**Компетентнісний підхід до навчання – засаднича ідея НУШ**

**Кравчук Лариса Володимирівна**, старша викладачка

кафедри дошкільної та початкової освіти

Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка

**Анотація.** Досліджено та проаналізовано погляди вітчизняних і зарубіжних науковців щодо сутності таких понять як «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетентнісна освіта» та зосереджує увагу на їх характерні ознаки. Дослідження спрямоване на поглиблення, розширення уявлення про компетентнісний підхід в освіті, на краще розуміння його ролі в організації якісного навчання учнів у Новій українській школі.

**Ключові слова:** компетентність; компетентнісний підхід; компетентнісна освіта; ключові компетентності; інновація; якість освіти; Нова українська школа.

**Актуальність теми дослідження.** Наразі ми живемо в час освітніх реформ. Яка роль, мета таких реформ, навіщо вони потрібні, подумає пересічна людина. Провідною метою кожної освітньої реформи, в тому числі й нинішньої, є *підвищення якості освіти*. Виникає запитання: а як зрозуміти, що дитина отримує якісну освіту. Як зазначає О. Я. Савченко [1], якість освіти визначається рівнем її відповідності певним еталонам вимог, що визначені стандартами, нормативними документами і можуть вимірюватися. Також якість освіти засвідчують різноманітні особисті досягнення учнів, всього колективу школи, які не завжди можна виміряти кількісно, але їх можна побачити, відчути. Серед таких наприклад традиції, дух, цінності школи, емоційне благополуччя дітей та педагогів, умотивованість педагогів, ступінь їх професійного вигорання. Саме такі критерії є яскравими суб’єктивними аргументами щодо оцінювання реальної якості освіти.

У дослідженні «Думки вчителів, керівників шкіл, освітніх експертів, учнів та їхніх батьків щодо якості освіти» [2], яке проводилось на замовлення Державної служби якості освіти, головним критерієм якості освіти в школах українські вчителі, експерти, директори шкіл, учні та їх батьки називають опанування учнями ключових компетентностей. Таку думку серед опитаних респондентів висловили 91% експертів, 81% директорів шкіл, 50% батьків та 70% учнів. Окрім цього, важливими критеріями якості освіти вважають:

* опанування наскрізних умінь;
* всебічний розвиток учнів, цікавість навчання, вплив навчання на психологічне та фізичне здоров’я учнів;
* результати ЗНО.

Зауважимо, що змінюється світ, змінюються й вимоги до випускника школи, до працівника, до особистісних якостей людини, до освіти. Тому дискусія продовжується, як і пошуки кращих  принципів, підходів до навчання. Разом з тим, нині у світовій практиці під якісною ефективною освітою розуміють рівень реалізації компетентнісного підходу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Поняття «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетентнісна освіта» не є новими для вчених-дослідників. Питанням компетентнісного підходу в освіті присвячені, зокрема, дослідження О. Гулай, Л. Овсієнко, Л. Паращенко, О. Пометун, М. Рудь, В. Рябоконь. Розробленням теоретичних, методичних, практичних аспектів даного питання займалися І. Д. Бех, Н. І. Бібік, Л. М. Гриневич, С. Ф. Клепко, С. В. Лейко, О. І. Локшина, О. І. Ляшенко, О. Я. Савченко. Варто згадати і відомого дослідника Дж. Равена, який побудував модель із 143 елементів компетентностей. Водночас теоретичний аналіз психолого-педагогічних досліджень показав, що питання компетентнісного підходу в освіті багатогранне, з рокам не втрачає своєї актуальності, є привабливим для подальшого його вивчення, оскільки є інновацією Нової української школи.

**Мета статті:** дослідити та проаналізувати погляди вітчизняних і зарубіжних науковців на сутність таких понять як «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетентнісна освіта», з’ясувати їх характерні ознаки; поглибити, розширити уявлення про компетентнісний підхід в освіті, розуміння його ролі щодо організації якісного навчання учнів у Новій українській школі.

