**Виховання в учнів початкової школи патріотичних почуттів**

**Цибульська Світлана Михайлівна,** старша викладачка

кафедри дошкільної та освіти Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидатка педагогічних наук

**Анотація.** Статтю присвячено актуальній проблемі патріотичного виховання учнів початкової школи. Автор ділиться власним досвідом та досвідом вчителів початкових класів міста Києва методами і прийомами виховання патріотичних почуттів у своїх вихованців.

**Ключові слова:** патріотизм; почуття; соціальна справедливість; гуманізм; працелюбство; взаємоповага; здібності; виховання; урок.

Формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу. Концепція Нової української школи передбачає, що її випускники будуть патріотами з активною життєвою позицією, які діятимуть згідно з морально-етичними принципами і здатні будуть приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини.

Головне завдання закладів освіти - так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягає у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня - громадянина, патріота України [2].

Важливо, щоб кожен навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу.

У молодшому шкільному віці важливо формувати здатність дитини пізнавати себе як члена сім’ї; родини, дитячого угрупування; як учня, жителя міста чи села; виховувати у неї любов до рідного дому, краю, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій.

У початкових класах соціальна і громадянська компетентності як ключові є міждисциплінарними та інтегруються через усі освітні галузі і спрямовуються на соціалізацію особистості, набуття громадянських якостей, дотримання соціальних норм і правил.

Патріотичне виховання молодших школярів на уроках української мови здійснюється через реалізацію соціокультурної змістової лінії. Зокрема, під час вивчення розділу «Мова і мовлення» звертаємо увагу учнів на багатство і милозвучність української мови, захоплюємо дітей її красою, пробуджуємо любов до рідного слова, прагнення вивчати українську мову. У 3-4 класах пояснюємо значення української мови для становлення незалежної самостійної держави України, роль української мови як державної.

Формуючи культуру спілкування збагачуємо мовлення молодших школярів українськими формами звертання та формулами мовленнєвого етикету, пробуджуємо інтерес до походження цих формул, показуємо їх зв’язок із національними традиціями і звичаями українців [3].

Вчителька початкових класів школи І-ІІІ ступенів № 8 міста Києва Куліцька Лідія Володимирівна у процесі опрацювання правила вживання великої літери у власних назвах зосереджує увагу учнів на застосуванні цього правила під час запису назви нашої Батьківщини, її столиці, рідного міста, річок, морів, гір та інших географічних назв України. При цьому цінним для виховання патріотичних почуттів є опрацювання текстів про походження цих назв, про красу і неповторність визначних місць України, про історичне минуле нашої країни та її відомих людей (письменників, художників, історичних постатей, спортсменів, акторів, артистів тощо).

Чільне місце на уроках української мови Лідії Володимирівни займає використання малих фольклорних форм – загадок, лічилок, мирилок, приказок і прислів’їв, народних прикмет, уривків з казок, дитячих пісень, колискових, щедрівок, колядок, веснянок, закличок тощо. Реалізуючи їх виховний потенціал, пояснює дітям, що багатство і розмаїття народної творчості свідчить про мудрість і талановитість українського народу, а знання і трепетне ставлення до них є запорукою збереження цього багатства для майбутніх поколінь.

Текстоцентричний принцип навчання української мови створює можливості для використання різноманітних текстів виховного і повчального змісту. Через тексти (аналіз їх змісту) виховуємо у молодших школярів любов до рідного краю і своєї Батьківщини, повагу до національних традицій і символів українського народу, повагу до людей інших національностей, їхніх звичаїв і традицій, почуття гордості за відомих людей України, турботливе ставлення до цінностей і надбань нашої країни [1].

Невід’ємними складниками уроків української мови та літературного читання вчительки початкових класів школи №1 міста Києва Кішик Лариси Леонтіївни є виховні бесіди, розповіді про Україну, її людей і події, пов’язані з ними, складання усних і письмових текстів на патріотичні теми, підготовка і презентація посильних проектів патріотичного змісту (наприклад, написання творів про земляків, які прославили рідний край, листів підтримки своїм ровесникам, що перебувають в зоні АТО, вітальних листівок захисникам Вітчизни) тощо.

