

## СПІВПРАЦЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА НУШ У НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ

Діхтієвська Тетяна Олександрівна,  
вихователька ЗДО (ясла-садок) № 8 комбінованого типу  
Куп'янської міської ради Харківської області

**Вступ.** Нині в умовах зовнішніх загроз і внутрішніх викликів ми стаємо свідками пробудження національного духу, підвищення інтересу до власного національно-культурного “Я”, прагнення до збереження національної ідентичності та української ментальності.

Входження України до європейського освітнього простору висуває нові вимоги до навчання й виховання підростаючого покоління, які мають спиратися на кращі досягнення національної та світової культури. Ідея необхідності відродження втрачених національних традицій не викликає сумніву. Через багато тисячоліть повертаються до нас забуті звичаї, обряди, бо в них – щедра, багата й мудра душа українського народу.

Національна самосвідомість й гідність, дбайливе ставлення до рідної мови, історії, культури й традицій свого роду, народу і держави, любов до малої батьківщини, інтерес до міжнаціонального спілкування формуються за допомогою цілеспрямованого педагогічного впливу на дитину. Вирішальну роль у цьому повинні відігравати сучасні заклади дошкільної освіти як перша ланка в системі неперервної освіти в Україні, що спонукало визначити національно-патріотичне виховання дітей як один з пріоритетних напрямів роботи нашого дошкільного закладу.

У дитини дошкільного віку національна свідомість, патріотичні почуття перебувають у процесі становлення, тому дуже важливим є здійснення цілеспрямованого впливу на формування громадських рис особистості через пізнання національних та загальнолюдських цінностей, через опанування державної мови.

Сім'я, ЗДО, НУШ є первинними осередками, що покликані формувати особистість майбутнього громадянина нашої країни, а батьки й педагоги – перші представники суспільства, які ознайомлюють його з соціальними та етичними нормами.

**Мета:** створення умов для національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ, забезпечення цілеспрямованого педагогічного та батьківського впливу на формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

**Завдання:** - вивчити теоретичні та нормативні джерела з питань організації національно-патріотичного виховання дітей;

- проаналізувати стан навчально-виховної роботи щодо формування національної свідомості дитини;
- виявити умови ефективного національно-патріотичного виховання дітей;
- розробити модель національно-патріотичного виховання дітей;
- налагодити взаємодію у триаді «педагоги – діти – родини» для уникнення подвійних моральних стандартів у єдиних соціально-моральних, культурно-етичних вимогах до дітей;
- підвищити якісні показники набутих дитиною життєвих компетентностей у контексті національно-патріотичного спрямування навчально-виховного процесу.

**Методи дослідження:** *теоретичні:* вивчення теоретичних та нормативних джерел з питань організації національно-патріотичного виховання дітей, моніторингових досліджень, аналіз літератури для порівняння, зіставлення різних поглядів на проблему; *емпіричні:* діагностичні (анкетування, тестування, бесіди); *обсерваційні:* (пряме і непряме спостереження); **методи математичної статистики** для кількісно-якісного аналізу емпіричних даних.

**Результативність і оптимальність.** Розроблена модель національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ виявилася дієвою та ефективною, про що свідчить позитивна

динаміка результатів моніторингу рівня розвитку професійної компетентності педагогів щодо здійснення національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ; показники рівня сформованості життєвих компетенцій у контексті національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ; рівня зацікавленості та розвитку педагогічної культури батьків з питань національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ.

**Висновок.** Представлена модель національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ виявилася дієвою. Отримані результати дозволяють зробити такі висновки:

1. Налагоджено взаємодію у тріаді «педагоги – діти – родини» для уникнення подвійних моральних стандартів у єдиних соціально-моральних, культурно-етичних вимогах до дітей.

2. Педагоги ЗДО та НУШ значно підвищили професійний рівень, застосовують досягнення психології та педагогіки з питань патріотичного виховання дітей у практику роботи сучасного закладу дошкільної освіти у співпраці з НУШ.

3. Підвищено якісні показники набутих дитиною життєвих компетентностей у контексті національно-патріотичного спрямування щодо вимог рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини перед вступом до школи. Спостерігається позитивна динаміка у якості знань з національно-патріотичного виховання дітей відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.

4. Підвищилася зацікавленість батьків вихованців питаннями національно-патріотичного виховання дітей, активність у спільних заходах ЗДО, НУШ та сім'ї.

5. Заклад дошкільної освіти у співпраці з НУШ поступово стає соціокультурним середовищем, що створює оптимальні умови для формування у дітей цілісної «картини світу», виховання патріотизму, основ громадянства.

6. Розширились зв'язки з іншими навчальними закладами країни, науковими установами, музеями, громадськими, волонтерськими організаціями міста, регіону тощо.