**Створення в закладі дошкільної освіти безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці**

**Братанова Леся Василівна,** директорка

ЗДО № 532 Святошинського району міста Києва

**Ніжнік Олена Іванівна,** вихователька-методистка

ЗДО № 532 Святошинського району міста Києва

**Анотація.** Коротко описаний процес створення в закладі дошкільної освіти № 532 «Країна Дитинства» безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці, зорієнтований на формування безпечної поведінки дошкільнят у довкіллі: серед людей, предметів, природи.

**Ключові слова:** нешкідливі умови розвитку; діти дошкільного віку; безпека життєдіяльності.

Провідним завданням сучасної системи освіти є виховання дитини в дусі відповідального ставлення до власного здоров’я, безпеки власної життєдіяльності та здоров’я оточуючих як найвищої суспільної цінності.

Діяльність закладу дошкільної освіти в цьому напряму регламентують Конвенція ООН «Про права дитини», Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону здоров’я», «Про попередження насильства в сім’ї», «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» та інших з метою удосконалення роботи з охорони праці, життя і здоров’я учасників освітнього процесу, безпеки їхньої життєдіяльності, попередження дитячого та виробничого травматизму тощо.

Охорона життя дитини є пріоритетним завданням педагогів нашого дошкільного закладу, реалізація якого сприяє зміцненню здоров’я малюків, дає поштовх до його збереження та відновлення. Безпека життєдіяльності дитини – це формування у неї свідомого ставлення до збереження особистого життя та здоров’я шляхом надання теоретичних знань, практичних умінь, вправляння у практичних ситуаціях. Педагоги з раннього віку формують основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки.

Так, під час Тижнів безпеки дорожнього руху, педагоги з дошкільнятами здійснюють піші переходи до перехрестя, де діти виважено, не поспіхом мають можливість знайомитися та визначати небезпечні місця підходів до дошкільного закладу, до будинку, де проживають, до двору чи прибудинкового майданчика.

Старші дошкільники спільними зусиллями вчилися прокладати безпечний маршрут руху в дошкільний заклад за допомогою макетів та схем. Окрім того, дорослі, опираючись на власний досвід:

* Роз'яснюють дітям типові помилки поведінки на вулиці (тротуарі, зупинках міського транспорту), що призводять до нещасних випадків чи наїздів автомобілів на пішоходів.
* Розповідають про небезпеки на вулицях і дорогах, пов'язаних з погіршенням погодних умов чи освітленням.
* Вчать бути уважними, вміти помічати деталі, чути, що відбувається навколо, обережно поводитися рухаючись групою, при їзді на самокаті, велосипеді, роликових ковзанах, скейтборді, санках.
* Навчають швидкої орієнтації в навколишньому: оглядати територію при виході з будинку, не виходити на проїжджу частину прибудинкової території із-за споруд чи машин; не стояти близько від кутів перехрестя, проїзної частини дороги, на бордюрі, а головне – не грати біля проїжджої частини дороги.

При побудові системи роботи з вивчення дошкільниками правил дорожнього руху педагоги враховували три аспекти взаємодії учасників руху з транспортною системою міста:

• Дитина – пішохід;

• Дитина – пасажир міського транспорту;

• Дитина – водій дитячих транспортних засобів (самокат, велосипед, ролики, снігокат, санки та ін.).

Щоб здійснювати плідну роботу з дітьми, систематично провадиться роботу з педагогічним колективом та батьками, перед якими стоять три найважливіші завдання:

1. Створити безпечні умови для життєдіяльності дитини;

2. Сформувати в дитини уміння передбачати наслідки своїх вчинків;

3. Виробити в дитини навички практичних дій під час виникнення небезпечної ситуації.

Наведемо перелік деяких дидактичних ігор: «Склади слово про дорогу», «Дорожні знаки», «Знайди зайвий знак», «Оціни вчинок водія/пішохода», «Що як обходити», «Відгадай за прикметами», «Як пересувається», «Небезпека у казках?», «Гра кубики – небезпечні ситуації» та інші.

Окрім того, діти організовують за бажанням такі сюжетно-рольові ігри, як «Пожежники», «Дорога», «Я – водій, ти – пішохід», «Ми – водії», «Медичні працівники», «Метрополітен», «ДСНС».

Для поліпшення якості освітнього процесу з питань особистої безпеки та захисту життя дітей, пропаганди здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків, вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайної ситуації в закладі дошкільної освіти педагогічним колективом було проведено:

* «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності» у період з 13 по 17 грудня 2020 року.
* Практичний тренінг з евакуацією учасників освітнього процесу – 24 травня 2021 року.
* «Тиждень безпеки дитини» у період з 24 по 28 травня 2021 року.
* «Увага! Діти – на дорозі!» у період з 01 по 20 вересня 2021 року.
* «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності» у період з 10 по 16 вересня 2021 року.
* «Тиждень безпеки дорожнього руху» у період з 10 по 15 листопада 2021 року.

Основними завданнями Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності ми ставили:

* вироблення у дітей дошкільного віку умінь і навичок захисту свого життя і здоров’я під час небезпечних ситуацій;
* формування та розвиток у дітей дошкільного віку високих морально-психологічних якостей: мужності, витримки, ініціативи, кмітливості тощо;
* удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників та персоналу закладу з питань захисту від наслідків надзвичайних ситуацій;
* поліпшення якості освітньої роботи в закладі з питань охорони життя, здоров’я та норм поведінки дітей та дорослих під час надзвичайних ситуацій.

Навчаючи дітей, вихователь перш за все здійснює соціально-педагогічну роботу, керуючись наступними принципами:

* перебування дітей у полі зору дорослих та підтримання контакту з ними – запорука особистої безпеки кожного вихованця;
* формування у дітей уявлень про небезпеку, що може чатувати в навколишньому середовищі (зокрема, від незнайомців);
* вироблення і доведення до автоматизму у дітей звички замикати двері – засіб особистого захисту і захисту житла від злодіїв;
* виховання у дітей розсудливості та обережності при виборі місць для ігор – запобігання випадкам дитячого травматизму.

Підсумовуючи вище сказане, стверджуємо, що освітній процес у закладі дошкільної освіти № 532 «Країна Дитинства» зорієнтований на формування безпечної поведінки дошкільнят у довкіллі: серед людей, предметів, природи.

**Список використаних джерел:**

1. Братанова Л., Ніжнік О. (2019) Тиждень безпеки. *Палітра педагога* (2). с. 8-9. ISSN 1680-449Х
2. Богуш А. (2013) Безпека дитини в довкіллі. *Дошкільне виховання.* № 4. С. 4-6.
3. Меленець Л.І. (2019) Безпека дитини: компетентнісний підхід. *Палітра педагога* (2). с. 3-7. ISSN 1680-449Х
4. Меленець Л.І. (2021) Базовий компонент дошкільної освіти про компетентність дитини в безпечній поведінці. *Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики*: зб. тез ІІІ Всеукраїнського форуму за міжнародної участі 31 травня - 1 червня 2021 р. м. Київ. с. 52-56.
5. Пізнайко від 2 до 6 журнал для найменших (2017). № 5