**Впровадження соціально-побутового орієнтування для дітей з особливими потребами на прикладі заняття з розділу «Харчування»**

**Головченко Олена Олексіївна,** соціальний педагог

Святошинського дитячого будинку-інтернату м. Києва

**Анотація.** Розглянуто змістовне наповнення занять соціально-побутового орієнтування розділу «Харчування» з дітьми з особливими освітніми потребами, особливості вивчення окресленого розділу через призму опанування теми «Приготування національних страв» та практичної роботи «Приготування вареників».

**Ключові слова:** навичка самообслуговування, соціально-побутове орієнтування, особливі освітні потреби, моделювання, наочність.

**Актуальність проблеми дослідження**. Корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами сприяє не тільки підготовці учнів до адекватного сприйняття навколишнього середовища, конкретних ситуацій спілкування з людьми, а й використання безпечних прийомів роботи з кухонним обладнанням, формування практичних навичок приготування страв та розвитку етикету. Автори нових програм з корекційно-розвиткової роботи акцентують увагу педагогів на темах, зміст яких навчає дітей та прищеплює їм корисні навички, пов’язані з харчуванням, оскільки правильне харчування впливає на позитивний фізичний і нервово-психічний розвиток людини, підвищує опірність організму хворобам.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій**. Питання підготовки дітей з особливими потребами до побутової праці висвітлені в працях О. М. Грабoрова, Г. М. Дульнєва, С. Л. Мирського, Г. М. Мерсіянової, Л. С. Дробот, С. Ю. Коноплястої та ін.

**Мета дослідження** – проаналізувати організацію впровадження соціально-побутового орієнтування для дітей з особливими потребами на прикладі заняття з розділу «Харчування».

**Виклад основного матеріалу**. Значення соціально-побутового орієнтування для становлення особистості розглядається у плані двох найважливіших детермінант – соціалізації та індивідуалізації. Соціально-побутове орієнтування значною мірою забезпечує становлення соціально-значущих властивостей особистості на основі засвоєння суспільного досвіду та становлення особистості як саморегульованої системи на основі формування самосвідомості.

На заняттях з соціально-побутової орієнтації використовуються практичні роботи, бесіди. Дієвим методичним прийомом є моделювання реальних ситуацій, тобто відтворення тих чи інших умов, обставин, а разом з ними – відносин, атмосфери, положень. Моделювання реальної ситуації передбачає розподіл ролей між її учасниками, які вступають у певні стосунки між собою, що знаходять вираз у діях і репліках [1].

Матеріал програми по соціально-побутовій орієнтації дає вчителю можливість цікаво і різноманітно побудувати заняття, вибираючи ті форми і методи роботи, які найбільш ефективні в плані корекції недоліків дітей з особливими освітніми потребами. Вчитель повинен пам’ятати, що на заняттях не може бути учнів-спостерігачів. Усі учні, незалежно від їхніх можливостей, мають на практиці оволодіти знаннями, вміннями, навичками [2].

Заняття з теми «Харчування» знайомлять дітей з основними продуктами харчування, способами приготування страв та зберігання їжі, сервіруванням столу, складанням меню.

Наочний матеріал для занять соціально-побутової спрямованості підбирається з урахуванням максимальної кількості різноманітної інформації про предмети чи явища, що досліджуються. Вчитель знайомить дітей з предметами найближчого оточення, вчить виконувати з ними певні дії. Діти розширюють та закріплюють отримані знання і вміння у спеціально організованих дидактичних, сюжетно-рольових іграх, на екскурсіях та під час бесід.

Для формування знань, умінь і навичок соціально-побутового спрямування використовують різноманітні методи: пояснення, демонстрації, сюжетно-рольові ігри, екскурсії та інші. Значне місце на спеціальних корекційних заняттях соціально-побутового спрямування відводиться сюжетно-рольовій грі. В іграх удосконалюються предметно-практичні дії, формуються компенсаторні способи пізнання навколишнього світу. Під час ігор у доступній та цікавій формі засвоюють правила спільної поведінки, формуються навички взаємодії та спілкування з іншими дітьми та дорослими.

Розглянемо організацію впровадження соціально-побутового орієнтування для дітей з особливими потребами на прикладі вивчення теми «Приготування національних страв» та виконання практичної роботи «Приготування вареників».

