

Тищенко Микола Андрійович,
Національний технічний університет України
«КПІ ім. Ігоря Сікорського»,
викладач

Сучасні веб технології як основні засоби роботи викладача

Перш за все слід зазначити, що, на нашу думку, на сьогоднішній день ефективно навчання та розвиток особистості в умовах освіти в сучасних закладах вищої освіти (ЗВО) не можливі без класичного підходу, так званого режиму «викладач-студент» [2, 58]. Разом з тим, процес навчання не може бути продуктивним у короткі проміжки часу без використання сучасних веб технологій.

Основною проблемою не використання сучасних веб технологій навчання є їх висока ціна або не бажання залучення інноваційних методів викладачами консервативної точки зору через наявність вже давно знайомих класичних методик навчання. Саме тому актуальність вивчення питання використання новітніх веб технологій в процесі навчання англійської мови постає надзвичайно гостро. Проаналізувавши наукові доробки вітчизняних та іноземних вчених в галузі методики викладання іноземних мов, на жаль, ми не знайшли вичерпні висновки з приводу використання веб технологій у цій галузі знань.

Провівши огляд сучасних веб засобів, які наявні сьогодні для навчання англійської мови, ми рекомендуємо додатково використовувати сучасне програмне забезпечення, розроблене угорськими програмістами та методистами, яке називається «MemRise». Саме цей пакет програмного забезпечення був взятий нами для прикладу, оскільки він може бути взірцем навчального програмного забезпечення майбутнього. Це – кросс-платформенна програма, яку студенти і викладачі можуть встановити на будь-який пристрій (від стаціонарного компютера до портативних пристроїв) і використовувати у якості допоміжного

засобу навчання в аудиторній чи самостійній роботі. До основних переваг цієї системи слід віднести:

- кросс-платформенність – працює, не зважаючи на те, яка операційна система встановлена на вашому пристрої;
- дизайн – в програмі наявний мінімалістичний, але інтерактивний дизайн з приємною гаммою кольорів;
- дружній інтерфейс користувача – студентам або викладачам не потрібно витратити час на вивчення аспектів роботи програми, оскільки весь алгоритм роботи є інтуїтивно зрозумілим;
- доступність – програма не є повністю безкоштовним продуктом, але ціна за такий інструмент навчання надзвичайно низька, що робить її більш доступною серед все більшої кількості користувачів;
- інтерактивність – викладач бачить результати роботи окремого студента чи групи студентів у будь-який час та може одразу відповісти на питання чи уточнити завдання;
- автономність – результати роботи студентів та завдання, розроблені викладачами, зберігаються у «хмарному веб просторі». Це дає змогу постійно мати доступ до матеріалів та персоніфікованих даних навіть якщо один користувач працює одразу зі смартфоном та стаціонарним компютером.

Перелік переваг роботи з цією програмою, як допоміжним засобом вивчення англійської мови, є нескінченним, але основні з них ми зазначили.

Аналізуючи усе вище сказане та проводячи аналіз ринку освітнього програмного забезпечення, яке могло б стати у пригоді під час вивчення англійської мови, слід зазначити, що існує величезна кількість програм, подібних до вище названої, але рівень методичної розробки матеріалів є надзвичайно низьким [1, 72]. Саме тому ця тема актуальна для вивчення, чим ми і займемося у подальших публікаціях. Але вже зараз зрозуміло основну ваду більшості наявних програмних застосунків – на етапі планування і розробки програмісти та методисти не взаємодіють у повному обсязі. Через це, ми можемо бачити величезну кількість програм з цікавим функціоналом але з низьким методичним

рівнем контенту. Або, навпаки, викладач-методист розробив комплекс матеріалів на розвиток чотирьох видів мовленнєвої діяльності, але, через брак навичок програмування, не може реалізувати свій доробок технічно правильним шляхом.

З усього вище сказаного можна зробити висновок, що якісне навчальне програмне забезпечення має величезну кількість переваг, але створюватись воно має лише у тісній співпраці кваліфікованих програмістів та досвідчених викладачів-методистів.

ДЖЕРЕЛА

1. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна. — Вінниця: ТОВ «Планер», 2011. — 220 с.
2. Овчарук О. В. Огляд порівняльно-педагогічних досліджень у галузі розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності в системі освіти // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2015. — № 7 — С. 117.
3. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.memrise.android.memrisecomp>