**Вихристенко Ж.В.,** методист кабінету початкового навчання комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА ДОМАШНЬОЮ (СІМЕЙНОЮ) ФОРМОЮ ОСВІТИ**

 У статті висвітлено сутність поняття «домашня (сімейна) освіта». Проаналізованонорми українського законодавства з урахуванням міжнародно-правового контексту з питання організації навчання за домашньою (сімейною) формою освіти. Описано міжнародний досвід організації навчання за домаш­ньою (сімейною) формою освіти, визначено переваги та недоліки навчання за такою формою освіти.

*Ключові слова:* домашня (сімейна) освіта, нормативно-правове забезпе­чення домашньої (сімейної) освіти, організація домашньої (сімейної) освіти в Україні.

**Постановка проблеми.** Розбудова національної системи освіти в сучасних умовах з ураху­ван­ням змін у всіх сферах суспільного життя вимагає осмислення досягненого і зосе­редження зусиль на вирішенні питань, які сприяють забезпечен­ню якості освіти на рівні кращих вітчизняних, європейських і світових практик. Модернізація освіти набуває випереджаль­ного без­перерв­ного спряму­ван­ня, передбачає гнучке реагування на виклики часу, що є характерними для України та світової спільноти.

Важливими у формуванні особистості, її ціннісних орієнтирів, інтелек­ту­аль­ного та духовного потенціалу є питання розроблення су­час­них навчаль­них техно­ло­гій, зокрема в умовах домашньої (сімейної) освіти.

**Метою статті** є висвітлення особливостей організації та змісту навчаль­но-виховного процесу в умовах домашньої (сімейної) освіти.

**Теоретичною основою** розроблення концептуальних засад домашньої (сімейної) освіти є  напрацювання українських вчених з питань сімейного вихо­вання, зокрема: соціаль­но-педагогічні основи сімейного виховання (В. Пус­товий та ін.), пси­хо­фізіологічні особливості дітей та їх урахування в сімей­ному вихованні (Л. Но­­ві­кова та ін.); психо­лого-педагогічні умови реа­лізації виховних можли­вос­тей сім'ї у фор­муванні особистості дитини (З. Кіса­р­чук та ін.); діяльність сі­м'ї з розвитку піз­на­валь­ної активності шко­ля­рів (В. Панок та ін.); організація на­вчально-пі­знавальної діяль­ності дітей у сі­м'ї (В. Марти­ненко та ін.).

Визначення теоретичних засад функціонування домашньої (сімейної) освіти потребувало вивчення й урахування положень теорії розвитку психіки особистості, вікової психології (Л. Виготський, А. Карпухіна, О. Кокун, А. Леонтьєв, Ж. Піаже, Л. Рубінштейн, В. Семиченко та ін.); сімейної педагогіки та методології сімейного виховання (Х. Алчев­ська, С. Гончаренко, О. Звєрєва, П. Каптерев, В. Су­хом­линський, Л. Толстой, К. Ушин­­ський та ін.); особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтег­ра­тив­ного, проектного підходів до навчання (Н. Бібік, П. Гальперін, В. Дави­дов, Д. Ель­конін, Л. Занков, Н. Клокар, В. Кремень, Є. Поллат, О. Савченко, Н. Тализіна та ін.).

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У сучасних умовах розвитку суспільства домашня (сімейна) освіта є однією з найбільш ефективних форм навчання. Результати масштабних досліджень свідчать, що діти, які вчаться в сім'ї під супроводом своїх батьків, досягають суттєвих академічних і соціальних успіхів, часто випереджаючи своїх однолітків-школярів. Експерти визнають, що домашня освіта є одним з найуспішніших і сучасніших підходів до навчання дітей. Разом з цим домашня освіта сприяє зміцненню сім'ї, зв'язку поколінь, психологічному і фізичному здоров'ю дітей. Не випадково домашня (сімейна) освіта сьогодні є актуальною формою навчання дітей у різних країнах світу.

Під *домашньою (сімейною) освітою* розуміють практику навчання та виховання поза навчальними закладами, у процесі якої батьки разом з дітьми вільно здійснюють освітню діяльність, яка відповідає потребам сім’ї і дітей. Домашня освіта розглядається як освітній підхід, який передбачає вибір бать­ками (з урахуванням прав і думки дітей) педагогічних підходів, змісту освіти, методів і форм навчальної діяльності, освітніх ресурсів, що забезпе­чують індивідуалізацію та гнучкість навчання. Особливістю домашньої (сімейної) ос­ві­ти є максимальне урахування індиві­ду­аль­них і особливих освітніх потреб, стану здоров’я та психофізичного розвитку дітей, уникнення жорсткої стандар­ти­зації навчання.