Мета такого уроку – формування уявлення учнів про національні страви. Завдання, поставлені нами для реалізації мети – розвиток і коригування пізнавального інтересу дітей до українських традицій, культури і мови; формування наочно-дійового мислення дітей під час засвоєння послідовності етапів приготування виробів з тіста та вміння орієнтуватися у часі з метою визначення тривалості приготування вареників; коригування рухових навичок при обробці овочів; домогтися свідомого засвоєння необхідності дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил приготування їжі; виховання в учнів почуття поваги та шани до традицій українців.

Під час уроку нами було запропоновано дітям користуватися дітям таким матеріалом та інвентарем: сито, обробна дошка для тіста, обробна дошка з маркуванням «СО», ніж, миски, ложки, товкач, качалка, склянка, каструлі, пательня, лопатка, друшляк, тарілки, виделки.

Для наочності та простеження дітьми необхідних дій ми використали інструкційні картки: «Правила користування ножем»; «Правила користування побутовими електроприладами»; «Приготування вареників».

Окрім безпосереднього приготування традиційної української страви – вареників, протягом всього уроку велася бесіда з учнями з метою обговорення таких запитань: чи готують у вас вдома вареники? Який основний продукт використовується при виготовленні тіста для вареників? З якою начинкою їх виготовляють? Чи отримуєте ви задоволення від приготування страв?

Багато уваги під час практичної роботи було приділено дотриманню дітьми вимог техніки безпеки. Цьому сприяло не тільки звернення до інструкційних картк «Правила користування ножем» та «Правила користування побутовими електроприладами», а й особистий приклад учителя.

Урок приготування української страви завершився сервірування столу, частуванням варениками та підбиттям підсумків успішно зробленої роботи.

Ефективність засвоєння учнями знань, умінь та навичок із соціально-побутового орієнтування сприяла удосконаленню пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами за рахунок розширення можливостей застосування освітньо-практичних матеріалів, одночасного використання кількох каналів сприймання інформації.

Зважаючи на важливу роль таких уроків щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами, цій проблемі слід приділяти особливу увагу. Нажаль, однією з проблем в організації уроків соціально-побутового орієнтування для дітей з особливими освітніми потребами вбачаємо недостатній рівень оснащення спеціальних класних кімнат.

Перша й необхідна умова покращення ситуації – просторий, світлий клас, оснащений сучасними зручними меблями. У створенні естетичних умов не меншу роль відіграє не тільки краса, а й зручність устаткування. Обов’язковою умовою обладнання кабінету соціально-побутового орієнтування має бути забезпечення сучасними побутовими приладами: плитою, мікрохвильовою піччю, праскою, пральною машиною, пилососом, тостером, м’ясорубкою, блендером, бутербродницею тощо. Тобто тими приладами, які використовують люди в сучасному побуті. Окрім того, таке практико-орієнтоване навчання сприятиме засвоєнню дітьми з особливими освітніми потребами культури і безпеки побутової праці, тримання речей у порядку на відповідних місцях, щоб усе було під руками і, в той же час, не заважало, тобто приділяти увагу правильній естетичній організації робочого місця. А це матиме свій результат – успішне навчання учнів та отримання задоволення від своєї практичної діяльності [3].

**Висновки**. Одне з центральних місць у навчанні соціально-побутовому орієнтуванні дітей з особливими освітніми потребами мають зайняти уроки з розділу «Харчування». А удосконалення процесу навчання дітей з особливими освітніми потребами соціально-побутовому орієнтуванню дозволяє не тільки збільшити рівень засвоєння ними навичок господарсько-побутової діяльності, а й сприятиме їхньому самовизначенню як у побуті, так і в суспільстві.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Гонтар З. М. Моделювання реальних ситуацій на заняттях соціально – побутового орієнтування (з досвіду роботи). *Сучасний педагог.* Дніпро: Акцент ПП, 2020. С. 29-37.

2. Трасковський Ю. М. Своєрідність становлення практичних навичок у розумово відсталих учнів засобами соціально-побутового орієнтування. Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2010. №15. С. 336-340.

3. Ярмола Н. А. Організація уроків соціально побутового орієнтування в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для розумово відсталих дітей. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2012. № 3 (1). С. 173-178.