Тому, головною метою виховання патріотичних почуттів в учнів початкових класів є вироблення умінь і навичок вільного користування з комунікативною метою усно й письмово українською мовою. Велику виховну роль відіграє український фольклор, зокрема дитячий, а також твори художньої літератури для дітей молодшого шкільного віку. Учителі Гімназії №179 проводять тематичні уроки з української мови: «Свято рідної мови», «Шевченківське слово» та ін. Вчителька початкових класів спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов № 112 імені Тараса Шевченка міста Києва Людмила Степанівна Лесюк пропонує учням проблемні питання, що спонукають їх до діалогу, висловлювання власної позиції та ставлення до відповідних учинків. Так, наприклад, мотивуючи дітей до вдумливого аналізу своєї поведінки та готовності бути гідним громадянином України задає під час бесіди запитання: Чи погоджуєтеся ви з висловом: «Без верби й калини нема України»? Чому так говорять? Як ви розумієте прислів’я: «За рідний край і життя віддай»? Чому? Чи задумувалися ви над тим, що людина, зриваючи гарну квітку, робить біднішим свій рідний край?

На уроках математики патріотичне виховання відбувається опосередковано, через умову математичної задачі. Навчальний предмет «Я досліджую світ» спрямовано на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання. Найважливішим виховним спрямуванням змісту названого предмета є формування в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизм, соціальна справедливість, первинність духовного щодо матеріального, гуманізм, працелюбство, взаємоповага; виховання в дитини свого власного «Я», віри у свої сили, талант, здібності; виховання творчої, соціально активної особистості, здатної бережливо ставитися до природи, світу, речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності.

Україна, її державотворчі цінності, вироблення громадянських почуттів, поведінкових еталонів – ці елементи змісту є першорядними, що задають мету реалізації програми.

Видатні постаті, успішні люди, патріотично спрямовані, що уміють долати життєві труднощі і йдуть до власної мети, стають зразком для вироблення в учнів власних життєвих стратегій. Зміст програми предмета відображає такі види знань, результатом опрацювання яких є набуття громадянських цінностей: про навколишній світ у взаємозв’язку компонентів «Я – людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ»; про способи пізнавальної та практичної діяльності, встановлення необхідності знати державну мову, шанувати символи держави; засвоєння моделей поведінки, які відповідають законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми; оцінні знання про норми ставлення до явищ життя (учень розпізнає вчинки за критерієм патріотичних вимірів; аргументує переваги громадянських вчинків, наприклад, участь у волонтерських заходах тощо) [1].

На уроках «Природознавства» виховні цілі пов’язані з ознайомленням з традиціями шанобливого ставлення українського народу до природи, любов до рідного краю, Батьківщини.

На уроках «Трудового навчання» діти знайомляться з традиційними народними ремеслами , вчаться виготовляти сюжетні витинанки різних регіонів України, оздоблювати вироби технікою вишивки.

На уроках «Музичного мистецтва» учні мають можливість відчути красу українського народного музичного мистецтва, осягнути інтонаційні особливості музики українського народу, відчути національну своєрідність, спільне і відмінне в музиці різних народів.

Головним завданням курсу «Образотворче мистецтво» є формування у молодших школярів культури почуттів, основ національної та громадянської свідомості. Учителька початкових класів спеціалізованої школи № 115 імені Іларіона Огієнка міста Києва Демидова Ганна Олександрівна проводить конкурси дитячої зображувальної творчості «Слава українським військовим», «У світі немає кращої країни, ніж Україна» та ін.

Для ефективного формування національного виховання учнів початкових класів необхідним є: сприйняття учнями знань про українську культуру; застосування вчителем на уроках народознавства та у позаурочний час емоційно-естетичного фону; створення ситуацій емоційного переживання учнями педагогічних установок на оволодіння національними цінностями, усвідомлення знань про національну українську культуру, орієнтація дитини на позитивні результати діяльності щодо засвоєння певних національних цінностей у родині та в школі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Національно-патріотичне виховання URL: <https://school5.if.ua/natsirnalno-patriotychne-vyhovannya/> (дата звернення 10.10.2021)
2. Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/65422/> (дата звернення 10.10.2021)
3. Шаманова Н. Патріотичне виховання школярів НУШ URL: <https://www.schoollife.org.ua/patriotychne-vyhovannya-shkolyariv-nush/> (дата звернення 10.10.2021)