*Регулювання домашнього навчання в міжнародному та українсь­ко­му праві.*Домашня (сімейна) освіта, при якій діти не відвідують школу, а отримують знання вдома, в сім'ї, де батьки організовують цей процес, залучає до себе все більше уваги в різних країнах світу, включаючи Україну. За оцінками експертів, домашня освіта – найсучасніша форма освіти, що розвивається [3].

При цьому наукові дослідження, що проводяться, показують, що навчання дітей в сім'ї дає позитивні академічні і соціальні результати. Доктор Брайан Рэй (Національний інститут дослідження домашньої освіти, США) у своєму виступі в ході першої в історії Всесвітньої конференції з домашньої освіти, що пройшла у Берліні в 2012 році, так коротко і точно підсумовував наявні наукові дані: «Усі існуючі достовірні дослідження вказують на одне і те ж виведення: і в академічному, і в соціальному відношенні результати домашнього навчання, як мінімум, не гірші, а нерідко - кращі, ніж у школах» [1]. Особливо варто відмітити, що існуючі дані досліджень чітко вказують на те, що результати домашньої освіти не залежать від наявності у батьків середньої або вищої професійної освіти, або спеціальної педагогічної підготовки.

Оскільки інтерес до домашнього навчання в Україні зростає, батьки все частіше ставлять питання про право сім`ї учити дітей дома, поза школою[4]. Потребує вивчення питання нормативно-правового забезпечення домашньої (сімейної) форми освіти. З цією метою нами здійснено системний аналіз норм міжнародного та українського законодавства з питань сімейної освіти.

*Міжнародно-правовий контекст.*Одним із засадничих документів міжнародного права є Загальна декларація прав людини, прийнята Генеральною Асамблеєю ООН в 1948 році. Декларація визначає, що батьки мають право пріоритету у виборі форми освіти для своїх малолітніх дітей [6].

У Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод прого­ло­шується: "Нікому не може бути відмовлено у праві на освіту. Держава при викона­нні будь-яких функцій, узятих нею на себе в галузі освіти і навчання, поважає право батьків забезпечувати таку освіту і навчання відповідно до їхніх релігійних і світоглядних переконань» [9].

Стаття 5 Конвенції ООН про права дитини визначає, що держави-учасники поважають «відповідальність, права і обов'язки батьків належним чином управляти і керувати дитиною в здійсненні ними визнаних Конвенцією прав і робити це відповідно до здібностей дитини» [8].

Цілком очевидно, що в сучасному суспільстві має бути реалізовано право вибору сім'ї у сфері освіти, передбачене нормами міжнародних документів. Берлінська декларація «Про право на домашню освіту» [2], визначає домашню освіту як "практику, при якій батьки і діти самі здійсню­ють освітню діяльність, яка забезпечує навчання, що відповідає потребам сім'ї і дітей".

Отже, положеннями міжнародних нормативних документів передба­че­но, що в демократичному суспільстві кожній сім'ї має бути гаран­то­вано пра­во вибору форми освіти для своїх дітей, у тому числі і на домашню (сімейну) освіту.

*Українське законодавство.*Українське законодавство визначає право батьків на домашню освіту. Зокрема, у ст. 59 п.3 Закону України "Про загальну середню освіту" визначено: "Батьки та особи, які їх замінюють, зобов'язані: сприяти здобуттю дітьми освіти у навчальних закладах або забезпечувати повноцінну домашню освіту відповідно до вимог щодо її змісту, рівня та обсягу»[7].

Право вибору форм навчання належить батькам дітей.

Стаття 29 ч. 1 Закону України "Про загальну середню освіту" вказує, що саме батькам (або особам, які їх замінюють) належить право вибору форми навчання для своїх неповнолітніх дітей: «Батьки або особи, які їх замінюють, мають право: вибирати навчальні заклади та форми навчання для неповнолітніх дітей». «Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані: забезпечувати умови для здобуття дитиною повної загальної середньої освіти за будь-якою формою навчання»[7].

Таким чином, законодавство України надає батькам право вибору форми отримання їхньою дитиною загальної освіти, у тому числі – домаш­ньої (сімейної) освіти.

*Міжнародний досвід домашнього навчання.*Домашнє навчання (Unschooling) є глобальною проблемою дотримання прав людини. Попри існую­чі проблеми, домашнє навчання, (Unschooling) стає глобальним явищем. За домашньою (сімейною) формою освіти, навчаються діти в Індії, Ізраїлі, США, Канаді, Великобританії, Австралії, Новій Зеландії, Південній Африці та Малайзії тощо. У цих країнах проводять соціоло­гічні дослідження і публікують статистичні дані щодо цієї форми навчання.