**Виклад основного матеріалу.** У книзі «Шок майбутнього» Елвін Тоффлер [3] зазначає, що новим потужним додатковим аспектом освіти може стати інструктаж школярів про те, як вчитися, як розучитися і як перевчитися. А психолог Херберт Герджой з Організації з дослідження людських ресурсів дає цьому просте роз’яснення: нова освіта має навчити індивіда, як класифікувати і перекласифікувати інформацію, як оцінювати її достовірність, як при необхідності змінювати категорії, як переходити від конкретного до абстрактного і навпаки, як поглянути на проблеми під новим кутом зору, як займатися самоосвітою. Неграмотною в майбутньому буде не та людина, яка не вміє читати, а та, яка не навчилася вчитися. Зважаючи на вищесказане, хочемо розвіяти деякі міфи про підходи до навчання учнів у Новій українській школі і зазначити таке. По-перше, знання не є сталими, вони весь час перебувають у постійному розвитку: змінюються, збільшуються, розширюються, доповнюються. Саме тому отримати знання або їх передати в повному об’ємі чи раз і назавжди неможливо. А от навчити дітей добувати і оволодівати знаннями, користуватися ними, практикувати – можна. Саме таке завдання й стоїть перед новою українською школою. По-друге, потрібно розуміти, що Нова українська школа не відмовляється від традиційних знань, умінь, навичок. Натомість змінюються наголоси. Предметний зміст перестає бути пріоритетним в освіті. На перший план виходить розвиток особистості, який передбачає й опанування компетентностями. У Державному стандарті початкової освіти [4 с. 4] так і зазначено: метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь.

Розгляньмо, якого смислового забарвлення надають науковці такому поняттю як компетентність. На думку Л. М. Гриневич, «компетентність – це більше, ніж знання», оскільки її складовими, окрім знань, є стійкі вміння їх використовувати, а також вироблені ставлення до певних проблем. Компетентність – це здатність застосувати навички та знання у новій ситуації в межах певної сфери. «Часто можна зустріти людей, що володіють широкими знаннями, але вони не уміють мобілізувати їх відповідним чином у потрібний момент, коли надається можливість. Тому бути компетентним не означає бути вченим або освіченим» [5 с. 135].

С. В. Лейко [5 с. 135] **характеризує компетентність**як якість особистості, її певне надбання, що ґрунтується на знаннях, досвіді, моральних засадах і проявляється в критичний момент за рахунок вміння знаходити зв’язок між ситуацією та знаннями, у прийнятті адекватних рішень нагальної проблеми. Продовженням цієї думки є справедливе зауваження С. В. Клепка [5 с. 135]: компетентність не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації, вона одночасно тісно пов'язує мобілізацію знань, умінь і поведінкових відносин, зумовлених конкретною діяльністю.

Цікавою для нашого дослідження є думка І. Д. Беха [7 с. 1-2], який вважає, що недоцільно ототожнювати навчальні здібності (знання й уміння) з відповідними компетентностями. Ці навчальні здобутки необхідно трансформувати у ті чи інші життєві компетентності. Вчений переконаний, що ототожнюючи «компетентність» з досвідченістю суб’єкта у певній життєвій сфері, змістовий наголос має стояти на досвідченості, а не на обізнаності, поінформованості суб’єкта у певній галузі (як це переважно тлумачиться). Саме такий підхід має бути взятий на концептуальне «озброєння».

І. В. Бургун [8] робить висновок, що методологічну основу компетентнісного підходу складають гуманістичний, особистісно орієнтований, розвивальний, діяльнісний, дослідницький, практико-орієнтований підходи в навчанні.  У сукупності та цілісності вони забезпечують створення умов для розвитку компетентної особистості, яка, перш за все, розглядається як суб’єкт життєдіяльності, здатний визначати й досягати мету власного життя. «Компетентнісно орієнтована освіта, з одного боку, логічно випливає з попереднього етапу освоєння особистісно орієнтованого, діяльнісного базису. Водночас посилює результативний компонент, наповнює мету, зміст, процес, мотивацію, результати реалістичним смислом, орієнтованим на необхідну компетентність учня як інтегрований вираз рівня його освіченості» [9 с. 23].

