**Інтерактивні методи в активному навчанні учнів початкової школи**

**Ковальська Тетяна Григорівна,**

вчителька початкових класів ЗШ І-ІІІ ступенів № 2

Світловодської міської ради Кіровоградської області,

вчитель-методистка

**Анотація.** Використання інтерактивних методів навчання у початкових класах необхідна умова успішного розвитку учнів. Під час використання сучасних інтерактивних методів учні навчаються об'єднувати свої організаційні, інтелектуальні й комунікативні уміння, що створює позитивний соціальний досвід.

**Ключові слова:** інтерактивні методи; активне навчання; технології; компетентність; критичне мислення; взаємодія; ситуація успіху.

**Вступ.** Як активізувати пізнавальну діяльність учнів? Які методи використовувати, щоб викликати інтерес до навчання, зробити його цікавим? Як допомогти розкритися кожній дитині? Ці питання завжди хвилювали вчителів початкових класів.

**Мета і завдання**. Метою нашого дослідження є висвітлення практичного використання інтерактивних методів на уроках у початковій школі, спрямованих на те, щоб якомога більше активізувати учнів, викликати інтерес до уроків, раціонально використовувати кожну хвилину.

Щоб активізувати пізнавальну діяльність, слід переходити від «передавання знань» до «навчання жити». В сучасному суспільстві неможливо одній людині знати все, навіть в окремій вузькій галузі. Численні факти добре запам’ятовують комп’ютери [1].

Сьогоднішнім учням потрібні інші навички: думати, розуміти сутність речей. Осмислювати, вміти шукати потрібну інформацію. Дитина має напружено розумово працювати. Саме цьому сприяють інноваційні технології.

Використання їх – це спосіб створення в класі атмосфери, котра найліпшим чином сприяє співпраці, порозумінню та доброзичливості. Взаємодія учителя й учня робить усіх учасників процесу суб’єктами. Інтерактивні форми роботи допомагають приділити увагу кожному учню. Працюючи в групах чи парах, школярі самостійно розв’язують доступні для них завдання, стають дослідниками, разом переборюють труднощі на шляху до мети. Крім того, інтерактивні форми навчання розвивають комунікативні вміння та навички, допомагають встановленню емоційних контактів між учнями. Школярі вчаться критично мислити, дискутувати, самостійно приймати рішення.

Слово «інтерактив» прийшло до нас із англійської мови «interаct». «Inter» – це «взаємний», «act» – діяти. Інтерактивне навчання – діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя і учня.

Мета інтерактивного навчання – створювання комфортних умов навчання, при яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Суть інтерактивного навчання полягає у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це базується на співпраці, взаємонавчанні: «вчитель – учень», «учень – учень», вчитель-група». При цьому вчитель і учень – рівноправні, рівнозначні суб’єкти навчання. Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Моделюючи уроки у початковій школі перевагу віддаємо технологіям ситуативного моделювання (побудова навчального процесу за допомогою залучення учнів до гри), технологіям колективного навчання (методи «Прогнозування», «Залиши останнє слово за мною», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Метод Прес», «Карусель», «Навчаючи - учусь», «Займи позицію», «Ажурна пилка», «Коло ідей», «Акваріум», «Два , чотири – всі разом» тощо) та кооперативного навчання (робота в парах, групах). Проводячи уроки з використанням інтерактивних методів, вчителю необхідно самому навчитися компетентнісно володіти такими методами та навчити своїх учнів, щоб зацікавити школярів, створюючи ситуації успіху. Учитель виступає в ролі друга, партнера, співучасника, товариша [2].

Близьким за значенням до поняття «інтерактивний» є поняття «активний метод». Інтерактивність є основною характеристикою інтерактивних технологій, означає здатність до взаємодії, діалогу, полілогу, спільної діяльності між учасниками освітнього процесу

Методику організації інтерактивного навчання визначають суттєві ознаки понять активність (лат. асііїиз - активний) і взаємодія (від англ. - Шегаїіоп). У психології активність особистості розглядається передусім у зв'язку із категоріями діяльність і спілкування. Якщо активність учня реалізується у процесі взаємодії з іншими учасниками пізнавального процесу та навчальним середовищем, він стає суб'єктом пізнавальної і комунікативної діяльності. У таких ситуаціях педагог не повідомляє «готових» знань, бо учні здобувають їх у навчально-комунікативній взаємодії, виявляючи інтелектуальну і комунікативну активність, ініціативність, співпрацюючи один з одним. Такий стиль навчання є базисом для формування у дітей елементів критичного мислення, яке за своєю суттю є рефлексивним, передбачає відкритість до нових думок, здатність оцінювати свої та інші міркування критично і водночас толерантно, поважаючи право кожного висловлювати свою позицію.

