

Петрик Л. В.,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Педагогічного інституту

ІНТЕГРАЦІЯ МЕДІАОСВІТИ В ІНШОМОВНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Постановка й обґрунтування актуальності проблеми. Іншомовна підготовка як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи відбувається в епоху стрімкого розвитку медіа-інформаційного суспільства. Це значною мірою впливає на організацію процесу навчання іноземних мов у вищому закладі освіти, на його методичне забезпечення зокрема. Інтеграція медіаосвіти у дисципліни іншомовного циклу сприяє формуванню основних компетенцій сучасної особистості, а саме: медіа інформаційної, цифрової та іншомовної комунікативної.

Аналіз наукових досліджень показав, що аспекти інтеграції медійних технологій у навчальні дисципліни обґрунтовано О. Бондаренко, Л. Зазнобіною, А. Литвином, В. Робаком, Ф. Рогоу, Н. Чичеріною, С. Шайбе та іншими вітчизняними та зарубіжними дослідниками. Науковці стверджують [1; 3], що інтегруючи медіаосвіту у навчальні дисципліни, викладач досягає мети формування медіакомпетентності та вивищує рівень вивчення конкретного предмета.

Питання професійної підготовки фахівців різних галузей до застосування медіаосвітніх засобів та технологій досліджено у роботах Д. Бучинської, В. Вембер, Р. Гришкової, І. Гуриченко, С. Іць, О. Кравчишиної, І. Сахневич, В. Шарко, О. Федорова та інших. На думку дослідників [2; 4] медіаосвітні технології сприяють формуванню фахівців нового покоління, які готові

сприймати, аналізувати та створювати інформацію, а також застосовувати її у професійній та особистісній діяльності.

Виокремлення аспектів проблеми, які ще недостатньо вивчені. Проте, ми вважаємо, що питання іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи засобом медіа потребує більш детального розгляду.

Мета нашого дослідження – зробити короткий огляд іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Із зазначеної вище мети, виокремлено такі завдання: виокремити моменти удосконалення змісту іншомовної підготовки; визначити медійні технології, які несуть дидактичну цінність у навчанні іноземних мов у вищому закладі освіти.

Іншомовна підготовка фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта», першого рівня (бакалаврського) здійснюється у межах вивчення професійно спрямованих дисциплін «Іноземна мова з методикою навчання» (нормативна дисципліна), «Сучасна англійська мова з практикумом», «Англійська мова професійного спрямування», «Практикум з іншомовної міжкультурної комунікації» (вибіркові дисципліни). Зміст цих дисциплін формується з урахуванням специфіки початкової школи і тих освітніх цілей, які визначені в освітніх програмах.

Аналіз змісту іншомовної підготовки виявив, що тематику медіаосвітнього циклу закладено лише у дисципліні «Сучасна англійська мова з практикумом», загальна кількість годин якої 120 (56 год. – практичні заняття, 28 год. - самостійна робота, 8 год. - модульний контроль). Зазначимо теми, які пов'язані з медіа та визначені в освітній програмі - «Засоби масової інформації у вихованні / Mass media and upbringing» (2 год.), «Засоби масової інформації з освітньою метою / Mass media for educational purpose» (2 години), «Загрози спричинені засобами масової інформації у ранньому віці / Threats caused by media at early age» (2 години). Із зазначеного вище, можна дійти висновку, що варто говорити про інтеграцію та доповнення змісту зазначених вище навчальних дисциплін темами пов'язаних з медіа.

Ми також пропонуємо розширити методичне забезпечення навчальних дисциплін за рахунок застосування медіатехнологій та відповідних до них медіазасобів. В іншомовній підготовці майбутніх учителів початкової школи ми керуємось класифікацією науковця І. Сахневич, а саме: пресотехнології, кінотехнології, комп'ютерні технології, мультимедіа-технології, мережеві технології, телекомунікаційні технології[4, 10].

Зазначені вище медіатехнології сприяють реалізації цілей навчання іноземних мов та медіаосвіти. Вони вдало інтегруються з іншими сучасними технологіями навчання: проектне навчання, перевернутий клас (Flipped Classroom), мобільне навчання (Mobile Learning) тощо. Візуальні (зображення, фото, комікси, емої, часові лінії, тощо), аудіальні (аудіо записи, подкасти тощо) та аудіо-візуальні (фільми, мультфільми, інтерактивне відео тощо) медіа розширюють дидактичний арсенал засобів навчання ІМ.

Висновки, рекомендації, перспективи подальших досліджень. Іншомовна підготовка майбутніх вчителів початкової школи потребує оновлення змісту за рахунок уведення тем про медіа та розширення методичного практикуму медіазасобами і пов'язаних з ним медіатехнологіями, що сприятиме підвищенню рівня іншомовної комунікативної компетентності, формуванню навичок роботи з інформацією, мережевої співпраці, створення власних медіапродуктів тощо. Відтак, вважаємо за необхідне підвищувати якість іншомовної підготовки майбутніх фахівців засобом застосування медіа різного типу.

ДЖЕРЕЛА

1. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного с различными школьными дисциплинами / Л. С. Зазнобина // Стандарты и мониторинг в образовании - 1998. - № 3. - С.26-34.
2. Іць С. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами медіаосвіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. В. Іць. – Житомир, 2014. - 20с.

3. Литвин А. В., Робак В. Є. Завдання медіаосвіти у професійній підготовці / А. В. Литвин, В. Є. Робак // Теоретичні і методичні засади організації медіаосвіти. Наукові записки. Серія: Педагогіка - 2013. - № 3. - с. 31-37
4. Сахневич І. А. Педагогічні умови застосування медіаосвітніх технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців нафтогазового профілю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. А. Сахневич. - Київ – 2012 – 20 с.