«Інтегральні характеристики якості підготовки учнів, пов'язані з їхньою здатністю цільового осмисленого застосування комплексу знань і способів діяльності стосовно певного міждисциплінарного кола питань, А. В. Хуторський називає освітніми компетентностями. Розділивши зміст освіти на три складові: загальну метапредметну (для всіх предметів), міжпредметну (для циклу предметів або освітніх галузей) і предметну (для кожного навчального предмета), А. В. Хуторський встановив трьохрівневу ієрархію компетентностей: 1) ключові – відносяться до загального (метапредметного) змісту освіти; 2) загальнопредметні – відносяться до певного кола навчальних предметів і освітніх областей; 3) предметні – часткові стосовно двох попередніх рівнів компетентностей, що мають конкретний опис і можливість формування у рамках навчальних предметів. Перелік ключових освітніх компетенцій визначається на основі головних цілей загальної освіти, структурного подання соціального досвіду і досвіду особистості, а також основних видів діяльності учня/учениці, що дозволяють йому/їй опановувати соціальний досвід, отримувати навички життя і практичної діяльності в сучасному суспільстві» [5 с. 138].

Нагадаємо, що Державним стандартом початкової освіти визначено такі ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність [4 с. 4-6]. Формування всіх ключових компетентностей забезпечується компетентнісним потенціалом кожної освітньої галузі.

**Висновки.** Завершити наше невелике дослідження хочемо словами: мова підходів до освіти та навчання, заснованих на компетентностях, переконлива своїм здоровим глуздом та риторичною силою. Такі слова, як «компетентність» та «стандарти» - це хороші слова, сучасні слова; всі за стандарти і всі проти некомпетентності [10 с331].

Підбиваючи підсумки, спробуємо дати коротку відповідь на запитання: «що ж таке компетентнісний підхід в освіті?»Це підхід, зорієнтований на формування й розвиток в учнів низки компетентностей. Це означає, що акцент з гонитви за кількістю вивченого матеріалу, оцінок, балів, які отримав учень або отримала учениця за виконання завдання, за діагностувальну роботу, усну відповідь тощо переноситься на якість вивченого матеріалу з теми, розділу, яка визначається рівнем розвитку компетентності. Для компетентнісного підходу характерною ознакою є орієнтація на практичні результати навчання, коли з питання «що вивчати?» увагу переключаємо на питання «як вивчати, щоб діяти?»

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Савченко ОЯ. Якість початкової освіти: сутність і чинники впливу. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів: теоретичні аспекти. Науково-методичний збірник. Тростянець. 2012;20:88.

2. Найважливішим критерієм якості освіти в Україні вважають опанування компетентностей – дослідження. [Інтернет]. 2021. [цитовано 2021 Жовт. 13]; Доступно на: <https://nus.org.ua/news/najvazhlyvishym-kryteriyem-yakosti-osvity-v-ukrayini-vvazhayut-ovolodinnya-kompetentnostyamy-doslidzhennya/>

3. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. М.: ООО «Издательство ACT», 2002. 557, [3] с.

4. Державний стандарт початкової загальної освіти. [Інтернет]. 2019. [цитовано 2021 Жовт. 18]; Доступно на: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>

5. Клепко СФ. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава: ПОІППО; 2006. 328 с.

6. Лейко СВ. Поняття «компетенція» та «компетентність»: теоретичний аналіз. Педагогічний процес: теорія і практика. 2013;4:128 – 35.

7. Бех ІД. Компетентнісний підхід як освітня стратегія. [Інтернет]. 2012. [цитовано 2021 Жовт. 18]; Доступно на: <https://core.ac.uk/reader/32308232>

8. Бургун ІВ. Розвиток навчально-пізнавальних компетенцій учнів основної школи в навчанні фізики. Монографія. Херсон : Грінь Д. С.; 2014. 528 с.

9. Бібік НІ. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів: теоретичні аспекти. Науково-методичний збірник. Тростянець. 2012;20:88.

10. Norris N. The trouble with competence. Cambridge Journal of Education. 1991;21(3):331–41.