

# АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Смольникова Галина Валентинівна, доцентка кафедри  
дошкільної та початкової освіти ІПО  
Київського університету імені Бориса Грінченка,  
кандидатка психологічних наук, доцентка

***Анотація.** У статті висвітлюються результати дослідження адаптації дітей раннього віку до дошкільного закладу в умовах пандемії. Розкриваються критерії та показники адаптації дітей, методи дослідження, результати.*

**Ключові слова:** адаптація, діти раннього віку, заклад дошкільної освіти, пандемія.

**Вступ.** Проблема адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти має великого значення. Оскільки від того, як швидко звикає дитина до нових умов організації життєдіяльності в групі, до незнайомих людей залежить її фізичний, психічний і соціальний розвиток.

У психолого-педагогічній літературі адаптація розглядається як фаза особистісного становлення індивіда, що вступає у відносно стабільну соціальну спільність (Е. Ільєнко, А. Петровський, Д. Фельдштейн). Розвиток особистості тут представляється як процес її входження в нове соціальне середовище, адаптація до нього і врешті-решт, інтеграція з цим середовищем (Ш. Амонашвілі, М. Битянова, Я. Коломінський, О. Кононко, Г. Кумаріна, В. Кузьменко, Є. Морозова, А. Мудрик, І. Підласий, А. Реан, Е. Ямбург). У дослідженнях Н. Захарової, Л. Зданевич, С. Коропевої, Ж. Маценко, О. Науменко, Т. Сидоркиної, Ж. Юзвак особлива увага надається проблемі адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти.

**Основна мета дослідження** полягала у вивченні та аналізі експериментальних даних щодо адаптації дітей раннього віку до закладу

дошкільної освіти в умовах пандемії.

Експеримент проводився у п'яти групах раннього віку закладу дошкільної освіти № 432 м. Києва. У ньому приймали участь 75 дітей віком від 1,5 до 3 років, їх батьки (120 осіб), 6 вихователів, 1 директор ЗДО, 1 вихователь-методист, 1 психолог.

На етапі констатувального експерименту були визначені такі завдання:

1. З'ясувати критерії оцінки адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти в умовах пандемії.

2. Підібрати і експериментально перевірити комплекс методів вивчення адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти.

3. Виділити рівні адаптації дітей раннього віку.

Основними критеріями і показниками вивчення адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти стали:

1. Емоційний стан дитини. Показники: позитивні емоції (радісний, спокійний настрій, сміх); негативні емоції (плач, смуток, тривожність, страх), наявність бажання іти в групу.

2. Прояви поведінки. Показники: активність, самостійність, комунікабельність, зосередженість на виконанні завдань, адекватність поведінки.

3. Апетит дитини. Показники: їсть із задоволенням, самостійно; їсть без апетиту, просить, щоб її погодували; відмовляється від їжі.

4. Сон дитини. Показники: швидке, спокійне засинання; глибокий сон; засинає не відразу; не засинає; сон поверхневий.

**Матеріали і методи дослідження.** Пошук і вибір відповідно до мети дослідження вірогідних методів з урахуванням потреб експериментальної роботи: відповідність віковим можливостям дітей; оптимальне вирішення завдань експериментального дослідження; можливість одержати якомога більше нових різнобічних даних щодо адаптації дітей до дошкільного закладу в умовах пандемії.

Методами констатувального експерименту стали: спостереження за

вихованцями у ранкові, вечірні години та протягом дня у різних видах діяльності; метод експертних оцінок; анкетування батьків (електроні анкети); бесіди з вихователями, директором ЗДО, вихователем-методистом, психологом.

Ми вважали, що такий комплекс методів є достатнім, оскільки його застосування дає змогу отримати розгорнуту картину адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти в умовах пандемії.

Спостереження за дітьми, мали на меті одержати інформацію щодо їх емоційного стану; активності та самостійності в різних видах діяльності; комунікабельності з дорослими і однолітками (дотримання просторової дистанції); наявності апетиту та сну.

Спостереження проводились у різний час, за різних умов (в ранкові та вечірні години, під час самостійної діяльності дітей в першу і другу половину дня, сну, прийому їжі), це мало дати можливість обґрунтувати не випадковість явища, що вивчається.

У протоколах спостереження за досліджуваними фіксувалося: чи виявляє дитина бажання іти в групу; як прощається з батьками на вулиці; чи вступає у спілкування з вихователем і однолітками (чи дотримується просторової дистанції); настрої дітей, їх розкутість, наявність емоційного комфорту; зосередженість на діяльності, активність і самостійність; наявність адекватної поведінки, сну, апетиту.

Крім того, протягом констатувального експерименту вихователі щодня заповнювали адаптаційний лист на кожну дитину де фіксували: температуру тіла, емоційний стан, апетит і сон дитини. Для фіксації ми визначили такі показники.

