**Сенсорний розвиток дітей, які мають інтелектуальні порушення**

**Богомазова Лідія Валентинівна,** вчитель-реабілітолог

Святошинського дитячого будинку-інтернату м. Києва

**Анотація.** Обґрунтовано концептуальні основи навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Окреслено основні завдання сенсорного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Охарактеризовано особливості сприйняття розмірів предметів у дітей з інтелектуальними порушеннями. Визначено проблеми, що потребують вирішення щодо сенсорного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.

**Ключові слова:** сенсорний розвиток, кольоросприймання, олігофренопедагогіка, адаптація, інтелект.

**Актуальність проблеми**.Пізнання людиною навколишнього світу починається з відчуття і сприйняття та живого споглядання. Розвинена сенсорність є основою практичної діяльності. Збагачення сенсорного досвіду дитини є інтелектуальною основою її розвитку, оскільки є базою як для розвитку логіко-математичних уявлень, конструкторських навичок, так і уявлень про властивості й характеристики предметів тощо. Зміст роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями має бути спрямовано на збагачення їхнього досвіду різними чуттєвими враженнями, розвиток вмінь орієнтуватися в сенсорних еталонах, їх видах, характеристиках, властивостях та ін. Стимулюючи чуттєве сприйняття світу, таким чином надаємо дитині механізм пізнання цього світу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій**. Вивчення спеціальної психолого-педагогічної літератури свідчить, що різні аспекти сенсорного розвитку дітей із інтелектуальними порушеннями розглянуто в наукових доробках Р. Бабенкової, К. Вересотської, О. Гаврілушкіної, Н. Гіренко, Т. Головіної, О. Єкжанової, Е. Кудрявцевої, О. Катаєвої, С. Кім, О. Літовченко, І. Моргуліса, М. Нудельмана, В. Петрової, Б. Пінського, О. Стребелєвої та інших дослідників.

**Мета** – проаналізувати сенсорний розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями.

**Виклад основного матеріалу**. Одним із напрямів розвитку дитини є розвиток його сприйняття, чи сенсорний розвиток. Із сприйняття предметів та явищ навколишнього середовища починається пізнання. На основі образів сприйняття – будується пам'ять, уява, мислення. Тому, гармонійний розвиток дитини не можливий без розвитку сприйняття.

Сенсорний розвиток дитини – це розвиток сприйняття і розвиток органів чуття. Це складає основу її психічного розвитку. Від того, наскільки точно дитина навчиться сприймати предмети та керувати набутими знаннями, залежить подальший процес навчання. Якщо дитині запропонувати завдання, які не відповідають її можливостям, дитина не зможе це виконати, і у неї зникає бажання до занять. Використовуючи різноманітні методики, педагог має організувати заняття так, щоб не тільки зацікавити малюка, а й з’явилася потреба для самовиявлення.

Розвиток сенсорної сфери – самий цікавий розвиток, як на мій погляд. Предметний світ викликає у дітей найбільший інтерес. Різноманітність ігор та іграшок, використання різних предметів та матеріалів, проведення досліджень та експериментів надають багато сенсорних вражень для сприйняття.

Метод початкового навчання накопичив величезний потенціал для розвитку зорового та кольоросприйняття, який, однак, потребує деяких доповнень. Таким доповненням можуть бути навчально-перцептивні завдання – вправи, завдання, запитання – які педагог вводить у зміст занять. Поєднання в роботі з дітьми звичних, достатньо перевірених і новостворених методичних ресурсів дозволить зберегти і водночас оновити традиційні способи вдосконалення кольоросприйняття, переводячи їх у науково обґрунтовану площину.

Розвинена сенсорність – основа вдосконалення практичної діяльності дитини. Для оволодіння практичною діяльністю необхідний сенсомоторний розвиток. Сенсомоторика – це вміння керувати рухом та емоціями, це узгодження очей і руху, узгодження слуху і руху і т. д. Сенсомоторика складається з двох слів («sensus» – відчуття, і «motor» – двигун).

Василь Сухомлинський писав, що «розум дитини знаходиться на кінчиках її пальців. Чим більше майстерності в дитячій руці, тим дитина розумніша. Саме руки вчать дитину точності, акуратності, ясності мислення. Рухи рук збуджують мозок, змушуючи його розвиватися».

У дитини формуються уявлення про зовнішні властивості предметів – форму, колір, величину, розташування в просторі, запах, смак та інші. У повсякденному житті, під час самостійних ігор, роботи, на прогулянках діти мають справу з багатьма властивостями предметів, але помічають, відокремлюють, усвідомлюють лише деякі з них.

Тому основним завданням дорослого є сприяння найповнішому розвитку дітей з урахуванням їхніх можливостей на етапі початку здобуття знань та вмінь, а також створення умов для радісного перебування в закладі, щоб кожна дитина відчувала й знала, що їй потрібно та максимально була адаптована до навколишнього світу.

