**Використання інноваційних технологій навчання як засіб формування освітньо-розвивального середовища початкової школи**

**Колодезєва Світлана Леонідівна,**

вчителька початкових класів КЗ «НВО І-ІІІ ступенів «Мрія»»

Кіровоградської міської ради Кіровоградської області,

вчитель- методистка

**Анотація.** Розглянуто важливість застосування інноваційних технологій на уроках в Новій українській школі, різноманітні аспекти готовності вчителя до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти України.

**Ключові слова:** технології; розвивальне середовище; критичне мислення; прийоми; інноваційна діяльність; розвиток особистості.

Особливою популярністю серед педагогів-практиків користується технологія розвитку критичного мислення. Привабливість технології для вчителів міститься у можливості розвивати в учнів культуру роботи з текстом, вміння відокремлювати головне від риторики, встановлювати множинні зв'язки між літературними явищами, проявляти наполегливість у вирішенні проблем.

Елементи критичного навчання впроваджували ще у Давній Греції Архит, Аристоксен, Платон, Піфагор. Велике значення ними надавалося зацікавленому, активному й самостійному оволодінню учнями знаннями. Усі великі філософи стверджували, що розвиток особистості у процесі навчання може здійснюватися успішно лише за умови самостійного мислительного пошуку, ініціативної діяльності учня.

Освітня технологія розвитку критичного мислення – сукупність педагогічних методів і прийомів, система діяльності, яка базується на дослідженні проблем і ситуацій на основі самостійного вибору, оцінки та визначення міри корисності інформації. Це проект співпраці вчених, вчителів усього світу. Він був запропонований у 90-ті роки ХХ століття американськими вченими Д. Стілом, Ч. Темплом, С. Уолтером і К. Мередітом як особлива методика навчання, що містить відповідь на питання: як вчити мислити?

Проте американці акцентували увагу викладачів на тому, що в основі технології лежать праці найвідоміших і визнаних вчених усього світу, в тому числі Д. Дьюї, Ж. Піаже, Л. Виготського, а так звану інструментальну базу (весь арсенал стратегій і прийомів) автори почерпнули не тільки зі свого досвіду, але і з досвіду педагогів різних країн. Таким чином, «технологія з самої появи позиціонувалася як скомпільований світовий педагогічний досвід». В Україні питання організації навчання з метою розвитку критичного мислення учнів значною мірою розроблено вченими і дослідниками О.І. Пометун, Д.Л. Десятовим, К.О. Бахановим, І.І. Бондарук, О.В. Тягло та іншими.

Метою застосування на сучасному етапі інтерактивних методів навчання полягає у тому, щоб навчальний процес відбувався за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор і спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і умінь, виробленню життєвих цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу. Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними. Спілкуватися з іншими людьми, конструктивно мислити, приймати продумані відповідальні рішення. Дуже важливо,на мій погляд, розуміти, що застосування інтерактивних вправ необхідне не заради взаємодії дітей, а взаємодія учнів необхідна заради вияву та реалізації їхніх індивідуальних можливостей.

Слід зазначити, що інтерактивні вправи створюють комфортні умови навчання, при яких учень відчуває свою успішність, свій інтелектуальний розвиток та творчій потенціал. Отже інтерактивні методики мають багато переваг, а саме:

* у роботі задіяні всі діти класу;
* учні вчаться працювати у групі;
* формується доброзичливе ставлення до опонента;
* кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
* створюється « ситуація успіху»;
* за короткий час сприймається багато нового матеріалу;
* формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору, знаходити альтернативне рішення проблеми тощо.

Необхідно створювати **правила роботи в групі,** наприклад:

* Кожна думка важлива.
* Не бійся висловитися!
* Ми всі – партнери!
* Обговорюємо сказане, а не людину!
* Обдумав, сформулював, висловив!
* Говори чітко, ясно, красиво!
* Вислухав, висловився, вислухав!
* Тільки обґрунтовані докази!
* Вмій погодитися і не погодитися!
* Важлива кожна роль.

