

ПРО ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В НОВИХ УМОВАХ

Дятленко Н. М.,

Київський університет імені Бориса Грінченка,

м. Київ

Анотація. Подаються результати анкетування педагогів дошкільних закладів та початкової школи щодо оцінки організації освітнього процесу в закладах та готовності до внесення змін в освітній простір.

Ключові слова: особистість, освітній простір, нова українська школа, організація освітнього процесу.

Прогресивні тенденції у формуванні громадянського суспільства, демократизація принципів суспільного та індивідуального життя, розширення меж людської свободи призвели до виходу сучасної освіти на якісно новий рівень. Стала актуальною проблема гуманізації освіти, необхідність модернізації її цілей та принципів, оновлення змісту, вдосконалення навчально-виховних технологій.

Втім, у сучасній практиці виховання і навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку спостерігаються сталі, звично сформовані способи організації освітнього процесу, мають місце значні суперечності між проголошеними ідеями гуманізації освіти та реальним станом справ. У зв'язку з цим, такою очікуваною подією став вихід документу під красномовною назвою «Нова Українська школа», де розкриваються нові сучасні підходи до організації освітнього простору, декларуються нові взаємини між педагогами та дітьми, проголошуються цінності, які не були до певного часу в центрі уваги педагогів та батьків. Не дивлячись на те, що документ орієнтований на початкову школу, основні його ідеї зачіпають і систему дошкільної освіти, яка конче потребує реформ.

Метою нашого дослідження стало вивчення характеру ставлення педагогів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової школи до особливостей організації освітнього процесу та їхньої готовності до змін. Дослідженням було

охоплено 51 особа, серед них 26 осіб – вихователі ЗДО і 25 – вчителі початкової школи.

Опитування вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів щодо їхнього бачення особливостей організації освітнього процесу у дошкільній та початковій ланці засвідчує їхню критичну оцінку ситуації та готовність до певних змін у організації освітнього простору. Зокрема, педагоги звертають увагу на необхідність зниження диктату з боку перевіряючих осіб та надання більшої самостійності при вирішенні питань реалізації програми, підбору методів, облаштування групи та класу. На їхню думку, взаємини між керівництвом та підлеглими необхідно перевести з площини контрольної-ревізуючої в площину партнерства та довіри.

Акцентують увагу на необхідності підготовки підручників, посібників, які допомогли б у реалізації нових підходів. Деякі з педагогічних працівників заявили про необхідність посилення зв'язків із батьками вихованців, підвищення їхньої педагогічної грамотності. Усе це в цілому переконує, що вихователі та учителі не байдужі спостерігачі змін у сучасній системі освіти, а люди, що мають своє бачення ситуації та більш-менш окреслені переконання. Переважаюча більшість педагогів (82,0%) заявили про необхідність змін і бажання стати активними учасниками цих змін (78,0%) Проте вказані погляди свідчать лише про наміри, по суті ще не розкриваючи готовності педагогів працювати у рамках нових підходів.

Усе сказане переконує в тому, що на сучасному етапі педагоги дошкільних закладів та початкової школи адекватно оцінюють проблеми в організації освітнього процесу та в цілому налаштовані на зміни. Прогресивні зміни пов'язуються з оновленням навчальних програм, модернізацією системи підготовки та перепідготовки педагогічних працівників, підготовці нових програм для школи та дошкільних закладів, підвищенні ролі методичних служб як координаторів процесів впровадження в практику, випуску науково-популярної та навчальної літератури для педагогів та батьків.