***Особливості реалізації середовищного підходу в дошкільній освіті***

***Кошіль Оксана Петрівна,*** *завідувачка шкільного відділення*

*Фахового коледжу «Універсум»*

*Київського університету імені Бориса Грінченка,*

*кандидатка педагогічних наук*

***Анотація.*** *У роботі тезисно представлено проблему реалізації середовищного підходу в дошкільній освіті та вплив освітнього середовища на розвиток дитини.*

***Ключові слова:*** *середовище; освітнє середовище; дошкільна освіта; якість освіти; середовищний підхід.*

Зміна цілей освіти, зміщення акцентів зі знаннєвого на компетентнісний підхід зумовлюють нове бачення якісної дошкільної освіти. Вона має відповідати світовим освітнім тенденціям, державним вимогам, соціокультурним цінностям країни, бути спроможною задовольнити вимоги та потреби українського суспільства, а головне – кожної окремої дитини.

Проблема освітнього середовища та його впливу на якість та ефективність освіти займає одне з центральних місць у сучасній педагогічній науці та практиці. На сьогодні середовищний підхід в освіті – дошкільній, шкільній, професійній, безперервній зафіксований як перспективний на рівні «Всесвітніх доповідей з освіти» ЮНЕСКО [1].

У філософії поняття «середовище» з’явилося в Епоху Просвітництва і розумілося як оточуючі людину суспільні, матеріальні і духовні умови її існування, формування і діяльності. У цьому значенні «середовище» розглядалося як макросередовище (суспільно-економічна система в цілому) та мікросередовище (безпосереднє соціальне оточення людини) [4].

Відповідно до запропонованої американським психологом Урі Бронфенбреннером теорії, розвиток людини є динамічним процесом, що відбувається в двох напрямках. Тобто, з одного боку, людина зазнає впливу з боку середовища, з іншого – сама реструктуризує середовище. На думку Урі Бронфенбреннера екологічне середовище дитини містить мікросистему (сім’я), мезосистему (заклад дошкільної освіти, школа, навчальний заклад, район проживання), екосистему (різні організації), макросистему (культурні звичаї країни, цінності, ресурси), які здатні вдало інфільтруватися одна в одну [5].

Визначення дефініції «середовище» трактувалося багатьма науковцями ХХ століття через категорії: оточення (Л. Новікова), оточуючий світ (І. Тен), ситуативне оточення (Т. Парсонс), простір (С. Ожегов), умови (Ю. Кулюткін, С. Тарасов), система (Є. Гусинський, В. Беспалько, В. Якунін, В. Афанасьєв, І. Родіонов).

Проведений науковий аналіз засвідчує, що найчастіше освітнє середовище науковці визначають як: *чинник* розвитку особистості, *умови* забезпечення комунікативної взаємодії між суб’єктами, *засіб* самореалізації.

Дослідники проблеми освітнього середовища закладу дошкільної освіти, розглядають такі підходи до його визначення: соціально-психологічний (освітнє середовище визначається як умова моделювання дитиною особистісного внутрішнього світу у процесі взаємодії з оточуючим світом); соціально-педагогічний (освітнє середовище як багатомірне соціально-педагогічне явище, яке ситуативно впливає на розвиток ціннісних орієнтацій, способів поведінки дитини).

Відтак, на основі проведеного аналізу розглядаємо освітнє середовище закладу дошкільної освіти як системне утворення, особливий комплекс умов, матеріальних і нематеріальних ресурсів закладу дошкільної освіти, що має об’єктивні можливості відігравати роль чинника цілісного особистісного розвитку дитини дошкільного віку [3].

Реалізація середовищного підходу в дошкільній освіті зумовлює створення специфічного середовища – «світу дитинства». Науковці зазначають, що середовищний підхід полягає у визнанні трьох рівноправних учасників освітнього процесу: педагога, дитини і освітнього середовища. А відтак, середовищний підхід – це теорія і технологія опосередкованого управління освітнім процесом, в якому основним акцентом є включення внутрішньої активності дитини, її самоосвіти, самовиховання та саморозвитку [2].

Системний підхід до аналізу дошкільного освітнього середовища пропонують американські учені, засновники Інституту оцінювання середовища раннього дитинства (Environment Rating Scales Institute) Т. Хармс (Thelma Harms), Р. М. Кліфорд (Richard М. Clifford), розробники спеціальної методики, яка постійно оновлюється. Це Шкала оцінки середовища раннього дитинства (Early Childhood Environment Rating Scale®, Revised (ECERS-R), яка включає 6 підшкал, 35 параметрів, 468 індикаторів та передбачає оцінку всього, з чим та з ким взаємодіє дитина: просторову організацію групової кімнати; розташування умеблювання для гри, навчання, усамітнення, розвитку великої моторики; рівня забезпечення здоров’язбереження та безпеки, мовленнєвої, навчально-пізнавальної діяльності; організацію індивідуалізованого навчання й учіння; рівня психологічного комфорту дитини. Зазначена шкала забезпечує контрольованість та результативність проєктування ідеального освітнього середовища закладу дошкільної освіти.

Результати проведеного нами анкетування вихователів закладів дошкільної освіти, дали змогу засвідчити, що для педагогічних колективів реалізація середовищного підходу в закладі дошкільної освіти є достатньо складним завданням. Вирішення зазначеної проблеми супроводжується дискусіями, пошуками оптимальних варіантів. Зазначимо, що основним результатом діяльності закладів дошкільної освіти є не система знань, умінь, навичок, а набуття дитиною ключових компетентностей.

Вважаємо, що реалізація середовищного підходу в дошкільній освіті забезпечуватиме розвиток дітей дошкільного віку, охорону та збереження їхнього здоров’я, необхідні умови у випадку інклюзивної освіти; здійснюватиме корекцію недоліків розвитку; зумовлюватиме врахування особливостей розвитку та саморозвитку. Таким чином, переконані, що основною умовою реалізації середовищного підходу в закладі дошкільної освіти є особистісно-орієнтована взаємодія дитини і педагога, у процесі якої відбувається засвоєння соціокультурного досвіду, індивідуальний педагогічний супровід, заснований на принципах партиципації.

**Висновки.** Відтак, аналіз наукових джерел та перспективного досвіду фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засвідчив, що наразі спостерігається зростання вимог до професійної компетентності вихователів щодо реалізації середовищного підходу в закладах дошкільної освіти, необхідність підготовки майбутнього вихователя до прогнозування впливу освітнього середовища на особистість дитини дошкільного віку, що в свою чергу зумовлюватиме підвищення якості дошкільної освіти.

**Список використаних джерел:**

1. Братко М.В. Концептуальні засади середовищного підходу у вищій освіті. Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри: монографія. Редколегія: В.О.Огнев’юк, Л.Л.Хоружа, С.О. Сисоєва та ін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. С. 243-261.
2. Гребенкина Л.К. и др. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 7-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 160 с.
3. Кошіль О. П. Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти. [Текст]: дис. на здоб. наук. ступ. к-та пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. 309 с.
4. Шумакова И.А. Понятие «рефлексивная образовательная среда» в философии образования. Научные ведомости Белгородского государственного университета: Научный журнал. 2008. № 4 (44). С. 64- 74.
5. Bronfenbrenner, Urie (1994). Ecological models of human development. In international Encyclopedia of education, Vol.3,2nd, Ed. Oxford: Elsevier .Reprinted in: Gauvain, M.&Cole, M. (Eds.), Reading on the development of children, 2nd,Ed. (1993-94, pp.37-43). NY.: Freeman.