

Руднік Ю.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка
викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

*Цифровий контент підготовки вчителів початкової школи до застосування
інноваційних технологій навчання іноземних мов*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Як відомо, оптимізація іншомовної підготовки вчителя початкової школи обумовлена введенням в дію нового Державного стандарту початкової загальної освіти [3], який суголосний європейським тенденціям раннього навчання іноземних мов. Відтак, виникає потреба у формуванні готовності вчителя початкової школи до навчання іноземних мов, що з урахуванням тенденцій до інноватизації та інформатизації освіти передбачає також застосування інноваційних технологій навчання у вищезазначеному процесі. Це в свою чергу спричинює інтенсифікацію іншомовного та методичного блоку формування педагогічної майстерності вчителя початкової школи. З урахуванням новизни окресленої педагогічної проблеми виникає потреба у розробці змістовно-методичного забезпечення процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, зокрема її спеціального цифрового контенту.

Аналіз наукових досліджень. Різноманітним аспектам професійної підготовки вчителя початкової школи присвячені роботи: програмно-методичному забезпеченню підготовки вчителів (Т. Байбара, Н. Бібік, М. Богданович та ін.); застосуванню інноваційних технологій у професійній підготовці вчителів (Л. Коваль, О. Комар, Л. Пироженко, О. Пометун); професійній підготовці до впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі (В. Арестенко, О. Іваницький та ін.). Окремо, підготовка вчителя початкової школи до навчання іноземних мов стала предметом наукових досліджень: В. Буренко, О. Бігич, О. Котенко, В. Редько та ін.

Виокремлення аспектів проблеми, які ще недостатньо вивчені. Не зважаючи на наявність досліджень присвячених різним аспектам професійної підготовки вчителя початкової школи, мало дослідженим залишається питання змістовно-методичного забезпечення процесу його професійної підготовки, зокрема такого компоненту як цифровий контент.

Мета та завдання дослідження. Теоретично обґрунтувати ефективність розробленого цифрового контенту підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Провідною думкою на сторінках педагогічних періодичних видань та у змісті нормативних документів, що регламентують розвиток освітніх процесів, є теза щодо необхідності застосування нових технологій в освітньому процесі [2, 5]. Погоджуючись з вищезазначеним розширимо думку, та акцентуємо увагу на тому, що сьогодні інноваційні технології навчання необхідно не лише застосовувати у процесі професійної підготовки вчителів початкової школи, але у контексті проблематики представленого дослідження, готувати до такого виду діяльності. Це в свою чергу обумовлює потребу у змістовно-методичному забезпеченні означеного процесу, компонентом якого, нами визначено цифровий контент.

Цифровий контент (або «електронний контент», «онлайн-контент», «недійний контент») визначають як змістовно-інформаційне наповнення того чи іншого сайту [1, 102]. У цифровий контент підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов нами включено веб-сайт «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» (<https://sites.google.com/kmpu.edu.ua/flilt>) та однойменний youtube-канал (goo.gl/fSynt1) з добіркою авторських відео-інструкцій щодо застосування різноманітних інноваційних технологій навчання іноземних мов, які орієнтовані не лише на сучасного студента педагогічного закладу вищої освіти, а також вчителя початкової школи.

Структура зазначеного вище сайту серед іншого містить наступні блоки: теоретичний, методичний, діагностичний та корисні матеріали. У теоретичному блоці сайту розміщено лекційний матеріал з курсу «Інноваційні технології

навчання іноземних мов у початковій школі», а також посилання на розроблену робочу навчальну програму дисципліни; методичному – приклади застосування таких технологій, як-от: інтерактивні технології навчання; кейс-технології та технології проблемного навчання; Європейське мовне портфоліо; цифрові технології навчання; проектна технологія навчання; перевернуте, змішане, мобільне навчання; контекстно-мовне інтегроване навчання; діагностичному – анкети для визначення умотивованості та ставлення щодо застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі; вхідне тестування для самостійного визначення рівня готовності до застосування інноваційних технологій навчання на уроках іноземних мов у початковій школі.

Висновки. Застосування вищезазначеного цифрового контенту як одного з компонентів змістовно-методичного забезпечення сприяє ефективності підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Перспективи подальших досліджень. Матеріал, викладений в тезах не вичерпує проблеми дослідження, тому перспективою подальших розвідок є продовження дослідження інших компонентів змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

ДЖЕРЕЛА

1. Мілаш В. Поняття та природа цифрового контенту в межах господарського обороту / В. Мілаш // Підприємництво, господарство і право. – 2017. – № 12. – С. 102 – 106.
2. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник / Л.І. Морська – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.
3. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти Кабінет Міністрів України: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.