

Терентьєва Наталія Олександрівна
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
професор кафедри педагогіки, психології
та методики фізичного виховання,
професор кафедри мистецьких дисциплін,
доктор пед. наук, доцент

Ситник Ольга Іванівна
Київський університет імені Бориса Грінченка,
старший викладач кафедри іноземних мов
і методик їх навчання, канд. пед. наук

Особливості організації роботи педагогів у системі освіти дорослих в Ірландії

Анотація. Тези присвячено дослідженню особливостей організації роботи педагогів у системі освіти дорослих в Ірландії. Автори роблять спробу надати повну характеристику організації роботи вчителя для дорослих, зокрема: вивчити основні види професійної діяльності та схарактеризувати професійні обов'язки педагогічних працівників освіти дорослих в Ірландській республіці.

Обґрунтування актуальності проблеми. Сучасний темп життя, крокуючи пліч-о-пліч з швидким розвитком технологій, вимагає гнучкості та миттєвої адаптації суспільства в цілому та окремої особистості зокрема. Технологічні та інформаційні інновації передбачають трансформацію системи освіти для задоволення потреб людства. Таким чином, розвиток освіти дорослих створює сприятливі умови для здійснення процесу адаптації сучасної особистості, враховуючи глобалізаційні зміни. Водночас забезпечення освітньої діяльності людини посилює потребу професійної підготовки фахівців для роботи з дорослим населенням. Вважаючи вищезазначене, актуальності набуває вивчення досвіду зарубіжних країн щодо професійної підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням. На нашу думку, корисним для України є вивчення досвіду Ірландії, яка поряд зі значним економічним зростанням має значні здобутки щодо модернізації освіти дорослих, зміни у

якій орієнтовані на якісне оновлення освітнього середовища, забезпечення його гнучкості, конкурентоспроможності та посилення інтеграції у світовий простір.

Аналіз наукових досліджень, на які спирається автор. Вивченням професійної підготовки вчителя у зарубіжних країнах займається низка науковців, зокрема: Н. Авшенюк та Ю. Кіщенко (Англія та Уельс), Я. Бельмаз та Н. Яцишин (Велика Британія), Л. Зязюн та О. Бочарова (Франція), Н. Кошарна (Швеція), Т. Кошманова та Р. Роман (США), Н. Муқан (Великобританія, Канада та США), Л. Пуховська (країни Західної Європи), В. Семілетко (Норвегія). Дослідженню зарубіжного передового досвіду в галузі освіти дорослих свої наукові праці присвячують: В. Давидова, Т. Десятов, Д. Дзвінчук, Н. Дем'яненко, О. Жижко, С. Коваленко, В. Луговий, Н. Ничкало, О. Огієнко, І. Сагун, І. Фольварочний, та інші.

Формулювання мети та завдань дослідження. Мета статті – дослідити особливості організації роботи педагогів у системі освіти дорослих в Ірландії. Відповідно до цілей визначено **завдання**: визначити види діяльності педагогів у системі освіти дорослих в Ірландії; виокремити основні завдання та обов'язки учителя у роботі з дорослими в Ірландії.

Виклад основного матеріалу. В Ірландії педагога, що працює з дорослими називають т'ютором освіти дорослих (adult education tutor). Варто зазначити, що отримання посади т'ютора не вимагає наявності необхідної освітньої кваліфікації. Загалом, більшість т'юторів освіти дорослих в Ірландії мають кваліфікацію вчителя середньої школи. Таким чином, на нашу думку, вважаємо за необхідне надати характеристику особливостям організації роботи педагогів у системі освіти дорослих в Ірландії [2].

Вчитель для дорослих в Ірландії навчає дорослих учнів та координує їх роботу згідно з спеціально розроблених навчальних програм. Таким чином, основним видом діяльності педагога визначено проведення навчально-методичної роботи, що охоплює викладання дисциплін, розробку та удосконалення відповідних навчальних програм.

Освіта дорослих в Ірландії забезпечує викладання низки дисциплін з різноманітних галузей, включаючи наукові сфери (література, історія); набуття

практичних знань (інформаційні технології, іноземна мова); набуття соціальних навичок (риторика, розвиток комунікативних навичок) тощо. Отже, вчитель організовує та керує проведенням лекційних, семінарських та практичних занять. Окрім навчально-методичної роботи вчитель відповідає затвердження та акредитацію навчальних програм адміністративними органами різних рівнів, залежно від дисципліни та її змістового наповнення [1].

Серед основних завдань у діяльності учителя для дорослих в Ірландії виокремлюємо:

- Планування, підготовку та проведення занять різних типів;
- Залучення учнів до планування та реалізації їх навчальної діяльності;
- Створення сприятливих умов з метою мотивації та підтримки дорослих учнів у навчанні;
- Заохочення до співпраці та взаємодії у навчальному середовищі;
- Реалізація індивідуального підходу задля задоволення освітніх потреб кожного дорослого учня;
- Формування та розвиток критичного мислення дорослих учнів;
- Здійснення обліку та заохочення учнів підчас проведення екзаменів та написання залікових робіт;
- Участь у засіданнях трудового колективу [1].

Висновки, рекомендації, перспективи подальших досліджень.

Проведене дослідження дозволяє стверджувати, що основним видом діяльності педагога у системі освіти дорослих є виконання навчально-методичної діяльності, що охоплює планування (розробку навчальних програм), підготовку та проведення занять різних типів. Основною відмінністю у порівнянні із професійною діяльністю вітчизняних фахівців є залучення учнів до планування та реалізації їх навчальної діяльності, що сприяє створенню комфортних умов для навчання та набуття досвіду. Перспективами подальших досліджень вважаємо вивчення змістового наповнення навчальних програм для дорослих з різних галузевих напрямів.

Джерела

1. Coordinates and teaches programmes designed specifically for adult learners.
[Electronic resource] // Gradierland. – Retrieved from:
[https://gradireland.com/careers-advice/job-descriptions/teacher-adult education](https://gradireland.com/careers-advice/job-descriptions/teacher-adult%20education)
– Title from the screen. – Date of retrieving: 10.05.2018.
2. What Next? : information booklet on choices of training and education for adult in Ireland : May 2012 / AONTAS. – [Dublin : AONTAS, 2012]. – 85 p.