

Сізоненко Катерина Володимирівна  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
VI курс, «Початкова освіта»

## **Готовність майбутніх вчителів початкової школи до застосування міжтематичних проектів у навчанні англійської мови учнів 4-их класів**

Реаліями Нової української школи передбачено впровадження докорінних змін у навчання учнів молодшого шкільного віку, що ставить перед учителем нові вимоги та завдання організації освітнього процесу.

Однією з ключових компетентностей учня XXI століття є спілкування іноземними мовами: вміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування [1, 11].

Сучасний вчитель початкової школи повинен досконало володіти іноземною мовою, методикою її навчання, генерувати нові ідеї, активно впроваджувати світовий та вітчизняний досвід у галузі викладання іноземних мов, постійно оновлювати форми і методи роботи на уроках з урахуванням індивідуальних навчальних особливостей учнів [2].

Впровадження проектної технології на уроках англійської мови забезпечує навчально-дослідний підхід, учитель повною мірою може організувати навчання, поєднуючи формування мовної компетенції учнів (навчання фонетики, лексики, граматики), з формуванням мовленнєвої компетенції (навчання аудіювання, говоріння, читання, письма). Міжтематичні проекти спрямовані не тільки на розвиток різних видів мовленнєвої діяльності, а також, одночасно поглиблюють знання з різних галузей. Такий підхід навчання дозволяє повноцінно забезпечити сприймання та розуміння прочитаних текстів, їх інтерпретацію та оцінку. Аналізуючи та синтезуючи інформацію, сприйняту на слух, учні автоматично покращують фонематичний слух та вимову. У

процесі обговорення та захистів проектів учні розвивають навички діалогічного або монологічного висловлення.

Проектна технологія уособлює в собі об'єднання теоретичних знань і практичних навичок, та має розглядатися як універсальний інструмент для повноцінного вивчення англійської мови, що дозволяє вчителю повною мірою інтегрувати навчальний зміст з темами предметів початкової школи. Науковець Саймон Хейнс наголошує, що проектне навчання має на меті не повноцінну заміну інших методів, а їх ефективне доповнення [5, 10].

Нині низка науковців (Н.М. Бібік, М.С. Вашуленко, М.Д. Захарійчук, О.В. Котенко, В.О. Науменко, О.Я. Савченко, Л.Л. Хоружа та ін.) досліджують питання осучаснення підготовки майбутніх учителів початкової школи. Використання проектної технології у навчанні іноземних мов досліджували В.В. Копилова, О.М. Моїсеєва, Є.С. Полат; підготовка вчителів до керівництва проектною діяльністю учнів висвітлено у працях А.В. Курова.

Активне впровадження проектної технології є необхідним нововведенням освітнього процесу, проте питання підготовки майбутніх вчителів початкової школи до застосування міжтематичних проектів у навчанні англійської мови учнів 4-их класів досі не стала предметом широкого обговорення у науково-методичній літературі.

Вирішальною умовою для швидкої професійної адаптації майбутніх учителів, визначеною О.Г. Морозом, є готовність до педагогічної діяльності. На його думку підготовка спеціаліста обіймає чотири фази: засвоєння навчальної інформації з підготовки спеціаліста, формування професійних умінь і навичок у штучно створених умовах, формування професійних умінь і навичок у реальних умовах, формування власного професійного стилю в умовах самостійної трудової діяльності. Навчання у ОНЗ, як базове, обіймає перших три етапи, останній етап – післядипломне навчання [3].

У першу чергу, впровадження проектної технологій залежить від підготовки майбутнього вчителя відповідно до основних критеріїв: мотиваційного, когнітивного, діяльнісного. Зовнішня та внутрішня мотивація студента виступає рушійною силою у вдосконаленні його професійних якостей

та бажанні використовувати у своїй педагогічній діяльності проектне навчання. Також, обов'язковою умовою ефективного застосування англomовних міжтематичних проектів є не тільки теоретичні знання технології, але й методичні аспекти організації проектної діяльності учнів 4-их класів. Уміння та навички реалізувати навчання цього типу забезпечить досягнення триєдиної мети на уроках англійської мови: освітня – систематизація та поглиблення знань, при вивченні певної теми у початковій школі на уроках іноземної мови; розвивальна – розвиток критичного мислення в контексті досліджуваної теми, умінь аналізувати та порівнювати, а також, самостійно робити висновки, добирати і систематизувати матеріал, використовувати електронний контент; публічно представляти результати дослідження; виховна – створення продукту, що задовольнить реальний попит.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаю у розробці лінійки тренінгових занять для підготовки майбутніх вчителів початкової школи до застосування проектної технології на уроках англійської мови.

#### ДЖЕРЕЛА

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / МОН України. – К. : МОН. України, 2016. – с 11
2. Котенко О. В. Сутність комбінованого навчання у змісті іншомовної методичної підготовки вчителів початкової школи / О. В. Котенко. // Вища школа. – 2016. – №11-12 (149). – С. 43–53.
3. Мороз А. Г. Профессиональная адаптация молодого учителя. – К.: Либідь, 1998. – 233 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Полат Е.С, Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
5. Encyclopedia of educational reform and dissent / by Thomas C. Hunt, Thomas J. Lasley. – London: Sage Publications. 2009. – 1112 p.