Так, професор Бостонського університету Пітер Грей у своїй статті “Переваги Unschooling: перші результати великого дослідження” [10], наводить результати опитування батьків, які обрали домашнє навчання для своїх дітей. Переваги такої форми навчання вони вбачають у тому, що освітній процес є природнім і інтегрованим в життя, батьки і діти самі визначають освітню траєкторію і пріоритети навчання, зростає відповідальність дитини, виховується вміння планувати свій власний час і ставити свою мету. Вдома є більш насичене навчальне середовище, яке поєднує багато джерел, діти мають більше можливостей отримати те, що насправді хочуть.

Отже, можливість домашньої (сімейної) освіти є однією із демокра­тичних свобод, якою можуть скористатися батьки на користь своєї дитини.

Здійснивши теоретичний аналіз наукової літератури з питання навчання дітей за сімейною (домашньою) формою освіти було визначено переваги та недоліки в її організації, а саме:

*переваги домашнього навчання:*

* батьки мають нагоду реалізувати своє право на збереження сімейних переконань, поглядів та сімейного виховання, оскільки за умов домашнього навчання забезпечується індивідуальний підхід до дитини;
* заняття організовуються за оптимальним графіком, з урахуванням здібностей дитини, її можливостей, побажань;
* домашнє навчання дає можливість організувати навчання дитини у відповідності з власною, оптимальною для неї навчальною траєкторією;
* вільний вибір вчителів та оточення дитини, при домашньому навчанні унеможливлюють конфлікти з вчителями та дітьми, які в умовах школи інколи можуть виникати;
* діти менше хворіють;
* відповідальність за дитину та реалізацію базового права дитини на освіту повністю лежить на батьках;

*недоліки домашнього навчання:*

* батьки не завжди можуть ефективно забезпечити організацію всебічного розвитку дитини та засвоєння потрібного обсягу знань на достатньому рівні;
* один з батьків обов'язково має бути непрацюючим, щоб допомагати дитині в учбовому процесі, або родина має запрошувати вчителів-репети­торів, які будуть супроводжувати навчання дитини;
* спілкування з іншими дітьми треба спеціально організовувати[5].

*Досвід організації навчання за сімейною (домашньою) формою освіти.*Інститутом проблем виховання НАПН України, департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, комунальним навчальним закладом Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» було розроблено заявку і програму проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з теми: «Створення сучасного навчально-виховного середовища для учнів в умовах альтернативної домашньої (сімейної) освіти» на базі комунального навчального закладу Київської обласної ради «Переяслав-Хмельницька загаль­но­освітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів».

 Впровадження програми дослідно-експериментальної роботи відповідає ін­те­­ресам української держави, суспільства, сімї і дітей України, потребує ство­рен­ня максимально сприятливих умов для здійснення домашньої (сімейної) освіти.

*Нормативною базою* дослідно-експерименталної роботи є Загальна декларація прав людини, прийнята Генеральною Асамблеєю ООН; Мадридська декларація, прийнята на VІ Всесвітньому Конгресі Сімей 27 травня 2012 року; Берлінська Декларація «Про право на домашню освіту»; Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Основною ідеєю експерименту є:організація домашньої (сімейної) освіти ґрунтується на використанні як традиційних підходів і методів, так й інно­ва­цій­них, експериментальних. Батьки забезпечують передачу дитині базових на­вичок на­вчальної діяльності та самоорганізації, набуття нею навчальних, інформаційно-комунікаційної, соціальної та інших компетент­ностей відповідно до вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Програмою дослідно-експериментальної роботи передбачено реаліза­цію та­ких **завдань**:

проаналізувати стан досліджуваної проблеми в науковій літе­ра­турі і практиці домашньої (сімейної) освіти;

визначити і теоретично обґрунтувати концептуальні засади та умови ство­рення навчально-виховного середовища в умовах домашньої (сімейної) освіти;

забезпечити організаційне, методичне, психологічне та соціальне супро­во­дження навчально-виховного процесу в умовах домашньої (сімейної) освіти;

розробити та експериментально перевірити організаційну модель навчально-виховного середовища в умовах домашньої (сімейної) освіти;

розробити та впровадити технологію навчання і виховання учнів в умовах домашньої (сімейної) освіти;

узагальнити та презентувати досвід реалізації програми дослідно-експе­­ри­мен­тальної роботи з теми дослідження в ході проведення науково-ме­тодич­них заходів регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

*Здобутки та перспективи впровадження програми дослідно-експеримен­тальної роботи.* На базі Комунального закладу Київської обласної ради «Переяслав-Хмельницька загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів» за домашньою (сімейною) формою навчання, здобувають освіту 108 учнів.

У рамках реалізації програми дослідно-експериментальної роботи комунальним навчальним закладом Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» розроблено методичні рекомендації для батьків з питань організації навчальної діяльності учнів в умовах домашньої (сімейної) освіти.