Без доброзичливої атмосфери в колективі застосування інтерактивного навчання неможливе, тому потрібно її постійно підтримувати.

**Технологія розвитку критичного мислення – стадії уроку,**

**їх доцільність та методичні прийоми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадія уроку | Доцільність проведення | Діяльність вчителя | Діяльність учнів | Можливі стратегії |
| І.  Актуалізація знань  (виклик) | 1.Учні активно пригадують те, що вони знають з теми.  2.Активізується діяльність учнів на уроці.  3.Формується зацікавленість та спрямованість на подальше дослідження теми. | 1.Активізує діяльність учнів постановкою проблемного питання.  2.Пропонує сформулювати завдання, довкола яких буде побудовано урок.  3.Мотивує навчальну діяльність учнів. | 1.Встановлюють рівень власного знання з теми, до якого можна додати нове.  2.Ставлять питання,на які бажають отримати відповіді.  3.Прогнозують очікувані результати. | «Мозковий штурм», «Гронування»,  «Кубування»,  «Порушена послідовність»,  «Вільне письмо», «Огляд ідей» тощо. |
| ІІ. Усвідомлення  змісту. | 1.Збереження зацікавленості до теми, отриманого на ступені актуалізації.  2.Підтримка зусиль учнів перевірити своє власне розуміння теми.  3.Поступовий перехід від «старих» знань до нової інформації. | 1.Організовує діяльність учнів на уроці.  2.Виступає у ролі ділового партнера.  3.Створює ситуацію самостійного здобуття знань учнями. | 1.Працюють з новою інформацією та ідеями, осмислюючи їх.  2.Шукають відповіді на раніше поставлені питання.  3.Самостійно підтримують свою зацікавленість у роботі.  4.Перевіряють своє власне розуміння нового матеріалу під час виконання різних завдань. | Система позначок «Поміч», «Діаграма Вена», «Понятійна таблиця», «Джиг-соу», «Щоденник подвійних нотаток», «Акваріум», «Читання з передбаченням», «Запитання до автора» тощо. |
| ІІІ. Рефлексія (міркування) | 1.Порівняльний аналіз знань, що мав учень на початку уроку з тими, що він здобув під час навчання.  2.Творче переосмислення,  інтерпретація здобутої інформації.  3.Активний обмін думками між учнями. | 1.Повертає учнів на початок уроку та пропонує прокоментувати виконання поставлених завдань, внести зміни або доповнення.  2.Добирає творчі завдання, для виконання яких учням знадобляться нові знання.  3.Систематизує здобуті учнями знання, підводить підсумок. | 1.Перетворюють нові знання на свої власні.  2.Фіксують нові терміни,навички, точки зору.  3.Висловлюють щойно сприйняті ідеї та відомості своїми власними словами. | «Мікрофон», «Галерея», «Написання есе»,  «Дискусія», «Сенкан», «Збережи останнє слово для мене», «Дерево рішень» тощо. |

Отже, використання інноваційних технологій – це процес, який оновлює навчальну систему та унеможливлює пасивність учнів під час уроку. Новітні методи допомагають встановити партнерські взаємовідносини між вчителем та учнями, що позитивно впливає на процес засвоєння інформації та формування соціокультурної компетентності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Химинець В.В. Кірик М.Ю.(2012) .Інновації в початковій школі Тернопіль: Мандрівець. 312 с.

2. Пометун О.(2003) Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання Київ: «Видавництво А.С.К.», 192с.

3. Abdalova, O. I. & Isakov, O. J. (2014). The use of e-learning technologies in the educational process. Distant and virtual training, (12), 50-55.

4. Oxford, R. L. & Amerstorfer, C. M. (2018). Language learning strategies and individual learner characteristics: Situating strategy use in diverse contexts. Bloomsbury Publishing.