Окрім того, завданнями сенсорного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями є:

* розвиток на основі активізації роботи всіх органів чуття, сприйняття предметів навколишньої дійсності в сукупності їх властивостей;
* формування просторово-часових орієнтацій;
* корекція пізнавальної діяльності через систематичний цілеспрямований розвиток у дітей сприйняття кольору, форми, величини;
* розвиток слухового сприйняття;
* корекція дефектів моторики;
* корекція зорово-рухової координації;
* збагачення словникового запасу дітей;
* формування комунікативної активності, розвиток і корекція мовлення дитини;
* формування навичок соціальної адаптації та соціалізації;
* формування цілеспрямованості рухів і дій [1].

У дослідженні сенсорного розвитку та сенсорного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями О. Катаєва обґрунтувала концептуальні основи навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Автором доведено, що в корекційно-педагогічній роботі необхідно спеціально формувати сприйняття, пам’ять, мислення, мовлення та всі види діяльності дітей [4].

Дослідження О. Катаєвої щодо сенсорного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями вперше було проведено на основі теорії формування перцептивних дій, а результати лягли в основу сучасної олігофренопедагогіки. Виявлення О. Катаєвою відсутності динаміки сенсорного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями після п’яти років є надзвичайно важливим факт, оскільки саме в цьому віці відбувається сприйняття тих властивостей об’єктів, які засновані на перцептивній орієнтації, а без спеціально організованої виховної роботи формування сенсорного розвитку значно затримується [3].

Особливості сприйняття розмірів предметів у дітей з інтелектуальними порушеннями виявлялися в нестійкості уявлень про глобальні розміри предметів (великі, маленькі), випадковості, нерівномірності результатів під час виконання практичних завдань, що враховують розміри предметів.

Слід зазначити, що в тих випадках, коли діти засвоїли принцип завдання, то в змінених ситуаціях вони правильно виконували операцію групування за моделлю загального розміру об’єкта, чого не спостерігалося у дітей з інтелектуальними порушеннями. Засвоївши правильне виконання певного завдання, яке передбачає врахування глобальної цінності, діти не транслюють набутих знань і досвіду їх використання в новій ситуації.

Цей проєкт буде зосереджений на вирішенні дуже важливих проблем, таких як:

1. Сприяння стимулюванню сенсорної чутливості та рухової активності, розвитку зорово-рухової координації дітей, розвитку загальної та дрібної моторики, покращенню координації рухів.

2. Створення позитивного емоційного фону та сприяння подоланню розладів в емоційно-вольовій сфері (зниження тривожності, зниження агресивності, навчання саморегуляції, зняття м’язової та емоційної напруги).

3. Підвищення розумової активності шляхом стимулювання позитивних емоційних реакцій; розвиток тактильних, зорових відчуттів, тренування пам’яті, уваги, кмітливості.

4. Коригування порушень в когнітивній сфері, долати труднощі в навчанні.

5. Допомогти в корекції мовного розвитку.

6. Допомогти у вирішенні проблеми соціальної адаптації.

Уміло використовуючи середовище сенсорної кімнати, можна сміло виправляти всі ці недоліки, а також впливати на поведінку дуже прискіпливої, замкнутої, агресивної дитини з особистісними проблемами та проблемами інтелектуального розвитку.

Комплекс вправ, спрямований на сенсорний розвиток дитини, яка має інтелектуальні порушення, складається педагогом індивідуально для кожної дитини на основі сенсорної діагностики. Методи сенсорної інтеграції можуть, і навіть повинні, бути включені в урок поряд з іншими методами навчання.

**Висновки**. Сенсорний розвиток ефективніше реалізується через ігрову діяльність. Такий підхід особливо актуальний у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Усім дітям без винятку необхідно дати можливість ділитися та спілкуватися з однолітками. І всі діти, незалежно від функціональності, прагнуть насолоджуватися власним дитинством і ділитися досвідом. При цьому сенсорний розвиток відбувається мимовільно та дозволяє закріпити здобуті досягнення під час корекційних занять.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Малікова Ю. В. Педагогічні умови сенсорного розвитку дітей старшого дошкільного віку. // IV Всеукраїнські науково-практичні читання студентів і молодих науковців, присвячені педагогічній спадщині Костянтина Дмитровича Ушинського (Одеса, 16-17 травня 2006 р.) і М-во освіти і науки України, Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2006. С. 93–95.

2. Молодецька Г. І. Сенсорний розвиток дітей 3-го року життя в іграх з природними матеріалами. *Педагогічний альманах.* Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2017. С. 126-132.

3. Трикоз С. В. Комплекс програмно-методичного забезпечення «Зміст корекційно-спрямованого навчання і виховання розумово відсталих дітей у спеціальних дошкільних закладах» (програма з сенсорного виховання, методичні рекомендації, дидактичні матеріали). Київ. 2013. 112 с.

4. Катаєва О., Стребелева Е. Дидактичні ігри та вправи під час навчання розумово відсталих дошкільників. М. : Просвітництво, 1991. 190 с.