Розроблено пакет тематичних, семестрових та підсумкових контрольних робіт для учнів з навчальних предметів, учням і батькам запропоновано графік консультацій з навчальних предметів.

На освітньому порталі Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», сайті комунального закладу Київської обласної ради «Переяслав-Хмельницька загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів» створено та постійно поповнюється матеріалами рубрика «Домашня (сімейна) освіта».

Домашня (сімейна) освіта передбачає навчання дитини в домашніх умовах, без відвідування загальноосвітньої школи. Вона забезпечує індивідуальний підхід до дитини. За цією формою освіти навчання здійсню­ється з урахуванням здібностей дитини, можливостей більше приді­лити уваги тому, що важче дається, не затримуватися там, де дитина краще розуміє матеріал і не підлаштовуватися під інших учнів і клас в цілому. Домашня (сімейна) освіта дає можливість організувати навчання дитини відповідно до власного графіка, звільнити час для відвідування спортивних секцій, гуртків, прогулянок, читання та інших її уподобань, тобто забезпечити соціалізацію і розвиток дитини, максимально використати потенціал її творчих інтересів і талантів.

**Висновок.** Розвиток сімейної освіти в Україні відображає реальну активність громадськості у вирішенні на законодавчому рівні права дітей і батьків на домашню (сімейну) форму освіти, пошуку варіантів і моделей навчання дітей в умовах домашньої освіти. Усвідомлюючи, що освіта досить складний процес, в якому батьки можуть приймати активну і значиму роль, все більше сімей готові перейняти на себе відповідальність за навчання своїх дітей.

**Джерела**

1. Безлюдний Олександр Іванович. Соціально-педагогічні основи сі­мей­но­го виховання в Сполучених Штатах Америки та Україні: порівняльний ана­ліз: автореф. дис. … док. пед. наук: 13.00.01 / Безлюдний Олександр Іванович ; Уманський держ. пед.. ун-т ім.. П. Тичини. – Черкаси: [Б. в.], 2013. – 40 с.
2. Берлінська декларація «Про право на домашню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.openschool.com.ua/berlinskaja-deklaracija-o-prave-na-semejnoe-obrazovanie/> – Назва з екрану.
3. Вакуленко С. М. Оптимізація сімейної політики в умовах сучасного українського суспільства : автореф. дис. ... канд. соціол. наук : спец. 22.00.04 «Спеціальні та галузеві соціології» / С. М. Вакуленко. – Х. : Б. в., 2007 . – 20 с.
4. Денисенко Марина Валеріївна;. Теорія і практика домашньої освіти в Україні у першій половині ХІХ століття: автореф. дис.. …канд.. пед.. наук / Денисенко Марина Валеріївна; Харківський нац.. пед.. ун-т ім. Г. С. Ско­во­роди. – 20 с. – К, 2009. – 21 с. – Бібліогр. : 11 назв.– укр.
5. Єльнікова Олена. Домашнє навчання як альтернативна форма за­гальної середньої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/articles/361-domashne-navchannya-yak-alternativna-forma-zagalnoji-serednoji-osviti> – Назва з екрану.
6. Загальна декларація прав людини [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://goo.gl/3dm2Uq> – Назва з екрану.
7. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14> – Назва з екрану.
8. Конвенція ООН про права дитини [Електронний ресурс] / Режим доступу : [http://uk.wikipedia.org/wiki/Конвенція\_ООН\_про\_права\_дитини](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8) – Назва з екрану.
9. Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод [Електронний ресурс] / Режим доступу : [http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/ 995\_004](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/%20995_004) – Назва з екрану.
10. Пітер Грей. Переваги Unschooling: перші результати великого до­слідже­ння [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://goo.gl/tMOETN> – Назва з екрану.

**Выхрестенко Ж. В. Домашнее (семейное) образование как альтернативная форма общего среднего образования**

В статье раскрыта сущность понятия "домашнее (семейное) образо­ва­ние". Проанализированы нормы украинского законодательства с учетом между­народно-правового контекста по вопросу организации учебы за домашней (семейной) формой образования. Представлен международный опыт организации обучения за домашней (семейной) формой, определены преимущества и недостатки такого образования.

*Ключевые слова:* домашнее (семейное) образование, нормативно-право­вое обеспечение домашнего (семейного) образования, организация домаш­него (семейного) образования в Украине.

**Vykhrestenko, Zh. Home (Family) Education as an Alternative Form of General Secondary Education**

 The article highlights the essence of "home (family) education" concept. The norms of the Ukrainian legislation on the basis of international legal context on the question of organizing home (family) education are analyzed. The international experience of organizing home (family) education is described. The advantages and disadvantages of studying concerning this form of education are determined.

*Key words:* home (family) education, regulatory and legal support of home (family) education, organizing home (family) education in Ukraine.