

*Германчук І. М.,  
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова  
I курс магістратури, спеціальність «Дорадництво»  
Науковий керівник В. І. Саюк*

## **ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ РАННЬОГО ВІКУ**

У даній роботі ми розглянемо готовність майбутнього педагога до роботи з дітьми раннього віку. Актуальність дослідження зумовлена змінами державної політики в сфері дошкільної освіти, що призвело до оновлення системи професійної підготовки фахівців, у тому числі й в області дошкільного виховання. Низку питань для проведення освітньої реформи було закладено в Концепції розвитку дошкільної освіти на 2010-2017 роки та в Законі України «Про дошкільну освіту». На даному етапі Урядом України розроблено Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років[1] та прийнято новий Закон «Про вищу освіту» [2].

Держава визнає пріоритетну роль дошкільної освіти та створює належні умови для її здобуття. Однак залишається невирішеним питання системи підготовки педагогічних кадрів, зокрема для роботи з дітьми раннього віку. Процес підготовки вихователів у системі вищої професійної освіти має бути спрямований на формування цілісної системи універсальних знань, умінь, навичок і відповідати запитам дошкільних освітніх установ.

Професія педагога дошкільної освіти має характерні особливості, обумовлені психофізіологічними характеристиками особистості дитини раннього віку. Питання організації роботи вихователя з дітьми раннього віку досліджували Н.М. Аксаріна, В.В. Гербова, М.І. Лисіна, С.М. Теплюк, М.М. Щелованов.

Досі в навчальні плани багатьох педагогічних ВНЗ і коледжів не включений курс педагогіки раннього віку як самостійної дисципліни. Проте сучасні дошкільні навчальні заклади вкрай потребують вихователів, здатних кваліфіковано працювати саме з такими дітьми.

Для того, щоб дошкільні заклади освіти могли надавати кваліфіковані послуги, про які йдеться в головних законотворчих документах держави, потрібно впроваджувати альтернативні програми додаткового професійного навчання, що забезпечують оволодіння майбутніми вихователями професійними компетенціями в області раннього дитинства і підвищують їхню мотивацію до роботи з дітьми раннього віку.

Саме тому нами було розкрито сутність та зміст готовності майбутніх педагогів до роботи з дітьми раннього віку. Визначено рівні, критерії та показники готовності майбутніх педагогів. Основними критеріями рівня професійної компетентності, у тому числі майбутніх вихователів, є готовність, здатність, спрямованість на виконання діяльності, що компетентний фахівець гнучко орієнтується в ситуації, що змінюється. Він мотивований на виконання професійної діяльності, володіє необхідними знаннями й уміннями, алгоритмами діяльності, керується в діяльності й поведінці культурними і моральними цінностями суспільства.

Було проведено спостереження, анкетування, спрямовані на виявлення стану підготовки майбутніх вихователів ДНЗ до взаємодії з дітьми раннього віку. Виявлено протиріччя між потребою в кадрах, що мають професійні вміння в роботі з дітьми раннього віку, і неможливістю цього досягнення в рамках існуючої системи підготовки в педагогічному університеті.

Розроблено методичні рекомендації для визначення готовності майбутніх педагогів до роботи з дітьми раннього віку.

Професійна підготовка вихователя в умовах сучасного педагогічного університету до взаємодії з дітьми раннього віку розглядається як цілісний процес, що має своїм стрижнем реалізацію взаємозв'язків мотиваційно-ціннісних, теоретичних і процесуально-організаційних компонентів з орієнтацією на підготовку компетентного фахівця, готового ефективно здійснювати педагогічну діяльність, здатного до виховання дітей і до взаємодії з ними, з яскраво вираженою спрямованістю на педагогічну діяльність.

### **Література:**

1. Зязюн І.М. Основи педагогічної майстерності. – К., 1989.
2. Закон України про вищу освіту // Відомості Верховної Ради України. – 2017. – № 1556-VII.
3. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років
4. Сімонов В.П. Діагностика особистості та професійної майстерності викладача. – М., 2003. – с. 125.