**Формування природознавчої компетентності в учнів молодшого шкільного віку**

**Мартін Аліна Миколаївна,**

доцентка кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Центральноукраїнського державного педагогічного університету

імені Володимира Винниченка, кандидатка педагогічних наук

**Анотація.** Статтю присвячено питанням компетентнісного підходу в освіті. Розкрито умови формування природознавчої компетентності в учнів молодшого шкільного віку.

**Ключові слова:** компетентність; молодші школярі; предметна компетентність; природознавча компетентність; природознавство.

Сучасне освітнє середовище, упровадження ідей Нової української школи передбачають розв’язання завдань виховання особистості, здатної до активної творчої діяльності, особистості, яка зуміє правильно обрати свій життєвий шлях, спираючись на власні здібності та можливості. Саме така творча особистість буде ставити перед собою завдання самовдосконалення, саморозвитку та самоосвіти. Сьогодні висуваються серйозні вимоги до професійної діяльності людини, оскільки компетентність та конкурентоспроможність стають визначальними в досягненні успіху в різних галузях діяльності.

На думку науковців, компетентнісний підхід є всебічним системним підходом проєктування, реалізації та результату процесу навчання.

За слушним зауваженням Н. Бібіка, О. Онопрієнка [1, с. 5], ключові компетентності визначають спрямування розвитку особистості учня від молодшого шкільного віку й слугують запорукою його майбутньої реалізації в навчальній і професійній діяльності. Дослідники зазначають, що в освітній теорії й практиці предметні компетентності розуміються як оволодіння учнем розумовими операціями, як здатність діяти з погляду певних галузей людської культури. Зміст і структура таких компетентностей чітко відповідають конкретним компонентам навчального змісту й визначаються на підставі вимог до навчальних досягнень учнів, поданих у Державному стандарті початкової загальної освіти і навчальних програмах для 1–4 класів.

Ефективність формування в школярів предметних компетентностей забезпечується за умови реалізації системного підходу, що передбачає єдність концептуальних засад формування окреслених компетентностей молодших школярів у початковій ланці освіти загальної середньої освіти; взаємозв’язок процесів формування названих компетентностей; цілісність процесу формування ключових і предметних компетентностей; розроблення суспільно й особистісно визначальних проблемних ситуацій і практичних задач як засобів формування компетентностей молодших школярів і методики їх використання в навчальному процесі.

Природнича предметна компетентність є здатністю учня до самостійного осмислення природи й усвідомлення себе в ній як її невід’ємного складника. Вона має сприяти виробленню в молодшого школяра адекватної екологічно-доцільної поведінки, здатності діяти в нестандартних ситуаціях, допомагати об’єктам природи.

Зосібно І. Андрющенко [1, с. 64] визначає такі компоненти предметної природничої компетентності:

– загальнокультурний (здатність пізнавати довкілля, орієнтуватися в ньому, ціннісно осмислювати природу, дбайливо ставитися до культурно-історичної та природничої спадщини України, осмислювати духовно-моральні основи життя людини й людства, розуміти наукову картину світу);

– навчально-пізнавальний (здатність до організації самостійної пізнавальної діяльності, планування, цілепокладання, аналіз, рефлексія, адекватна самооцінка, уміння використовувати знання з однієї галузі знань в іншій, застосовувати знання на практиці (за Т. Байбарою);

– інформаційний (уміння працювати з різними джерелами інформації, аналізувати, систематизувати знання, підсумовувати, узагальнювати, акумулювати й передавати інформацію, отриману з різних інформаційних джерел);

– соціально-громадянський (практичні вміння стосовно екологічного моніторингу, володіння навичками вивчення й сприяння розв’язанню екологічних проблем, здатність приймати рішення, відповідальність за результат своєї діяльності);

– комунікативний (уміння слухати й чути одне одного, дотримуватися іншої позиції або переконувати співрозмовника в доцільності власного погляду, контактувати в різних соціальних ситуаціях, уміти працювати в команді для досягнення загального результату);

– особистісного зростання й розвитку (удосконалення особистісних якостей, оволодіння способами фізичного, духовного та інтелектуального розвитку, емоційна саморегуляція та самопідтримка, турбота про здоров’я, здоровий спосіб життя, формування внутрішньої екологічної культури, а також комплексу якостей, пов’язаних з основами безпечної життєдіяльності, уміння вибирати цільові та змістові настанови для своїх дій і вчинків, що визначають програму життєдіяльності в цілому);

– екологічний (системне застосування екологічних знань і метапредметних умінь для колективної та самостійної діяльності під час виконання особистісних і соціально визначальних завдань, що пов’язані з екологічно доцільним способом життя).

Погоджуємося з визначенням, згідно з яким «природознавча компетентність» – це уміння учня застосовувати в дієво-практичній формі знання про природу, здатність розв’язувати доступні соціально й особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов’язані з реальними об’єктами природи у взаємодії «людина – природа» [1, с. 339]. Сутність складників природознавчої компетентності є предметною, що передбачає знання про природу, її компоненти, розкриття зв’язків і залежностей у природі; способи навчальної й природознавчої діяльності, які засвоюються учнями як розумові й практичні уміння на основі знань; досвід самостійної природознавчої діяльності, тобто вміння застосовувати набуті знання, сформовані практичні уміння й навички в конкретних життєвих ситуаціях (учень наслідує зразок, виконує завдання за зразком, самостійно й творчо за аналогією розв’язує життєві ситуації). Ставлення до природознавчої діяльності має бути емоційно-ціннісним.

Виокремимо основні умови формування природознавчої компетентності:

1) постійне мотивування учнів до наукового світогляду, мислення, мовлення, спостережливості, допитливості й творчих здібностей, екологічної та санітарно-гігієнічної культури;

2) урізноманітнення видів уроків залежно від специфіки предмета (комбінований крок, урок-екскурсія, урок-подорож, урок-дослідження);

3) застосування на різних етапах уроку практичних методів навчання (спостереження, ігрові вправи, практичні роботи, практичні дії), методів взаємодіяльного навчання (рольові ігри, робота в малих групах, у парах тощо) у поєднанні із словесними методами навчання;

4) використання системи завдань під час формування природознавчої компетентності;

5) забезпечення змістових та мотиваційних зв’язків природознавства з навчальним матеріалом інших предметів, передбачених програмою початкової школи, (читання, математика, образотворче мистецтво тощо);

6) готовність учителя початкових класів до формування досвіду природознавчої діяльності учнів початкових класів, дотримання ним правил безпечної поведінки в природі, яких він має навчити молодших школярів;

7) співпраця вчителя з батьками, робота батьків із дітьми.

Основна мета «Природознавства» зумовлена потребою формування природознавчої компетентності учнів через засвоєння системи інтегрованих знань про природу й людину, основ екологічних знань, опанування способів навчально-пізнавальної та природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи.

Модернізація системи освіти передбачає впровадження компетентнісного підходу з переорієнтацією освіти на стратегію застосування отриманих знань у практичній діяльності. Природознавча компетентність є набутим у процесі ознайомлення з навколишнім середовищем досвід діяльності, підґрунтям якого є сукупність уявлень, знань, умінь, ставлень та оцінних суджень до предметів та явищ довкілля.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. та ін. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2014. 346 с.