

Сосновчик Тетяна Георгіївна,  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
VI курс, Початкова освіта

## ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННИХ СЕРВІСІВ В УЧНІВ ТРЕТЬОГО КЛАСУ

**Постановка й обґрунтування актуальності проблеми.** Сучасні потреби суспільства зазнають докорінних змін у освіті, а також потребують змін у підборі засобів, методів та форм навчання. Сучасний педагог повинен володіти різноманітними технологіями та вміло підбирати необхідні засоби навчання, що є вимогою часу. Одним із найважливіших завдань сучасного навчального закладу є пошук та підбір якісних електронних сервісів, що здатні підвищити рівень навчання англійської мови в умовах інформатизації та комп'ютеризації освітнього процесу.

Сучасне навчання англійської мови в початковій школі повинне базуватись на використанні досконаліших підходів, технологій навчання, з урахуванням потреб суспільства для досягнення високого результату. Зважаючи на інтенсивний розвиток технологій в освіті як різновиду інформаційно-комунікаційних технологій, виникає потреба в їх інтеграції у процес навчання англійської мови молодших школярів.

Саме тому важливим є застосування електронних ресурсів для формування навичок іншомовного читання на уроках іноземної мови, зокрема, англійської, оскільки саме в них розкрита сутність життя однолітків в англійськомовних країнах, звичок, правил, традицій тощо.

**Аналіз наукових досліджень** показав, що проблему формування навичок читання як у рідній, так і в іноземній мові висвітлювали В.М. Плахотник, О.Д. Кузьменко, Е.Г. Тен, О.Б. Бігич, М.В. Денисенко, К.І. Онищенко, Г.В. Рогова та інші.

Питання застосування електронних сервісів навчання, класифікації за типами були предметом розгляду таких науковців, як: І. Богданової, О. Башмакової, О. Спіріної, Д. Чернилевського, М. Жалдака, О. Хуторського та інших. Зазначимо, що питанню застосування електронних засобів навчання в освітній процес присвячені дослідження таких науковців, як А. Єршов, В. Монахов, І. Роберт.

Читання іноземною мовою як комунікативне уміння та засіб спілкування є, поряд з усним мовленням, важливим видом мовленнєвої діяльності та найбільш розповсюдженим способом іншомовної комунікації, яким учні початкової школи мають оволодіти згідно з вимогами чинної програми та Державного стандарту з іноземних мов [3].

**Виокремлення аспектів проблеми, які ще недостатньо вивчені.** Проте, ми вважаємо, що питанням формування навичок іншомовного читання засобами електронних сервісів учнів третіх класів займалися недостатньо.

**Мета** нашого дослідження – з'ясувати ефективність застосування електронних засобів у процесі формування навичок іншомовного читання учнів третього класу.

Формування компетентності у читанні передбачає набуття учнями знань, формування навичок та розвиток умінь читання, а також удосконалення психофізіологічних механізмів читання. Задля покращення якості навчання англійської мови, нами було запропоновано використання електронних сервісів для формування навичок іншомовного читання учнів третіх класів.

Сучасний поступ освіти характеризується застосуванням новітніх освітніх технологій. Серед значної кількості технологій виокремимо електронні – це програми або файли спеціального призначення, використання яких спрямоване на більш детальне викладання навчального матеріалу з метою ґрунтовного та глибшого його засвоєння. Сучасному вчителю, як зазначає С. Буртовий, «для того, щоб ефективно використовувати такі електронні ресурси, недостатньо просто володіти інформаційно-комунікаційними технологіями, а необхідно також

вміти застосовувати нові педагогічні технології, сучасні методи та організаційні форми навчання» [2, с. 4].

Проаналізувавши психофізіологічні особливості учнів третіх класів, а також виокремивши перспективи та можливості електронних сервісів, ми можемо стверджувати, що застосування на уроках англійської мови таких сервісів сприятиме формуванню в учнів початкових класів навички іншомовного читання.

Тому оволодіння засобами інформаційних технологій, активізація педагогічної самоорганізації, самовдосконалення знань в даній галузі – забезпечить ефективність у навчанні англійської мови молодших школярів.

### **Висновки, рекомендації, перспективи подальших досліджень.**

Дослідження проблеми навчання іншомовного читання у початковій школі дало можливість виявити основні тенденції у навчанні англійської мови у початковій школі – формування комунікативної особистості стоїть на першому місці у навчанні англійської мови.

Зважаючи на потребу суспільства у пошуку більш сучасних та ефективних методів, прийомів та засобів навчання англійської мови учнів початкової школи та врахування можливостей й перспектив використання електронних сервісів в освітньому процесі, сучасні ЗНЗ має здійснювати належну готовність до застосування новітніх технологій [4].

На уроках англійської мови вчитель має доцільно інтегрувати сучасні технології в навчальний процес та формувати навички іншомовного читання молодших школярів засобами новітніх інформаційних технологій [1].

### **ДЖЕРЕЛА**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземних мов в початковій школі: Навч. посіб. / О.Б.Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – С. 11-32.
2. Буртовий С. В. Електронні засоби навчання – від теорії до практики. Методичний посібник. – Кіровоград : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2014. – 48 с.

3. Державний стандарт з іноземних мов [електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
4. Литвиненко С. А. Формування педагогічної рефлексії у процесі професійної підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти / С. А. Литвиненко // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 1. – С. 11– 14.