під час руханок. Наприклад, пропонуємо знайти учня з цеглинкою такого саме кольору, як у тебе, і стати поруч із нею. Сині», міняються місцями із «жовтими», а «зелені» — із «червоними». Підійміть руку вгору із зеленою (червоною, …) цеглинкою! Хто швидше перенесе та збере цеглинки?

Діти, які вміють конструювати, вирізняються з-поміж однолітків. Їм легко дається уміння планувати свої дії, аналізувати, порівнювати, робити висновки, у них добре розвинені увага та уява.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Коротун І.В. ікторівна ЛЕГО-система в освітньому просторі нової початкової школи URL: <https://www.schoollife.org.ua/586-2018/> (дата звернення 05.10.2021)

2. Петегирич О.М., Петегирич Л.П. Використання LEGO-технології у вихованні учнів початкової школи URL: <https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/51011/> (дата звернення 05.10.2021)

3. Євсюкова А.В LEGO-технологія ― чарівні цеглинки успіху URL: <https://osnova.com.ua/lego-tehnologiya-charivni-tseglinki-uspihu/> (дата звернення 05.10.2021)