Емоційний стан дітей:

- дитина із задоволенням іде в групу, не плаче; у неї переважають позитивні емоції; вона поводить адекватно;
- дитина плаче під час розставання з батьками на вулиці, але швидко заспокоюється; протягом дня у неї переважає гарний настрій;

- дитина плаче під час розставання з батьками на вулиці, довго не може заспокоїтися; у неї змінний стан настрою; вона то заспокоюється, то починає плакати;

- дитина постійно плаче, не може заспокоїтися.

Апетит дітей:

- відмінний апетит; дитина їсть із задоволенням, самостійно;

- добрий апетит; дитина їсть самостійно;

- їсть без апетиту, просить, щоб її погодували;

- відмовляється від їжі.

Сон дітей:

- швидке, спокійне засинання, глибокий сон;

- дитина засинає не відразу, сон спокійний, глибокий;

- дитину доводиться заколисувати, засинає із соскою;

- дитина не засинає, плаче; доводиться перебувати поряд з нею; сон поверхневий.

У примітці, за потреби, описувалися індивідуальні звички дитини, робилися світлини.

Метод експертних оцінок. Незалежними експертами, крім дослідника, були вихователі, директор ЗДО, вихователь-методист та психолог. Шляхом обговорення вони мали прийти до висновку до якої адаптаційної групи можна віднести ту чи іншу дитину і яку роботу з нею проводити протягом дня, тижня, місяця.

**Результати дослідження.** Анкетування (електроні анкети) батьків показало, що у домашніх умовах майже у всіх малюків (95%) відмічається бадьорий настрій, врівноважений характер. Діти швидко засинають і мають спокійний, довготривалий сон. У переважної більшості малят (73 %) хороший апетит. Разом із цим більше ніж у чверті дітей (27 %) є проблеми з апетитом. Вони часто відмовляються від вживання їжі, вередують, потребують догодовування і постійного вмовляння дорослих, зазвичай обирають для вжитку лише улюблені продукти харчування. У родині на обід їм, як правило,

давали тільки перші блюда. Тому у садочку вони відмовлялися від другого блюда і компоту оскільки не звикли до їхнього вживання. Батьки ж наполягали на тому, щоб вихователі навчили малюка з'їдати весь обід з першого дня перебування у дошкільному закладі.

Наголосимо, що в умовах пандемії вихователі позбавлені можливості надати батькам право відвідувати групу і певний час бути там зі своєю дитиною. Це безумовно впливає на більш віддалене у часі формування позитивного мікроклімату в групі. Крім того постійне носіння маски вихователями позбавляє малят можливості зчитувати невербальні засоби спілкування (міміку у виразі обличчя, прояви емоційних станів), що також створює несприятливі умови для формування позитивного мікроклімату. Особливо це проявляється у дітей 1,5-2 років, яким такий контакт особливо потрібний (діти постійно намагалися зняти маску з обличчя вихователя). Разом із цим завдяки зміні умов пов'язаних з пандемією з'явилася нова традиція спілкування всіх учасників освітнього процесу у Viber. Так на прохання батьків, кожного дня вихователі передають інформацію у Viber (світлина та відео фільми про життєдіяльність дітей у групі). Це дозволяє певним чином зняти напругу у взаємодії між вихователями і батьками. Познайомити членів родин із особливостями перебування їх дитини у дошкільному закладі, зосередити їх увагу на улюблених видах діяльності дитини, у деяких випадках на проявах агресивної поведінки малят.

З'ясовано, що значна частина малят (60 %) привчені до горщика. Однак самостійно просяться на горщик тільки половина з них (27 %). Інших малюків (33 %) мають своєчасно висаджувати на горщик дорослі. Існують значні проблеми у дітей (40%) батьки, яких привчили малят до памперсів. У бесідах з вихователями вони говорили: «Ми відаємо дитину в садочок, ось Ви її і привчите до горщика». В умовах пандемії вихователям важливо було виробити у дітей стійке бажання мити руки не тільки після туалету, а через кожні дві години, за виключенням годин сну. Цій важливій навичці мали приділяти особливу увагу і батьки вдома.

Переважає більшість респондентів (80%) повідомили, що їх малюки знайомі тільки з умовами сім'ї та ігрового майданчика на вулиці. Спілкування дітей було тільки з батьками. Незначна частина малят (13 %) зазвичай проявляє ініціативу у взаєминах з іншими дорослими, цікавиться їхніми діями. Треба зазначити, що науковцями доведено – ця психологічна особливість є характерною для дітей раннього віку. Майже половина дітей (47 %) цікавляться іншими дітьми, схильні до спільних предметних дій з ними (на певній відстані). У незнайомій обстановці малята виявляють інтерес до іграшок, предметів та інших речей, можуть гратися самостійно у відсутності дорослого.

Спостереження показали, що значна частина дітей (60%) у перший тиждень перебування в групі не могла зосередитися на виконанні завдань, була нестримана, нетерпляча, метушлива. Збудившись діти насилу заспокоювалися. Тому потребували правильного чергування відпочинку й роботи, що вимагало зосередженості та уваги. Ми з'ясували, що на таких малят негативно впливала велика кількість вражень. Від перезбудження вони починали плакати, вередувати. Тому вихователі намагалися у спілкуванні з ними дотримуватися спокійного, урівноваженого тону. Крім того домовлялися з батьками, по телефону, щоб вони раніше забрали дитину із садочка.

