

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У НАВЧАННІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Підвищення фахового рівня – одне з головних завдань, яке постає перед сучасним педагогом. Адже від нашої з вами педагогічної майстерності залежить, чи буде життя вихованців у наших дошкільних закладах цікавим та змістовним. Тому саме зараз гостро постає питання як навчати молодого вихователя і як підвищувати рівень освіти вже досвідчених педагогів?

Ознайомившись глибше з методом проектів у діяльності дошкільного навчального закладу, я зробила висновок, що використання методу проектів для навчання педагогів дає змогу «глибше зануритися у певну проблему», підпорядкувати всі види діяльності методичної служби одній меті. Сутність цього методу полягає в тому, що він стимулює вихователя до вирішення проблеми по самоосвіті та раціонально поєднує теорію та практику в умовах дошкільного навчального закладу. Вихователь не тільки отримує знання, а й має змогу перевірити їх доцільність під час роботи з дітьми, внести певні корективи для досягнення якнайкращого результату.

Сьогодення вимагає від педагога не «постаті вчителя», а дію «з партером і порадиником». Змінюються взаємини між вихователем і вихованцями, вони стають більш демократичними. Зараз метод проектів широко використовується в роботі з дошкільнятами. Але педагоги – це великі діти і для того, щоб краще зрозуміти проектну діяльність виявляється потрібно не так і багато... Лише самому прийняти в ній активну участь, пройти цю «школу» самому та зрозуміти його складові.

Починаючи роботу над цим питанням я провела діагностику педагогічного складу в нашому закладі. До уваги було взято педагогічний стаж кожного вихователя, вік педагогів, освіта, стаж роботи саме в нашому закладі, активність, атестаційні категорії. Після проведених досліджень стало зрозуміло, що існують певні умови для впровадження методу проектів з умовою підвищення фахового рівня педагогів, адже він виділяється серед інших інноваційних технологій в управлінській діяльності ДНЗ та дає змогу адаптуватися під умови певного дошкільного навчального закладу та рівень обізнаності вихователів. Використання методу проектувальної діяльності для підвищення фахового рівня дає змогу виявити та розкрити творчій потенціал кожного педагога.

ПРОЕКТ

НАЗВА: « Школа молодого вихователя»

АВТОР ПРОЕКТУ: вихователь-методист ДНЗ № 428 Селіванова Ірина Василівна

УЧАСНИК ПРОЕКТУ: молоді спеціалісти ДНЗ, вихователі ДНЗ, діти

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТУ:

- За метою проектної діяльності – навчально-дослідницький
- За кількістю учасників – груповий
- За тривалістю – 1 рік

АКТУАЛЬНІСТЬ: період входження молодого починаючого педагога в колектив пов'язаний з напруженістю, важливістю для його особистісного та професійного розвитку. Від того, як пройде цей період залежить, чи відчує себе молодий вихователь професіоналом, чи залишиться він в сфері дошкільної освіти, чи знайде себе в іншій сфері діяльності.

ОПИС ПРОЕКТУ: заняття в школі молодого вихователя рекомендується планувати 1-2 рази на місяць. Доцільно провести анкетування молодих вихователів для того, щоб виявити коло питань на які необхідно звернути увагу плануючи роботу школи (додаток №1). В професійній діяльності починаючих педагогів вихователю-методисту необхідно звернути увагу на виконання завдань дошкільної освіти, оволодіння сучасними прийомами та технологіями, знання сучасних програм розвитку дошкільників. Школа молодого вихователя:

- По-перше є важливішим фактором професійної адаптації
- По-друге підвищує якість дошкільної освіти в закладі.

МЕТА ПРОЕКТУ: допомогти вихователям в підвищенні їх професійної майстерності, організувати ефективну взаємодію з іншими учасниками педагогічного процесу.

ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ:

- Сприяти адаптації молодого педагога в педагогічній діяльності
- Формувати професійно значущі якості молодих педагогів, необхідні для ефективної та конструктивної взаємодії з іншими учасниками педагогічного процесу
- Підвищувати професійну майстерність
- Сприяти підвищенню у педагогів рівня розвитку комунікативних вмінь
- Надати можливість педагогам провести самооцінку здібностей
- Мотивувати педагогів на розвиток своїх вмінь

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

№	заходи	завдання	термін	виконавці
1	Вивчення нормативно правової бази ДНЗ	Вивчення обізнаності педагогів, поглиблення знань	Вересень	Автор проекту, молоді педагоги
2	Анкетування молодих спеціалістів	вивчення професійної діяльності, рівня компетентності педагогів	Вересень-жовтень	Автор проекту, молоді педагоги
3	Програмно-методичне забезпечення дошкільної освіти	Зіставлення підходів особистісно орієнтованої моделі з чинними програмами, традиційними позиціями, систематизація знань педагогів	Жовтень	Автор проекту, молоді педагоги
4	Відвідування режимних процесів досвідчених педагогів (клуб творчих педагогів)	Ознайомлення з різними формами роботи педагогів ДНЗ, відвідування та обговорення	Листопад-січень	Молоді педагоги
5	Семінар-практикум «Ти мені, я тобі»	Обмін досвідом роботи досвідчених педагогів ДНЗ	Листопад	Автор проекту, учасники проекту
6	Педагогічна лабораторія «Імітація робочого дня вихователя»	Розробка плану роботи на день, практичне втілення плану в життя	Грудень	Молоді педагоги
7	Школа адаптації «Постав себе на місце іншого» (рішення педагогічних ситуацій)	Практичне опрацювання можливих ситуацій в роботі з батьками, вирішення конфліктів	Січень	Автор проекту, молоді педагоги
8	Круглий стіл «Молодий спеціаліст – колега»	Встановлення відносин між колегами, вправи, спрямовані на вироблення навичок спілкування, налагодження дружних взаємин	Лютий	Всі учасники проекту
9	Ярмарок ідей «Змістовні компоненти театралізованої діяльності»	Координація діяльності вихователя та музкерівника	Лютий	Всі учасники проекту

10	Педагогічний аукціон «Ігрова діяльність»	Створення розвивального предметно-ігрового середовища, навчити вихователів добирати оптимальні методи і форми для проведення ігрової діяльності	Березень	Автор проекту, молоді вихователі
11	Ділова гра «Оздоровчі заходи»	Вдосконалити знання методики з фізичної культури педагогів в дошкільному закладі, практичні вміння	Квітень	Автор проекту, молоді педагоги
12	Дискусія «Гармонійно розвиваємо мовлення дошкільнят»	Навчити вихователів добирати оптимальні методи навчання дошкільників правильного мовлення	Квітень	Автор проекту, молоді педагоги
13	Мозковий штурм «Батьки – однодумці»	Обрати відповідні форми роботи з батьками	Травень	Автор проекту, молоді спеціалісти
14	Творчі звіти молодих педагогів	Оцінка ступеню готовності молодого педагога до роботи в колективі, самоаналіз та прогнозування	Травень	Всі учасники проекту
15	Моніторинг проекту	Визначення ефективності проведеної роботи	Травень	Автор проекту

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ: така форма роботи сприяє формуванню оптимального педагогічного спілкування починаючого педагога з членами педагогічного колективу, з дітьми та їх батьками, включає ефективні умови для успішного професійного становлення молодого педагога, допомагає створенню «оптимістичної гуманної атмосфери» для педагогічної діяльності молодого спеціаліста.

АНКЕТУВАННЯ

Шановні педагоги для формування тематики занять в Школі молодого педагога дайте відповідь на наступні запитання:

1. З якими нормативними документами ви не встигли досконало ознайомитися під час навчання?
2. Яким програмам віддаєте перевагу, які на сьогоднішній день є чинними?
3. Яка форма планування є для Вас більш доцільною в роботі?
4. Вкажіть форми роботи, які викликають у Вас затруднення, які саме?
5. Чи викають у Вас проблеми під час спілкування з батьками вихованців, якщо так, то які?
6. Якими методами та прийомами Ви бажаєте оволодіти під час відвідування «школи»?
7. Консультації яких фахівців для необхідна для подальшої роботи в ДНЗ?
8. З якими інноваційними технологіями в дошкільній освіті ви ознайомлені, якими володієте?