Вивчення досвіду показує, що інтерактивні засоби дають значно більший ефект, якщо вчитель застосовує їх не епізодично, а в системі уроків, що дозволить не перевантажувати окремий урок, упередити надмірне використання одних і тих самих інтеракцій.

Важливо також взяти до уваги, що інтерактивна методика мінімізує мовленнєву активність учителя, бо ґрунтується на такій парній, груповій і колективній взаємодії учнів, коли відбувається активне використання комунікативних, інтелектуальних умінь, виникає обмін думками, обговорення проблем, висловлювання рефлексивних суджень.

Позитивно, що в умовах інтерактивного навчання змінюються функції оцінювальної діяльності вчителя щодо результатів навчання дітей. Крім суто навчальних досягнень, необхідно звертати їхню увагу на якість співпраці, стимулювати до самооцінки і самоконтролю, висловлювання рефлексивних суджень щодо способів і результатів своєї праці як індивідуальної, так групової чи колективної.

Робота учнів у парі та групі має значний розвивальний ефект, адже систематична участь у такій взаємодії виховує уміння співпрацювати, бути ініціативними, дотримуватись етики поведінки, послідовності виконання. Діти тягнуться на уроці до міжособистісного спілкування, тому вчителю не слід гальмувати цю природну схильність, а використати її для активізації мовлення, спільної роботи над текстом, розв'язання творчого завдання.

Спостерігаючи за учнями під час виконання групових завдань, учитель відкриває для себе чимало нового в їхній поведінці, ставленні до праці й один до одного. В умовах індивідуальної роботи діти прагнуть досягти лише своїх власних цілей, тому успіхи і невдачі однокласників їх мало торкаються. Вони, по суті, працюють один проти одного, адже особистий успіх нерідко протиставляється невдачам інших [3].

У груповій роботі є позитивна взаємозалежність, бо наявна спільна мета, і всі прагнуть досягти гарного результату, тому діти навчаються об'єднувати свої організаційні, інтелектуальні й комунікативні уміння, що створює позитивний соціальний досвід.

**Висновок.** Підкреслимо важливість застосування інтерактивних методів і прийомів на уроках у початковій школі. Їх основні функції: розвивати пізнавальний інтерес, вчити кожну дитинну активно і вільно мислити на уроці, набуваючи досвід навчальної співпраці.

У системі уроків інтерактивне навчання сприяє гнучкому поєднанню впродовж вивчення теми різних форм індивідуальної, парної, групової, колективної співпраці. Ці засоби мають органічно вплітатися у систему уроків, поєднуючись із бесідою, поясненням учителя, різними видами самостійної індивідуальної роботи учнів. Різноманітність організаційних форм, що передбачає активність навчальної взаємодії учнів, дозволяє організувати на уроках ситуацію успіху, зберігаючи їхній інтерес до цієї діяльності, поглиблюючи їх розуміння.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

**1. Макаренко Т. М.** Застосування сучасних інтерактивних методів для формування компетентностей учнів початкової школи. URL: <http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/67-tridtsyat-shosta-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/878-zastosuvannya-suchasnikh-interaktivnikh-me> (дата звернення 07.10.2021).

2. Мурмуєнко Л.І. Інтерактивні методи навчання в початкових класах. URL: <https://murmuienko.webnode.com.ua/news/%D1%96nteraktivn%D1%96-metodi-navchannya-v-pochatkovikh-klasakh/> (дата звернення 07.10.2021)

3. Савченко О.Я. Літературне гитання: інтерактивні методи і прийоми. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/84274016.pd> (дата звернення 07.10.2021)