**Виховання цінностей у молодших школярів під час освітнього процесу**

**Зеленяк Наталя Миколаївна,**

вчителька початкових класів Гімназії № 179 міста Києва,

вчителька-методистка

**Анотація.** У статті розкрито сутність морально-етичних цінностей, визначено базові моральні цінності (людяність, толерантність, патріотизм). Автор ділиться власним досвідом виховання молодших школярів, уточнює необхідні вимоги для виховання толерантності.

**Ключові слова:** виховання; морально-етичні цінності; мета освіти; ранкове коло; толерантність; патріотизм; комунікативність.

В Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям та суспільству.

Ідея Нової української школи передбачає виховання, що ґрунтується на цінностях. Саме таке виховання передбачає формування світогляду на основі морально-етичних та громадських інтересів [5].

Важливо реалізовувати цю мету з перших днів перебування дитини в школі. З першого класу дитина потрапляє в нове для неї соціальне середовище зі своїми нормами, правилами і вимогами. Не кожна дитина до цього готова. Всіх дітей потрібно згуртувати, навчити адекватно, доброзичливо сприймати інших людей, реагувати на нові правила поведінки, ситуації в класній спільноті.

З власного досвіду можу запевнити, що ефективним є спілкування в ранковім колі, де діти вчаться вітати одне одного словами: «Привіт, привіт, тобі, мій друже, я радий бачить тебе дуже». Коли дитина відсутня деякий час і знову починає відвідувати клас обов'язковою є фраза від однокласників: «Ми дуже раді тебе бачити», тощо. Ще дуже важливо навчити дітей говорити компліменти і приймати їх. Цей прийом сприяє встановленню в класі дружньої атмосфери, а ще, крім виховання толерантності, розвиває комунікативність дитини. Цікавими і корисними є вправи «Валіза чемності», коли до уявної валізи ми «збираємо» риси характеру, що допомагають дружити; «Кошик недружелюбності», куди «викидаємо» ті риси, які ускладнюють розуміння одне одного та багато інших прийомів.

Та головне – власним зразком надавати дітям модель поведінки, не залишати без уваги настрій кожної дитини. Для цього варто в кожному класі мати екран настрою і користуватися ним щодня. Не залишати без уваги непорозуміння між учнями, конфлікти, встановлювати причини, наслідки кожної ситуації і проговорювати варіанти їх розв'язання – домовся, відійди, помирись, пробач, тощо.

Всі ці прийоми направлені на виховання толерантності у дитячій спільноті. Толерантності як однієї з провідних якостей особистості на сучасному етапі розвитку суспільства є предметом вивчення філософії, соціології, психології, культурології та інших наук. Для педагогіки вона набула особливого значення в останнє десятиліття в умовах гуманістичного виховання [4].

Толерантність (від лат. tolerantia – терпіння) – відсутність або послаблення реагування на який-небудь несприятливий фактор в результаті зниження чутливості на його вплив. Толерантність – це не поступка, поблажливість чи потурання. Це передусім – активна позиція, що формується на основі визнання універсальних прав та основних свобод людини. Виховання в дусі толерантності починається з прищеплення людям знань про їхні права та свободи з метою забезпечити їхню реалізацію та зміцнити прагнення кожного до захисту прав інших [2]. Коли діти читають літературні твори, обов’язковою є робота над ними. В процесі обговорення діти засуджують ті чи інші вчинки героїв, намагаються обґрунтувати думку. Дуже часто учні категоричні у своїх висновках і оцінка вчинку стає оцінкою героя. Важливо на цьому етапі наголошувати, що кожен вчинок варто усвідомити і, якщо він має негативні наслідки, то кожен має право виправити ситуацію. Саме в цьому полягає виховання справедливості, рівності і довіри. Важливо, щоб учні усвідомили, що постійна робота над своїм вдосконаленням і є завданням для становлення особистості.

Толерантність учня початкової школи – це повага, сприйняття та розуміння багатого розмаїття думок інших людей. Проблема культури спілкування, толерантного ставлення до його учасників – одна з найгостріших як в школі, так і в суспільстві загалом. Розуміючи, що ми усі різні і що потрібно сприймати іншу людину такою, якою вона є, ми не завжди поводимося коректно і адекватно. Важливо бути терпимим по відношенню один до одного, що зазвичай нелегко. «Педагогіка співпраці» і «толерантність» - ті поняття, без яких неможливі які-небудь перетворення в сучасній школі. Шлях до толерантності – це серйозна емоційна, інтелектуальна праця і психічна напруга, яка можлива тільки на основі зміни самої себе, своїх стереотипів, своєї свідомості. У визначенні ціннісного ставлення до людини у дітей молодшого шкільного віку слід опиратися на когнітивний, емоційно-мотиваційний, поведінково-діяльнісний критерії. Показниками когнітивного критерію є знання та уявлення молодших школярів про людяність, гідність, справедливість, толерантність, відповідальність. Емоційно – мотиваційний критерій передбачає здатність довіряти своїм відчуттям і розглядати їх як основу для вибору поведінки, прояв ціннісного, шанобливого ставлення до кожної людини, вимогливість до себе та інших. Показниками поведінково-діяльнісного критерію є вміння оцінювати власні дії, вчинки та давати оцінку діям інших людей, здатність до вчинку – чуйності, вчинку – розради, вміння відстоювати гідність іншої людини та власну гідність, дотримуватися слова, передбачати наслідки власних дій за власним відчуттям, а не за підказкою чи вказівками дорослих [3, 34-36].

