**Технології формування у дітей дошкільного віку**

**екологічно доцільної поведінки й діяльності в природі**

**Пазюк Світлана Андріївна,**викладачка

кафедри дошкільної та початкової освіти

Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка

**Анотація:** Наголошується на необхідності дбайливого ставлення до природи на основі взаємодоповнення і взаємозбагачення, що сприятиме інтелектуальному, дієво-вольовому, емоційно-чуттєвому розвитку особистості, відповідального екологічного ставлення до природного довкілля, що виявляється в природодоцільній поведінці дітей.

**Ключові слова:** біоцентризм; природа; закони природи; екологічні технології; дошкільники.

На сьогодні екологія стала дисципліною, що поєднує всі природничі, точні, гуманітарні, соціальні науки і техніку. Перше місце посіли проблеми глобального забруднення навколишнього середовища, що робить виживання людини проблемним. Вона ще спроможна визначити сумісні інтереси, пов’язані з природою з метою пошуків шляхів оптимального розвитку людства на максимально далеку перспективу, вироблення нових методів збереження біосфери планети**,** або встане на шлях загибелі всього живого.

Новий Базовий компонент дошкільної освіти розкрив завдання екологічного виховання дошкільника з позиції нової парадигми – біоцентризму. Увагу зосереджено на формуванні в дітей практичних умінь і навичок взаємодії з природою, виховання дбайливого ставлення до природи на основі взаємодоповнення і взаємозбагачення, що сприятиме інтелектуальному, дієво-вольовому, емоційно-чуттєвому розвитку особистості, відповідального екологічного ставлення до природного довкілля, що виявляється в її природодоцільній поведінці. На відміну від антропоцентризму, що суб’єктом моралі розглядає тільки людину, для біоцентризму є морально значимими окремі особини живих істот, насамперед птахів й ссавців, які вимагають турботи. У рамках біоцентризму захист окремих тварин здійснюється не стільки заради цілей людини, а, насамперед, заради самих тварин.

«Концепція екологічної освіти в Україні» складовими компонентами екологічної освіти визначила логічні знання, екологічне мислення, екологічний світогляд, екологічну етику, а найголовніше завдання екологічної освіти – формування екологічної культури всіх верств населення. Наша планета – живий організм, існуючий за своїми законами, що описав американський еколог Баррі Коммонер у 1974 році. Людина відчувала ці особливості життя природи і по-своєму формулювала їх у законах, прислів’ях, поговірках.

*Перший закон «Усе пов’язано з усім»* говорить про загальний зв’язок процесів і явищ в природі і людському суспільстві. За змістом він близький до закону внутрішньої динамічної рівноваги: зміна одного з показників системи викликає структурно-функціональні кількісні та якісні зміни; при цьому сама система зберігає наявність речовинно-енергетичних якостей. Б. Коммонер писав: «Все це є наслідком простого факту: усе пов’язано з усім. Система стабілізується завдяки своїм динамічним властивостям; ці ж самі властивості під впливом зовнішніх навантажень можуть призвести до драматичного наслідку: складність екосистеми та швидкість її кругообігу визначають ступінь навантаження, яке вона може витримати, тобто невелике зрушення в одному місці може викликати віддалені, значні і довготривалі наслідки». Наприклад, одним із наслідків втручання людини у природу стало зникнення видів і зменшення видової розмаїтості.

*Другий закон «Все мусить кудись подітися»* близький до закону розвитку природної системи за рахунок навколишнього середовища. Цей закон є неформальним перефразуванням фундаментального закону фізики: матерія нікуди не зникає. Жива природа не має відходів, у неї немає сміття. Вуглекислий газ, який виділяють тварини і люди як відходи дихання, є поживною речовиною для зелених рослин. Рослини виділяють кисень для людей і тварин. У природі продукти життєдіяльності одних організмів є «сировиною» для інших. Ніщо в природі не зникає, а лише переходить з однієї форми існування матерії в іншу.

*Третій закон «Природа знає краще»* вказує, наскільки важливо знати людині закони існування природи, щоб не шкодити природним системам. Для будь-якої органічної субстанції, виробленої живими істотами, в природі є фермент, здатний цю субстанцію розкласти: засохле дерево стає житлом для комах і розкладається від їхніх дій; осіннє опале листя є матеріалом для корисної діяльності дощових черв’яків, які поліпшують структуру ґрунтів. А для людини і засохлі дерева, і опале листя є сміттям. Проте, коли людина синтезує нову органічну сполуку, яка за структурою значно відрізняється від природних речовин, цілком імовірно, що для неї немає розкладального ферменту, і ця речовина накопичуватиметься у природі. Звідси навколо – пластик, метал, батарейки, що забруднюють навколишнє середовище.

*Четвертий закон «За все треба платити, або ніщо не дається задарма».* Б. Коммонер так пояснював цей закон: «...Глобальна екосистема є єдиним цілим, у межах якого нічого не може бути виграно або втрачено і яке не може бути об'єктом загального поліпшення: все, що було витягнуте з неї людською працею, повинно бути відшкодовано. Платежу за цим векселем не можна уникнути; він може бути тільки відстрочений. Нинішня криза навколишнього середовища говорить лише про те, що відстрочка дуже затягнулася». Четвертий закон зазначає, що природні ресурси не нескінченні. Людина в процесі своєї діяльності бере у природи в «борг» її продукцію, а навзаєм залишає відходи і забруднення.

