

**Томіліна Ю. М., викладач англійської мови
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка**

МОДЕЛЮВАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІКТ В УМОВАХ КОЛЕДЖУ

Розглянуто роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови в умовах коледжу. Зосереджено увагу на принципах опанування навчальним матеріалом засобами ІКТ. Доведено значення інформаційно-комунікаційних технологій для ґрунтовної підготовки майбутнього фахівця.

Інформатизація суспільства є глобальним соціальним процесом, який вносить ґрунтовні зміни до змісту освіти в цілому й окремі його ланки зокрема, надаючи перевагу технологіям, які виступають засобом практико-орієнтованого навчання для набуття майбутніми фахівцями професійних навичок працювати з інформацією, обробляти її, передавати, або трансформувати. У наукових розвідках українських дослідників (С. Сисоєва, І. Зязюн, Н. Морзе, М. Жалдак, В. Андрієвська, Н. Олефіренко, О. Зубченко та ін.) різнопланово обстоювалася думка про використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі набуття знань на різних етапах навчальної діяльності.

За М. Жалдаком, інформаційні технології – це системи, створені для виробництва, передачі, відбору, трансформації (обробки) і використання інформації у вигляді звуку, тексту, графічного зображення і цифрової інформації [2, 3]. Опанування англійської мови з використанням ІКТ в коледжі забезпечує процес адаптації майбутнього фахівця до життя в

іншомовному інформаційному суспільстві з метою передавання знань, накопичених соціумом.

Застосування ІКТ у процесі навчання англійської мови сприяють розвитку не тільки умінь, навичок усного, письмового мовлення, навичок читання та аудіювання, але й формуванню інформаційних умінь студентів, як-от: 1) користуватися програмою розпізнання мовлення: введення відповідей за допомогою мікрофона; 2) брати участь в інтерактивному діалозі; 3) читати графіки візуалізації мовлення (вимови); 4) працювати з анімаційними роликами, які демонструють артикуляцію звуків; 5) планувати заняття за допомогою комп'ютера; 6) діагностувати, оцінювати свої знання; 7) користуватися *SmartStat* – технологією для визначення готовності до іспитів тощо.

На сучасному етапі ІКТ – це комп'ютерне навчання з певною системою носіїв інформації, технічних засобів її представлення, обробки, передавання, способів їх взаємодії та сукупність певних методів роботи. Тому використання ІКТ – одна з умов успішного вивчення іноземної мови і реалізується через:

1) *принцип індивідуалізації знань* (можливість персонально працювати з кожним студентом, враховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок);

2) *принцип диференціації знань* (можна обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь);

3) *принцип інтенсифікації знань* (наявні різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт);

4) *принцип міцності знань* (засвоєння мовного та мовленнєвого матеріалу може бути забезпечено у навчальному процесі шляхом підвищення змістовності навчального матеріалу);

5) *принцип посиленості знань* (ретельний відбір навчального матеріалу і видів вправ з цим матеріалом з урахуванням рівня підготовки студентів);

6) *принцип наочності знань* (створення відповідних умов для чуттєвого сприймання іншомовного оточення).

ІКТ у процесі вивчення іноземної мови сприяють розв'язанню наступних завдань:

1) зацікавити навчальним матеріалом, використовуючи методичний прийом «перенесення» студентів в іншомовну ситуацію, наближену до реального життя. Перший етап забезпечує формування лексичних та граматичних навичок з теми шляхом прослуховування та повтором фраз, речень, записаних на диску та відображених на екрані.

2) унаочнити навчальний матеріал, поєднуючи чуттєві, слухові та зорові компоненти впливу на сприйняття тексту студентами. На цьому етапі використання фраз та речень, які закріплювались на першому етапі в діалозі з комп'ютером, удосконалюються мовні навички. Студент має обирати один правильний із трьох поданих варіантів та вчасно відповісти на фразу, подану комп'ютером. Крім цього, під час діалогу студента з комп'ютером екран висвітлює фотографії, що стосуються теми діалогу.

3) забезпечити практичним матеріалом, використовуючи CD-диски з інформацією за темами, які у звичайних підручниках, як правило, недостатньо цікаво подані. Студенти мають залучатися до виконання завдань, на зразок: поставити слова у правильній послідовності, дібрати до запропонованих слів антоніми чи синоніми; вставити за змістом слова у фрази або речення.

4) здійснити контроль набутих знань та умінь, використовуючи формат тестування.

Крім цього, використання ІКТ у викладанні іноземної мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності студентів, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні

мовленнєвої та комунікативної компетенції студентів при навчанні іноземної мови.

Розглядаючи питання щодо використання ІКТ в навчанні іноземної мови, можна виділити такі позитивні моменти їх впровадження:

1) мотивація до опанування англійської мови засобами аудіо- та відео-ресурсом;

2) застосовування індивідуального підходу до студента;

3) сприяння розвитку самостійності студентів, спонукання послуговуватися інформацією, що безпосередньо стосується професійного становлення;

4) підвищення поінформованості щодо інших мов та культур;

5) зростання мовної компетенції шляхом використання текстового ресурсу;

6) забезпечення автентичним і актуальним матеріалом, що відповідає інтересам і потребам студентів;

Отже, ІКТ у процесі навчання англійської мови докорінно змінюють організаційно-методичну структуру заняття, стимулюють викладача до використання найбільш прогресивних і раціональних форм і методів навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрієвська В. М., Олефіренко Н. В. Інформаційні технології і засоби навчання. [Електронний ресурс] : – 2010. – № 2 (16). – Режим доступу: [http:// www.ime.edu-ua.net / em.html](http://www.ime.edu-ua.net/em.html).

2. Жалдак М. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання / М. Жалдак // Науковий часопис. – Київ. : НПУ ім. М. Драгоманова. 2005. – № 9. – С. 3–14.

3. Зубченко О. С. Сучасний етап розвитку західноєвропейських педагогічних технологій. Зміст і технології шкільної освіти / О. Зубченко // Матеріали звітної конференції інституту педагогіки АПН України. – К. : Пед. думка, 2004. – Ч. I. – С. 42–43.

5. Зязюн І. А. Особливості педагогічної дії в комп'ютерному середовищі /І. А. Зязюн // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. – Львів : ЛДУ БЖД. 2006. – С. 20–21.

6. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : Навч. посібник :У 4 ч. / М. І. Жалдак (ред.). – К. : Навчальна книга, 2003.– Ч. 3 : Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. – К. : Навчальна книга, 2003 – 196 с.

7. Сисоєва С. Педагогічні технології: визначення, структура, проблеми впровадження // Неперервна проф. освіта: теорія і практика. – 2002. – Вип. 4 (8). – С. 69–79.