У більшості дітей присутнє уміння співчувати, співпереживати, формується вміння оцінювати власні дії з позиції людяності і поваги до іншого. Діти можуть поставити себе на місце іншого, зрозуміти іншу людину. В дитячих колективах поступово накопичується досвід моральних взаємостосунків. Учні усвідомлюють моральну основу ціннісного ставлення до людини, до суспільства, до самого себе. З іншого боку виховання ціннісного ставлення до людини не носить активного характеру. Необхідна робота з цілеспрямованого розвитку у дітей моральних почуттів: розкриття дитині позитивних сторін оточуючих її людей, уміння бачити і відчувати чужий біль, а також дієвої участі, бажання прийти на допомогу, виховання у дитини прагнення цінувати особистість іншої людини [3, 8]. Така робота має бути системною і повторюватись на кожному уроці щодня і під час роботи в групах, в парах. Різні вчинки не залишати без уваги, обов’язково треба проговорювати причини і наслідки, спонукати думати над можливими варіантами вирішення різних ситуацій, моделювати і проговорювати ці варіанти.

Дієвими і наочними інструментами виховання залишаються позакласні заходи, екскурсії. Технологія виховання в молодших школярів толерантності передбачає обов’язкове дотримання у процесі позакласної роботи наступних вимог:

1. Залучення всіх учнів до діяльності, пов’язаної з підготовкою та проведенням заходу.

2. Стимулювання активності кожної дитини у спілкуванні та взаємодії з іншими дітьми.

3. Сумлінна підготовка й чітка організація.

4. Пізнавальної цінності (що було новим, значущим, корисним, цікавим для кожної дитини з точки зору виховання толерантності).

5. Емоційна участь молодшого школяра у колективній діяльності.

6. Високий естетичний рівень заходу.

7. Позитивна самооцінка учасниками.

8. Впливу заходу на позитивні зміни в поведінці дітей (прояв толерантності у взаємовідносинах, спільній діяльності, власних поведінкових вчинках) [1].

Як зразок подібних заходів з першого класу можуть бути «Козацькі розваги», присвячені Дню захисника України. Проведенню заходу передує ретельна підготовка. У ранковому колі з теми «Я і моя Батьківщина» я роблю віртуальну подорож у минуле, знайомлю дітей з місцем, де жили козаки – Запорізькою Січчю, з назвами «курінний». «кошовий», «гетьман». Діти дізнаються, що слово «козак» має значення «вільна людина», що за покликом серця ставала на захист рідної землі, була мужньою, хороброю і справедливою.

Дуже корисним прийомом є залучення до процесу батьків, які можуть надати предмети побуту бабусь, які збереглися в деяких родинах, як сімейна реліквія. В моїй практиці батьки передавали в клас для демонстрації вишиванки, рушники, які вишили прабабусі; горнятка, макітри, кухлі, які збереглися в родинах з давніх часів. Діти з цікавістю розглядали ці, на перший погляд, непоказні предмети, але стільки захвату і поваги було в очах дітей, коли ми обговорювали, що їм близько ста років і зберігаються вони в родинах на згадку про своїх близьких родичів.

Таким чином, закладається фундамент для формування патріотизму, товариськості, інтересу до історії свого краю. До заходу діти вже мають певну підготовку і не виникає питань на кшталт чи обов’язковою є вишиванка на святі? Під час проведення свята, крім спортивних розваг, є інтелектуальний конкурс, де діти дають відповіді на питання і закріплюють вивчене. Під час спортивних змагань учні не лише вправляються у швидкості, спритності і силі, а і вчаться допомагати, вболівати за своїх товаришів. Важливо заздалегідь провести бесіду про те, що кожен може помилитися, схибити, але тільки дружня підтримка може привести команду до перемоги, а в разі поразки – проаналізувати яких якостей не вистачило, над чим варто допрацювати, щоб наступного разу обов’язково здобути першість.

Виховання морально-етичних цінностей має досягати до рівня самостійного, усвідомленого прийняття рішення, повинно стати перспективною метою у роботі з молодшими школярами. Учням треба доносити думку про те, що сама толерантність вже передбачає наявність деяких вищих етичних орієнтирів і цінностей. Таким чином, виховання толерантності у дітей молодшого шкільного віку є актуальним напрямком у сучасній практиці виховання і потребує розробки відповідних виховних методик і технологій.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Малахов В. Етика. Курс лекцій. Київ: Либідь, 2001. с. 259-276.

2. Стасюк Н. Виховання толерантності в учнів початкової школи URL: <https://ru.osvita.ua/school/method/upbring/1116/> (дата звернення 10.10.2021).

3. Третяк О. П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів : Навчальний посібник. Харків: Основа, 2013. Ч. 1, Вип. 117, 159 с.

4. Третяк О.П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів. Система роботи з батьками. Харків: Видавнича група «Основа», 2015

5. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL:

[https://mon.gov.ua › Presentasia-Roman-Stesichin](https://mon.gov.ua › Presentasia-Roman-Stesichin ) (дата звернення 10.10.2021)