

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ – ПРОСТОРУ В САМООСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

«Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін...Українська школа буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає» [2].

У зв'язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини [2].

Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Самоосвіта педагога – це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів й об'єктивних потреб освітнього закладу [3].

Самоосвітня діяльність педагога передбачає:

- Систематичне вивчення методичної, педагогічної, психологічної літератури;
- огляд в освітніх Internet-ресурсів щодо методики викладання предметів, педагогіки, психології, педагогічних технологій;
- відвідування семінарів, тренінгів, конференцій, майстер-класів, уроків колег;
- участь у дискусіях, круглих столах, нарадах, обмін досвідом із колегами;
- систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації;

- використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- відвідування виставок, екскурсій, експозицій тощо;
- професійне спілкування в рамках районного методичного об'єднання, віртуальних педагогічних спільнот тощо;
- участь у дослідницькій діяльності, експериментах, моделювання власної діяльності тощо.

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій змінює умови самоосвіти педагога. Internet із його можливостями значно розширює простір самовдосконалення вчителя початкових класів, сприяє комунікації через спілкування електронною поштою, участь у чатах, форумах, майстер-класах, тематичних відеоконференціях, вебінарах, семінарах тощо. У мережі створюються професійні об'єднання і спільноти.

Мережеве педагогічне співтовариство (віртуальні методичні об'єднання, клуби за інтересами, творчі групи тощо) – це віртуальне відкрите об'єднання, що може забезпечити різноманітні сфери діяльності педагога: підготовку до уроків, спілкування з колегами, вирішення психологічних і педагогічних проблем, консультації з професіоналами, самоосвіту, можливість реалізації творчого потенціалу, самопрезентації досвіду роботи.

Спектр Internet-ресурсів, корисних у професійній діяльності вчителя, можна умовно розподілити таким чином:

#### **Новинні сайти:**

<http://mon.gov.ua>

<http://www.osvita.ua>

<http://www.ostriv.in.ua>

#### **Методичні ресурси:**

<http://ippo.kubg.edu.ua> – Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

<http://cdpo.ippo.kubg.edu.ua> – НМЦ дошкільної і початкової освіти

<http://dpo.ippo.kubg.edu.ua> – кафедра методики та психології дошкільної і початкової освіти

<http://elibrary.kubg.edu.ua/view/divisions/ippo/> – інституційний репозиторій

<https://www.youtube.com/user/IPPOKyiv> – відеоканал ІППО

<http://media.ippo.kubg.edu.ua> – методичні кейси

<http://www.barabooka.com.ua> – простір української дитячої книги

<http://www.ippo.if.ua/index.php/internet/2010-12-18-05-54-55> – перелік сайтів

обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти

<http://iteach.com.ua/> – сайт програми «Intel: навчання для майбутнього»

<http://teacher.at.ua/> – веб-сайт «Вчитель – вчителю, учням та батькам»

<http://metodportal.com/> – спеціалізований ресурс для вчителів

<http://teacher.in.ua/navchalni-predmeti/pochatkova-shkola> – український освітній портал

<http://www.pochatkova-shkola.net/> – ВЕБ-сторінка журналу «Початкова школа»

<http://educat.at.ua/> – презентації для учнів початкових класів

<http://valeriks.ucoz.ru> – Початкове навчання

#### **Сайти видавництв:**

<http://osnova.com.ua/> – сайт видавничої групи «Основа»

<http://e-ranok.com.ua/> – сайт видавництва «Ранок»

<http://vesna-books.com.ua/> – сайт видавництва «Весна»

<http://www.osvita.ua.com/> – сайт видавництва «Шкільний світ»

<http://pedpresa.com.ua/> – сайт освітнього порталу «Педпреса»

#### **Сайти бібліотек та електронних бібліотек:**

<http://www.4uth.gov.ua/> – сайт Державної бібліотеки України для юнацтва

<http://www.chl.kiev.ua/> – сайт Національної бібліотеки України для дітей

<http://www.nbu.gov.ua/> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського

<http://www.nplu.org/> – сайт Національної парламентської бібліотеки України

<http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт «Бібліотеки в мережі Internet»

<http://lyapota.boom.ru/lib.htm> – колекція посилань на кращі електронні бібліотеки

#### **Сайти музеїв України:**

<http://prostir.museum/> – портал музеїв України

<http://museumlit.org.ua/?lang=en> – Національний музей літератури України

<http://www.prostir.museum/sites/ua> – сайт «Музейний простір України»

<http://namu.kiev.ua/> – сайт Національного художнього музею України

<http://www.warmuseum.kiev.ua/> – сайт Національного музею історії Великої Вітчизняної війни 1941–1945 років

<http://www.tmf-museum.kiev.ua/> – сайт Державного музею театрального, музичного і кіномистецтва України

Кожен педагог в процесі самоосвіти складає власний каталог корисних Internet-ресурсів, який буде, за умови систематичної роботи, постійно оновлюватися та доповнюватися. Підсумковим продуктом самоосвітньої діяльності вчителя початкових класів із використанням Internet-ресурсів можуть стати:

- розробка електронних уроків, посібників тощо;
- розробка пакету тестових матеріалів в електронному вигляді;
- розробка пакету стандартного поурочного планування з теми чи групи тем;
- комплекти дидактичних матеріалів: самостійні, практичні, контрольні роботи, тести;
- розробка комплектів роздаткових матеріалів;
- розробка тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних заходів;
- розробка навчальних проєктів;
- проєкт особистої методичної веб-сторінки чи сайту;
- створення електронної бібліотеки творів художньої літератури відповідно до програми тощо;

Отже, сучасному вчителю початкових класів необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж життя.

## Література

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. /С.У. Гончаренко - К.: Либідь, 1997.
2. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepcziya.pdf>
3. Маслікова І. Модель педагогічного керівництва самоосвітньою діяльністю педагогів у системі методичного менеджменту / І. Маслікова // Управління школою, № 11, 2004.: «Основа».