**Педагогічні умови виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків**

**в умовах євроінтеграційного поступу України**

**Журба Катерина Олександрівна**,

головна наукова співробітниця

лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України,

докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця

**Анотація.** Статтю присвячено вихованню смисложиттєвих цінностей у підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України. Визначені педагогічні умови виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків.

**Ключові слова:** гуманізація виховного середовища; смисложиттєві цінності; суб’єкт-суб’єктна взаємодія; виховання; інтерактивні форми і методи.

Зміни, які на нинішній день спостерігаються у суспільстві, вимагають пошуку нових підходів у вихованні та створенні нових виховних парадигм орієнтованих на виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків.

Виходячи з цього, головною метою сучасного виховання є створення сприятливих умов для повноцінного розвитку і саморозвитку дитини, реалізації її сутнісних сил, формування особистісних якостей, які визначають міру людського в людині та визначають смисл життя, вибір смисложиттєвих цінностей, сприяють їх інтеріоризації та її піднесенню на вищий щабель власного розвитку.

Визначені педагогічні умови є взаємопов’язаними і характеризують комплексний, системний підхід до виховання смисложиттєвих цінностей у школярів.

Реалізація першої педагогічної умови – гуманізація виховного середовища – забезпечувалася обопільною виховною спрямованістю, за якої виховне середовище впливає на смисложиттєву сферу особистості учня, а учень випливає на виховне середовище закладу загальної середньої освіти і змінює його.

Гуманізація виховного середовища є динамічною системою педагогічних чинників, що позитивно впливають на процес цілісного виховання. Такими педагогічними чинниками були: центрація на морально-духовних устремліннях дитини (обумовлює активність особистості у її виборі смисложиттєвих цінностей та втілення ідей, які стосуються самореалізації. Духовно-моральні устремління виражають волю і готовність діяти певним чином задля досягнення смислу і мети життя. Творчий характер духовно- моральних устремлінь полягає у прагненні до смисложиттєвих цінностей, моральних діях, гармонізації життя особистості, розвитку навичок рефлексії і саморефлексії); узгодження її смисложиттєвої сфери (полягало у подоланні зовнішніх і внутрішніх суперечностей, самостійному, осмисленому виборі смисложиттєвих цінностей та принципів гуманістичної моралі у власній поведінці, відмові від використання інших людей для досягнення своєї мети); залученість у суспільно значущу позакласну діяльність (створення можливостей для моральної практики з метою виховання смисложиттєвих цінностей у школярів основної і старшої школи на основі суб’єкт-субєктної взаємодії, етичної взаємовідповідальності, створення атмосфери поваги гідності усіх суб’єктів виховного процесу).

Виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків здійснювалося у позакласній діяльності, що дало змогу сформувати знання про смисл життя, смисложиттєві цінності, емоційно-почуттєву, вольову, мотиваційну сфери, а також відповідні компетентності і поведінку.

Впровадження особисто орієнтованої технології виховання смисложиттєвих цінностей у школярів основної і старшої школи (друга педагогічна умова) передбачало участь підлітків у тренінгу та проектній діяльності та забезпечувало їхні потреби у пізнанні, спілкуванні, самоствердженні, самовизначенні, самовиявленні, самореалізації, комфорті.

Доцільне використання активних та інтерактивних методів і форм виховної роботи (третя педагогічна умова) реалізовувалося на основі індивідуальних, мікрогрупових, групових і масових форм роботи.

Ефективними на формувальному етапі дослідження виявилися активні та інтерактивні форми і методи виховання. Якщо в активних формах і методах акцентувалося на взаємодії педагога й учня, то в інтерактивних формах взаємодія була як між дорослим і дитиною, так і між дітьми. Організація та проведення інтерактивних форм роботи поєднували життєві компетенції, смислотворчість, свободу вибору і рефлексію.

Використання різноманітних методів, зокрема вербальних (розповідь, пояснення, роз’яснення, умовляння), дискусійних (бесіда (сократівська, етична), дискусії, міні-дискусії, обговорення), рефлексивних (рефлексивно-експліцитний метод І. Беха, асоціацій, аутотренінгу), ігрових (сюжетно-рольові, розвивальні, ділові ігри), наочних (презентації, шкільні газети, книги, аудіо-, відео-, інтернет-матеріали), практичних (КТС, проекти, творчі вправи, проблемні ситуації, ціннісні дилеми), арт-терапевтичних (методика Н. Бондаря) забезпечило позитивні зміни у рівнях вихованості смисложиттєвих цінностей підлітків.

Четверта педагогічна умова – підготовка педагогів до виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків – реалізувалася на методологічному, концептуальному, акмеологічному, моральному, компетентнісному й індивідуальному рівнях.

Підготовча робота з педагогами проводилася на методичних обʼєднаннях, координаційних та педагогічних радах, семінарах, практичних заняттях.

З метою активізації виховного процесу була розроблена і впроваджена технологія педагогічної ради з питань виховання смисложиттєвих цінностей у школярів основної і старшої школи, а також тренінг «Інновації та педагогічна практика виховання смисложиттєвих цінностей у школярів», орієнтованих на творче вирішення педагогічних завдань через: ревізію власної педагогічної діяльності; оволодіння інноваційними методиками виховання; означення перспектив особистісного і професійного розвитку (зростання). У тренінгу для педагогів визначалась специфіка формування «досвіду + рефлексія досвіду», що містила такі етапи: нова ідея, визначення проблеми, пошук нестандартних рішень, вибір оптимального рішення, прийняття рішення, рефлексія. Кожне заняття передбачало постановку проблеми, генерування ідей, пошук нестандартних рішень, їх шліфування, розв’язання проблеми.

Підготовка вчителів до виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків охоплювала і роботу з батьками, як партнерами у вихованні дітей. Зазначений напрям передбачав залучення вчителів до індивідуальної і групової проектної діяльності з вивчення передового педагогічного досвіду, розроблення форм роботи з батьками та методичних рекомендацій «Батьки і діти – кращі друзі» для підвищення педагогічного рівня батьків; участі у круглих столах «Діти у пошуках смислу життя», work-shop «Використання Інтернет-ресурсів та соцмереж у вихованні смисложиттєвих цінностей в учнів середньої та старшої школи», «Методичному мості», майстер-класі «Етична культура сучасного вчителя», пошуковій діяльності «Особливості виховання смисложиттєвих цінностей на уроках зарубіжної літератури».

Робота з батьками була важливим аспектом експериментальної роботи і передбачала участь у тренінгу «Саморозвиток батьків і формування навичок конструктивної взаємодії з дітьми», батьківських зборах з елементами тренінгу, інформаційних лекторіях з елементами практикуму, батьківсько-педагогічних брифінгах «Життєві кризи дітей», «Самооцінка та життєві домагання дитини», «Критичне мислення у ситуаціях життєвого вибору», «Розвиток індивідуальності кожної дитини», «Оптимізм і почуття гумору у вихованні смисложиттєвих цінностей дитини в сімʼї», «Цінність життя у підлітковому віці»; батьківських форумах, діловій грі «Життєвий вибір», техніці афірмацій.

Таким чином, впроваджені педагогічні умови підтвердили свою ефективність і були спрямовані на осягнення підлітками вищих життєвих смислів, цінностей, сприяли сутнісному розкриттю особистості, гармонізації стосунків з оточуючими, адаптації в соціумі, формуванню впевненості у собі і власних силах.