

Машовець Марина Анатоліївна,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
Педагогічний інститут
професор кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент
Науменко Марина Сергіївна,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
Педагогічний інститут
V курс
Спеціальність «Дошкільна освіта»

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОНЛАЙН КУРСИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

Проблема формування іншомовної компетентності набуває особливої актуальності в умовах інтеграції України до ЄС, зокрема в освітній галузі. У процесі професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку багато уваги приділяється удосконаленню підходів щодо формування іншомовної компетентності.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій має величезний вплив на організацію освітнього процесу в закладах вищої освіти та популяризує використання «змішаного навчання», що значно його оптимізує.

Поняття «змішане навчання» розглядається як методика формальної освіти, в якій передбачено засвоєння матеріалу в різних формах: онлайн, самостійно, в аудиторії. К. Бугайчук розглядає поняття «змішаного навчання» як різні варіанти поєднання форм і методів організації формального, неформального, інформального навчання, а також самонавчання, що здійснюються для досягнення особою заздалегідь визначених навчальних цілей зі збереженням механізму контролю за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання [1].

У сучасному світі активно розвивається використання масових відкритих онлайн курсів (Massive Open Online Course, MOOC), опанування якими сприяє підвищенню рівня професійної компетентності.

Метою статті є огляд доступних онлайн-платформ в Україні для формування іншомовної компетентності майбутніх вихователів.

Ми виокремили наступні завдання:

➤ Обґрунтувати переваги використання масових відкритих онлайн курсів в освітньому процесі ЗВО.

➤ Проаналізувати онлайн-платформи для формування іншомовної компетентності майбутніх вихователів.

Використання MOOC в освітньому процесі ЗНЗ у своїх працях досліджували Дж. Сіменс, С. Даун, Дж. Грум, К. Бугайчук, В. Кухаренко.

О. Брайан і Д. Кормье, в результаті роботи над курсом «Connectivism & Connective knowledge», розробили технологію, що передбачає можливості безкоштовного навчання необмеженої кількості учасників.

Використання ІКТ в процесі іншомовної підготовки майбутніх вихователів дозволяє, орієнтуючи студента на інформаційну та пізнавальну складові повідомлення, оптимізувати роль викладача, змінивши її з «трансляційно-контролюючої» на партнерську. Адже MOOC дозволяють самостійно вивчати певну дисципліну, передбачають контрольну перевірку знань, гарантують отримання сертифіката чи відповідного посвідчення. Тобто, студент самостійно обирає напрям курсу, час для його проходження, а це, в свою чергу підвищує відповідальність за результати здійсненого вибору. Отже, до переваг використання масових відкритих онлайн курсів в освітньому процесі ЗВО можна віднести: безкоштовність; доступність; різноманітність контенту; застосування різних форм, методів, засобів і прийомів навчання; наявність елементів традиційної освіти; наявність зворотного зв'язку.

Масовий підхід до освітніх послуг активно використовується багатьма країнами, і відкриті онлайн курси популярні серед студентів усього світу. В

Україні для формування іншомовної компетентності майбутніх вихователів пропонуємо наступні платформи:

- prometheus.org.ua – курс «Бізнес-англійська», націлений на те, щоб вивчити ключову бізнес-лексику та деякі елементи граматики, і разом спробувати використовувати ці знання на практиці у робочих ситуаціях;

- ed-era.com – курс «Англійська мова: частини мови» допоможе підвищити рівень знань, отриманий в школі; підготувати абітурієнтів до ЗНО; покращити рівень англійської, а також вдосконалити свої навички та поширити знання граматики для студентів, у яких англійська мова не є профільним предметом;

- coursera.org – на цій платформі розміщено безліч курсів, запропонованих провідними університетами світу. Серед них різноманітні курси для підвищення іншомовної компетентності учасників платформи;

- duolingo.com – платформа пропонує вивчення англійської мови в ігровій формі. Ефективність полягає в тому, що вона чудово підходить для учнів початкового рівня, які хочуть здобути базовий рівень знання мови, а також для всіх, хто прагне удосконалити навички читання, письма й говоріння;

- lingualeo.com – платформа пропонує легку й швидку форму вивчення англійської, створення індивідуального плану навчання, крім того, доступні близько 250 000 безкоштовних оригінальних аудіокниг, пісень, відеозаписів і текстів.

Запропоновані платформи безкоштовні і доступні кожному, хто пройшов реєстрацію. Відкриті онлайн курси різноманітні, постійно доступні, розраховані за часом, передбачають отримання сертифікату про проходження курсу.

Отже, використання МООС сучасними студентами розглядається нами не тільки як додаткова можливість вивчення окремої дисципліни в період навчання, а й з метою цілісного формування іншомовної компетентності на перспективу. Зазначимо, ефективність масових відкритих онлайн курсів сприяє зростанню рівня мотивації та самоконтролю користувачів, які самі обирають стратегію своєї освіти.

ДЖЕРЕЛА

1. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / К. Л. Бугайчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – Харків. – 2016. – Том 54, № 4.– Режим доступу до ресурсу: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2517/Zmishane%20navc%20hannia_%20Buhaichuk%20K%20L_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
2. Данькевич Л.Р. Ефективність застосування системи змішаного навчання у викладанні ділової англійської мови [Текст] / Л.Р. Данькевич // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2009. – Вип. 137. – С. 236-239.
3. Змішане навчання [Текст] : монографія / С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, В.М. Кухаренко, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред.. В.М. Кухаренка – ХПІ, Харків, 2016. – 275 с.