На думку приходять Заповіді «не кради» і «не вбивай», які є наріжним каменем у світових релігіях. Людина перевела їх на себе. Проте життя – це природний дар, що дається і людині, і тварині, і рослині. За яким правом людина вбиває, забираючи життя в інших? За яким правом людина краде у природи те, що не є її власністю? Ми пояснюємо дітям: у людському колективі існують певні правила життя, спілкування. Людина не має права ображати інших, людина не має права красти, без дозволу брати чужого. Ми знаємо, що господарями можемо бути тільки в своїй власній оселі. Своїм вважається лише те, що ти зробив своїми руками.

У гостях маємо себе поводити виховано. Чому так безвідповідально ми поводимо себе в лісі, біля річки? Ми теж прийшли до них у гості. Чому ми ламаємо гілки дерев, вириваємо з корінням лікарські рослини (майже всі дикі рослини лікарські), топчемо неїстівні гриби, залишаємо після себе сміття, яке було б правильно забрати з собою, пам’ятаючи що папір розкладається від 2 до 10 років, фільтр від сигарети – 100 років, поліетиленовий пакет – 200 років, скло – понад 1000 років? Це все – наслідки поведінки дорослих, дії яких наслідують діти.

Природа теж має права, їх вивчає екологічна етика. Права природи – це її потреби, інтереси, що мають захищатися і морально, і законом. Як ми повинні ставитися з повагою один до одного, так із добром і повагою ми маємо ставитися до суб’єктів живої і об’єктів неживої природи.

Базовий компонент дошкільної освіти наголосив «на такому важливому аспекті життя сучасного суспільства, як освіта для сталого розвитку». У Методичних рекомендаціях до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) сталий розвиток визначений як задоволення потреб теперішнього покоління, не ставлячи під загрозу потенціал наступних поколінь для задоволення їхніх потреб. У дітей мають сформуватися навички, що забезпечать «усвідомлення дошкільниками необхідності збереження природними ресурсами та збереження самої природи».

Результативність виховання дошкільників залежить від цілеспрямованої, систематичної роботи вихователя з будь-яких напрямків через застосування різноманітних технологій. Сума певних технологій дозволяє формувати певні компетентності. Наразі йдеться про екологічні технології та природничо-екологічну компетентність. Поняття «технологія» *(від гр. techne — мистецтво, майстерність; logos — наука)* в педагогіку прийшло з виробництва, де воно визначається як сукупність різних прийомів, операцій, дій, процесів, їхня послідовність, алгоритм, за допомогою чого отримується запланований результат. Саме запланований.Все, що зроблене за технологією, тобто правильно, передбачає високий, якісний результат.

Вихователь закладу дошкільної освіти планує свою річну роботу з різних напрямів, у тому числі, з екологічного виховання. За визначенням Н. Кот, «екологічна технологія – це система екологічного виховання, яка містить у собі низку взаємопов’язаних і детально описаних заходів, спланованих на весь навчальний рік. Технологія – це методичне забезпечення програми, яка реалізує її головні ідеї і положення. У результаті використання технологій підвищується рівень екологічної вихованості дітей…».

Види роботи з екологічної освіти дуже різноманітні. Це спостереження в природі за розвитком рослин, поведінкою тварин, які живуть поруч, за зміною й ознаками пор року. Це заняття й ігри на екологічну тематику. Дослідницька діяльність, спостереження і догляд за рослинами в міні-лабораторії, що влаштована в приміщенні закладу. Це читання літератури про природу, запам’ятовування загадок, прислів’їв, прикмет, проведення екологічних свят і розваг. Це випуск газет до екологічних дат року. Організація екологічних екскурсій, походів, подорожей по екологічній стежині, виставок, акцій з екологічної тематики. Значущою для дошкільників є проєктна діяльність, що передбачає залучення до спільної роботи і батьків.

Неоціненною для формування екологічної компетентності дошкільників є праці в природі, цінність якої полягає в тому, що діти мають справу не з муляжами городини, зростають. Саме завдяки праці в природі реалізуються завдання екологічного виховання дітей дошкільного віку: засвоєння знань про найбільш важливі взаємозалежності у природі, формування ціннісних орієнтацій, та явищами природи, про реальне існування залежності росту і розвитку рослин ознайомлення з правилами природокористування, формування перших навичок природодоцільної фруктів, квітів, а з реальними об’єктами природи. Це дає найкращі можливості для формування уявлень про взаємозв’язкиміж об’єктами від умов, в яких вони поведінки.

**Список використаних джерел:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf> (дата звернення 16.09.2021)
2. Біоцентризм. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата звернення 16.09.2021)
3. Закони екології Коммонера. URL: <https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera> (дата звернення 21.09.2021)
4. Концепція екологічної освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-19290-01#Text> (дата звернення 24.09.2021)
5. Кот Н. До питання про технології екологічного виховання дошкільників: загальний підхід. URL: <https://ird.npu.edu.ua/files/kot.pdf> (дата звернення 24.09.2021)
6. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компоненту дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 06.10.2021)