**Діагностика та подолання девіантної поведінки молодшого школяра**

**Шопіна Марина Олександрівна,** доцентка кафедри

дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидатка психологічних наук

**Анотація.** У статті розглядається поняття девіантної поведінки молодшого школяра, форми її прояву. Описані причини агресивної поведінки дитини та рекомендації щодо її подолання.

**Ключові слова:** девіантнаповедінка;агресія; дитина молодшого шкільного віку.

До девіантної поведінки у молодшому шкільному віці відносять таку поведінку, що не відповідає загальноприйнятим [нормам](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0), внаслідок чого відбувається порушення цих норм [1].

Формами прояву часто виступають:

* прогули уроків або окремих днів у школі,
* втечі з дому
* крадіжки або вимагання грошей у більш слабких
* будь яка агресивна поведінка дитини.

Зупинимось більш докладно на причинах дитячої агресії.

**Причинами агресивної поведінки дитини** можуть бути труднощі в спілкуванні з однолітками, наприклад, дитину можуть дражнити або навіть застосовувати по відношенню до неї фізичне насильство. У ці моменти спрацьовує інстинкт самозахисту, і дитина може почати проявляти агресію.

Дитина може таким засобом намагатись завоювати для себе авторитет у дитячому колективі, самостверджуватись за рахунок більш слабких однолітків.

Дитина може перейняти поведінку батьків. Якщо у родині часто з'ясовують стосунки у присутності дитини, вона починає копіювати їх лінію поведінки. Можливо дитина хоче привернути до себе увагу.

**Рекомендації щодо подолання агресивної поведінки дитини:**

1. абсолютно в будь-якій ситуації до дитини слід ставитись без криків та фізичного насилля. Тому як подібна реакція батьків чи учителя породжує лише агресивну реакцію дитини. Слід пам’ятати, що будь яка насильна заборона – це найменш ефективний засіб подолання агресії. Необхідно виявити справжні причини агресивної поведінки дитини та намагатись усунути їх.
2. потрібно показувати дитині власний приклад ефективної поведінки, не допускати прояву гніву в її присутності або поганих висловлювань про своїх родичів, друзів чи колег. Не треба у присутності дитини пліткувати або комусь погрожувати. Важливо у присутності дитини не вживати загрозливих фраз, таких як «ось я йому покажу», тощо.
3. Необхідно знайти можливість допомогти дитині виплеснути свою агресію, перенаправити її на інші предмети (наприклад можна запропонувати дитині побити подушку, м’які іграшки, боксерську грушу). Бажано створити для дитини так званий «куточок гніву», де можна було б виплеснути свою злість.

Розглянемо методики для діагностики агресивності, а також для корекції агресивної поведінки дитини молодшого шкільного віку [2].

Перша методика **«Вулкан».** Дану методику розробили психологи Олександра Фокіна та Ірина Млодик. Перед проведенням методики варто вияснити у дитини, чи знає вона, що таке вулкан.

Інструкція дуже проста і лаконічна: Намалюй вулкан.

Агресивна дитина скоріш за все намалює вулкан, з якого буде лава, її буде багато: чим більше агресії, тим більше вона буде займати простору на аркуші. У дітей з пригніченою агресією (тихих, схильних до депресії) лава буде вся всередині вулкана, в крайньому випадку, на їхніх малюнках вулкан буде лише злегка нею плюватися.

Запитайте в дитини, як справляється вулкан з лавою.

Також буде добре запитати чи любить вулкан накопичувати лаву, або любить вивергатися часто і з захопленням?

Поговоріть про те, що може трапитися при виверженні з усім, що навколо вулкана.

Спробуйте знайти способи виверження лави, найбільш безпечні як для самого вулкана, так і для навколишнього світу.

Після детального обговорення «вулканового» життя, перейдіть до обговорення того, як це зазвичай відбувається у людей і у дитини безпосередньо.

Наступну методику «**Кактус»**, розробила дитячий психолог Марина Панфілова. **Методика допомагає дослідити** емоційно-особистісну сферу дитини, виявити наявність агресії. Методика призначена для роботи з дітьми старше 3 років.

Інструкція: Скажіть дитині. «На аркуші паперу намалюй кактус – таким, яким ти його собі уявляєш».

Після того, як дитина намалювала малюнок, їй задають запитання:

1. Цей кактус домашній або дикий?

Якщо він намальований у квітковому горщику, то це інтерпретується як бажання домашнього спокою, дитина прагне знайти у своїй родині сімейне затишок. Відповідно дикий, неокультурений, намальований в пустелі кактус уособлює собою самотність, усвідомлено вибрану або вимушену. Якщо кактус «росте» на малюнку «з нізвідки», тобто відсутня навіть найменша основа – значить і в реальності немає опори у вигляді домашнього затишку, дитина відчуває брак домашньої захищеності.

1. Цей кактус сильно колеться? Його можна помацати?

Наявність голок, особливо їх велика кількість показує на високий ступень агресивності. В реальності кактуси в залежності від видів можуть мати довгі, гострі і рідкісні голки; більш короткі і часті; дуже короткі, які практично не колються. На цьому і будується трактування малюнку. Чим довше, більше за кількістю і гостріші голки, тим вороже, агресивніше в спілкуванні характер автора «кактусу». Але в той же час голки можуть розглядатися як певного роду захист від навколишнього середовища, необхідний для збереження цілісності особистості. Все залежить від того наскільки голкам приділена увага, чи зроблений акцент на них за допомогою штрихування, сильного натиску або інших елементів.

3. Кактусу подобатися, коли за ним доглядають, поливають, удобрюють? Зображення «радісних» кактусів, використання яскравих кольорів у варіанті з кольоровими олівцями свідчать про оптимізм дитини, переважання внутрішнього штрихування, використання темних кольорів, можуть бути ознаками тривожності.

Кактус росте один або з якою-небудь рослиною по сусідству? Якщо зростає з сусідом, то, яка це рослина? В залежності від малюнку і відповіді дитини, ми можемо зробити висновки з приводу готовності дитини до спілкування з однолітками і дорослими.

5. Коли кактус підросте, то, як він зміниться?

Тут можна спрогнозувати подальші плани та дії дитини. **Звичайно, дані ознаки не можна вважати єдино вірними:** на уявлення дитини про кактус можуть вплинути побачені ним раніше малюнки в комп’ютері, книжках і телевізійних програмах. У будь-якому випадку, не бійтеся задавати навідні запитання, чому кактус вийшов саме таким, а не яким-небудь іншим. Але, найважливіше – це пам’ятати: якщо з’явилися сумніви і тривоги з приводу психічного стану дитини і на це є якісь підстави, то саме час відвідати кабінет дитячого психолога.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Девіантна поведінка. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%96%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>

2. Карсканова Світлана. Психодіагностика (частина 2): навч. посіб. Миколаїв.- Іліон, 2021. - 177 с.