Інші діти (40%) були повільні, не відразу включалися в ту чи іншу діяльність чи гру. Малята з флегматичним темпераментом не встигали за темпом життя групи: повільно одягалися (роздягалися), збиралися на прогулянку, їли. Вихователі постійно їм допомагали, давали доручення, що передбачали прояв активності, тон спілкування був життєрадісним.

Зазначимо, що у вихователів виникали проблеми з тими дітьми, які самостійно не просилися на горщик, не засинали, вередували з їжею, постійно плакали при розтаванні з батьками на вулиці, часто хворіли.

Проведені бесіди з вихователями груп, директором ЗДО, вихователем - методистом і психологом підтвердили дані спостереження, що значна частина дітей (40%) має бадьорий настрій під час відвідування садочку в адаптаційний період. Малята (40%) позитивно ставляться до оточення, на ініціативу

відповідають, але самі, як правило, її не виявляють. Разом із цим були діти (20 %), які проявляли свою дратівливість та збудження. У них спостерігалися афективні спалахи збудження, вередування, плач, часто виникали конфлікти з дорослими, дуже швидко змінювався настрій: від веселого сміху до гучного плачу. У них значно погіршився сон. Тільки трохи більше чверті вихованців (33 %) засинали швидко, а сон був спокійним та довготривалим. У переважної більшості малят (67 %) сон був поганим: діти вередували, довго засинали, сон короткотривалий, неспокійний. Значна кількість малюків (73 %) мали хороший апетит, позитивно ставилися до їжі. Інші діти (27%) потребували догодовування, часто взагалі відмовлялися від їжі.

У період адаптації батьки постійно отримували консультативну допомогу з боку вихователів, директора ЗДО, вихователя-методиста і психолога. Всі консультації проводилися на вулиці або в Zoom.

### **Висновки**

1. Методика вивчення адаптації дітей раннього віку до дошкільного закладу в умовах пандемії полягала у застосуванні комплексу діагностичних методів: спостереження за вихованцями; метод експертних оцінок; анкетування батьків; бесіди з педагогічним колективом дошкільного закладу.

2. Критеріями ступенів адаптації (легкого, середнього та важкого) дітей раннього віку до дошкільного закладу було визначено: емоційний стан дитини, прояви її поведінки; апетит дитини; сон дитини. Комплексний аналіз за цими критеріями дозволяє отримати об'єктивну інформацію щодо загального ступеня адаптації дітей раннього віку до дошкільного закладу в умовах пандемії.

3. За наслідками експериментального дослідження встановлено, що значно менше половини дітей (40 %) мають легкий ступінь адаптації. Вони легко прощаються вранці з батьками на вулиці, швидко відволікаються від негативних емоцій, активні, комунікабельні, самостійні, доброзичливі, мають сформовані навички предметної діяльності. У них хороший апетит і сон.

У 40 % дітей – середній ступінь адаптації. Відмічається недостатня довіра у ставленні до вихователя та інших малят, зацікавлення грою змінюється

байдужістю, вередуванням. Діти малоініціативні, менш самостійні, дещо можуть робити самі, але здебільшого залежать від вихователя. Сон і апетит у них нестабільні.

Майже у чверті малят (20 %) – важкий ступінь адаптації, несформовані ігрові навички. Діти тяжко переживають розставання з рідними та близькими на вулиці, мають поганий апетит та сон, не готові до спілкування з вихователем та однолітками, несамостійні, швидко втомлюються.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Захарова Н. Адаптація дітей до дитсадка : семінари для педагогів та батьків. Дошкільне виховання. 2006; 4: 8–13.
2. Захарова Н.М. Ігрові техніки на допомогу в адаптації. Палітра педагога. 2004; 4:11-13.
3. Зданевич Л. В. Методологічні основи дослідження концепцій адаптації та дезадаптації дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта. 2013; 4: 56-63.
4. Маценко Ж. Незабаром у дитячий садок: Особливості психолого-педагогічного підходу до дітей, що вступають до дошкільного закладу. Психолог. 2003;17:Вкладка.
5. Науменко О. М. Адаптація малюків до умов дошкільного закладу. Психологічна газета. 2010;13:3-5.
6. Науменко Т. І. В дитячий садок прийшли новенькі (Соціальна адаптація дітей молодшого дошкільного віку). Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2002; 72 с.
7. Теплюк С. Посмішка малюка в період адаптації. Дошкільне виховання. 2006; 3: 29-35; 4:46-51.

**Summary.** The article highlights the results of a study of the adaptation of young children to preschool in quarantine. Criteria and indicators of adaptation of children to a preschool institution, research methods are revealed.

**Key words:** adaptation, young children, preschool institution, pandemic.



