УДК 378.14:004.5.032.6

Кобаль В.І. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

В умовах інформатизації суспільства і всебічного поширення глобальної комп'ютерної мережі Інтернет стає зрозумілою актуальність використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (надалі ІКТ) в освітньому процесі вищого навчального закладу, зокрема, мультимедійних технологій - одного із напрямків ІКТ, що найбільш динамічно розвивається.

У дослідженнях визначено, що ІКТ – це система сучасних інформаційних методів, прийомів праці і їх організації на основі комп’ютерно-технічних засобів, спрямованих на збирання, накопичення, зберігання, опрацювання, передавання, розповсюдження, представлення й використання інформації, що розширює можливості людини в суспільній діяльності [1, с. 10].

Ні для кого не є таємницею, що при традиційному навчанні, пізнавальний інтерес у студентів знижується. З метою успішного розв’язання цієї проблеми необхідно поєднувати в своїй роботі різні методи, прийоми та технології, вибирати такі типи, форми, засоби, методи і прийоми пізнавальної діяльності, які б забезпечували прилучення кожного студента до самостійної навчальної діяльності. Мультимедійні презентації, на нашу думку, лежать в основі такої організації навчання. Адже інформатизація освіти – це процес підготовки людини до повноцінного життя в умовах інформаційного суспільства та подальшого переходу до суспільства знань.

Нові інформаційні технології сприяють:

- розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів;
- формуванню пізнавальних якостей, самовдосконаленню;

- забезпеченню вивчення явищ дійсності, взаємозв'язку між технікою, гуманітарними науками, прикладними науками;

- повсякденному оновленню змісту, форм і методів навчання та виховання.

Сучасний студент все частіше використовує для отримання нових знань Інтернет ресурси чи інформацію подану в електронному варіанті на відміну від класичного підручника. Тому засвоєння нового матеріалу поданого з допомогою сучасних технологій для них є не новим, цікавим, легко засвоюваним. Технологічні новинки допомагають активізувати самомотивацію студентів, їх креативне мислення, самостійність і прагнення до всебічного отримання та засвоєння інформації, стимулювати допитливість та інтерес до наукової діяльності.

Застосування комп'ютерних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Сьогодні мультимедійні технології – один із перспективних напрямів у інформатизації навчального процесу. Серед об'єктів, властивостей та дидактичних можливостей, притаманних інформаційним технологіям, фахівці виділяють: гіпертекст, інтерактивність, мультимедіа, моделювання, комунікативність, продуктивність.

Мультимедійна форма вираження навчальної інформації найбільш актуальна на сьогоднішній день у зв'язку з комп'ютеризацією процесу освіти. Включення інформаційних мультимедійних технологій робить процес навчання більш результативним. Головний успіх – інтерес студентів, їх готовність до творчості, потреба в одержані нових знань і відчуття самостійності. Комп’ютер дозволяє робити заняття не схожими одне на інше. Це відчуття постійної новизни сприяє розвитку в студентів інтересу до навчання [2].

Мультимедійні презентації — це електронні документи особливого виду. Вони відрізняються комплексним мультимедійним змістом і особливими можливостями керування відтворенням (показом). Відтворення може бути автоматичним або інтерактивним, у тому числі й дистанційним.

Мультимедійні презентації міцно увійшли в студентське життя. Практично кожен викладач, що має практичні навички володіння інформаційними технологіями, використовує їх у своїй повсякденній роботі, а тим більше на заняттях з інформатики. Презентація дає можливість викладачеві проявити творчість, індивідуальність, уникнути формального підходу до проведення лекцій. Подання навчального матеріалу не тільки у вигляді усного або письмового повідомлення, але й з використанням фото-, відео-, аудіо- та музичних фрагментів, які скомпоновані у вигляді презентації, сприяє успішному запам’ятовуванню.

Ще одним важливим фактором доцільності використання презентацій є зручність зберігання презентацій та швидкість використання їх на заняттях порівняно з традиційними плакатами, таблицями, схемами. Переваги, які надає використання презентацій, зовсім не означають, що на кожному занятті викладач повинен використовувати саме таку форму подання матеріалу.

Основне завдання сучасної системи освіти в тому, щоб побудувати навчально-виховний процес, створивши оптимальні умови для різних груп студентів відповідно до їх можливостей, пізнавальних інтересів, здібностей, потреб, фахової підготовки.

Отже, застосування мультимедійних засобів навчання надає лекційному та практичному заняттю специфічну новизну, яка за своїм змістом і формою викладення має можливість відтворити за короткий час значний за обсягом матеріал, а також подати його в незвичному аспекті, викликати в студентів нові образи, деталізувати нечітко сформовані уявлення, поглибити здобуті знання.

Наше дослідження не вичерпує всіх аспектів поставленого питання. Подальшого вивчення потребують перспективи використання мультимедійних презентацій в освіті людей з особливими потребами тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Жалдак М.І. Педагогічний потенціал комп’ютерно-орієнтованих систем навчання математики / М.І. Жалдак// Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання: [зб. наук. праць]. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Вип. 7, 2003. – С. 3–12.

2. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик, О.Е. Кульчицька, Л.Е. Сігаєва, Я.В. Цехмістер та ін.; за ред. С.О.Сисоєвої. – К.: Віпол, 2001. – 502 с.